

Diario de C a m p o

Mtra. Eva Camila Fong Glz.





Ciclo Escolar 2021-2022

**Jardín de niños
"Andrés S. Viesca"**



Lunes 09 de agosto del 2021

Educadora Practicante:	Eva Camila Fong González
Jardín de niños:	Andrés S. Viesca
Grupo que atiende:	Multigrado 1° 2° y 3°

El día Lunes 9 de Agosto del 2021 se dio inicio a la jornada de práctica, en este día se tuvo reunión con madres de familia y los alumnos con la intención de conocerlos, acordar la forma de trabajo, horarios, etc. Se acordó previamente vernos por videollamada a las 11:00 a.m. a través de WhatsApp, se conectaron cuatro madres de familia de 7 que son en total.

Mi intervención este momento de mucho respeto hacia los alumnos y madres de familia y presentarme ante ellos, les platique mis propósitos y objetivos a alcanzar con sus hijos así como la importancia de una buena comunicación entre madres-alumnos-maestra y pedí que cada uno de ellos se presentaran para conocerlos mejor.

También se pudo haber intervenido de manera mas dinámica con los padres de familia pero la mayoría de ellos estaban conectados con datos y otros tenían que acudir a su trabajo por lo que trate de no alargar tanto la reunión.

En cuanto a las indicaciones que se dieron fueron claras para los padres ya que ellos tienen conocimiento de lo que realiza CONAFE en las comunidades y de como se lleva a cabo el programa educativo.

Para darles avisos se utilizo como material una presentación digital se logro llevar a cabo cada uno de los puntos a tratar con los padres de familia, para el día de mañana dar inicio oficial a la semana de trabajo con los alumnos, durante esta reunión los alumnos también intervinieron se pudieron ver, presentarse y conocer a su maestra así como yo a ellos.

La comunicación entre maestra-alumnos y padres de familia es fundamental para que puedan haber buenos avances, es por ello que al intervenir me gusta ser propositiva, con muchas ganas de trabajar e intervenir en el aprendizaje de los alumnos tomando e cuenta sus necesidades y fortalezas; además que los padres de familia se relacionen e intervengan en esta formación para juntos alcanzar grandes objetivos.



En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, Epstein y Clark Salinas (2004) sostienen que los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos.

Tomando lo anterior en cuenta yo como la maestra nunca debo olvidar fortalecer este vínculo con mucho respeto y comunicación, haciendo la participación activa de los padres y madres de familia.



Martes 10 de agosto del 2021

Educadora Practicante:	Eva Camila Fong González
Jardín de niños:	Andrés S. Viesca
Grupo que atiende:	Multigrado 1° 2° y 3°

El día de hoy estuvieron presentes en la clase a través del grupo se WhatsApp cuatro alumnos de los siete que son en total. En este día se trabajo con el campo formativo de pensamiento matemático en donde los niños trabajaron con la unidad de ubicación espacial haciendo uso del croquis, aunque no se tenía un conocimiento previo de los alumnos las actividades del día de hoy fueron satisfactorias, los alumnos mostraban mediante videos sus aprendizajes y nociones que tenían o adquirieron durante esta sesión.

Durante esta clase mi intervención fue mediante notas de audio de esta manera podía sentirme mas inmersa en el aprendizaje que el niño fue adquiriendo y además generar ese dialogo reflexivo ante cada una de sus respuestas.

No obstante el uso de videos pudiera enriquecer aun más mi intervención.

Considero que las consignas que se brindaron a los alumnos y padres de familia fueron claras denotándose en las evidencias de sus trabajos ya que estas fueron muy buenas todos los alumnos cumplieron con su entrega.

Por otro lado los materiales que se utilizaron no fueron físicos sino digitales tomando en cuenta las condiciones de la comunidad, desde videos de YouTube como imágenes didácticas, los cuales enriquecieron esta actividad.

Como el trabajo fue simultaneo mediante el chat de WhatsApp entre los niños no pudieron involucrarse pero yo con ellos si, me enviaban sus evidencias por privado y aprovechaba para mantener un dialogo mediante audios con ayuda de cuestionamientos y de cierta manera se enriqueció mas cada una de las evidencias porque así podía darme cuenta que el alumno realizaba las actividades por si solo.

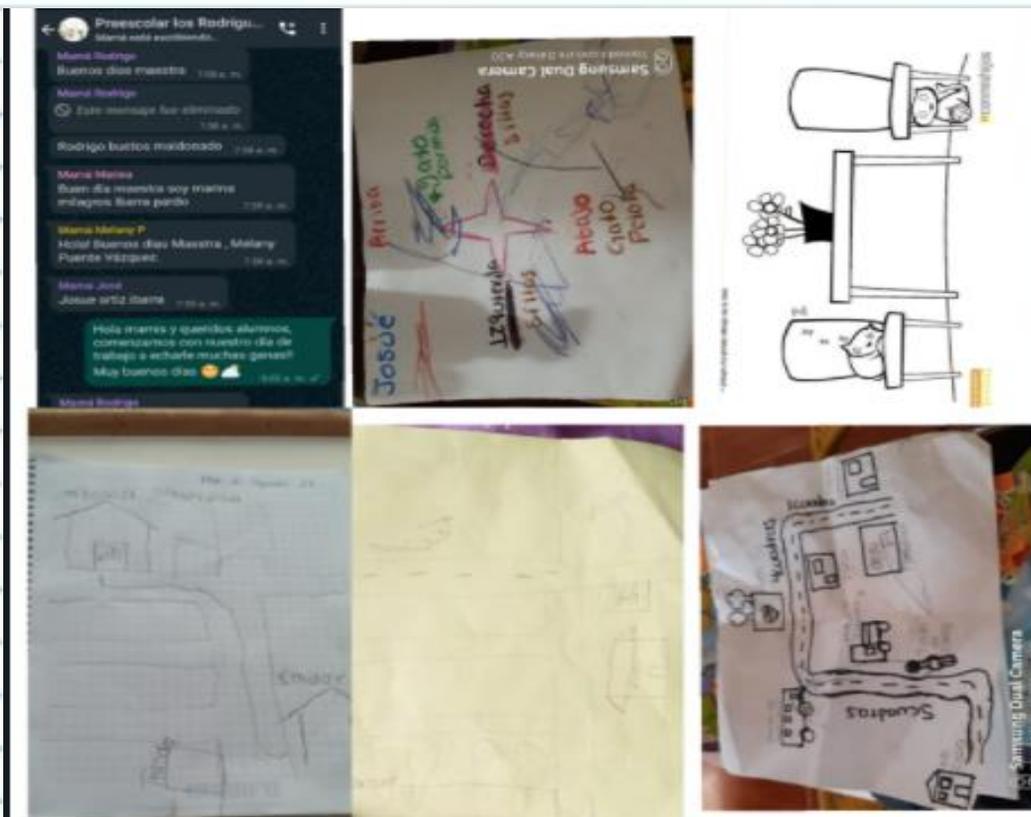
Sus respuestas fueron muy fructíferas, mostraron entusiasmo en sus videos que realizaron así como en las imágenes que me enviaban sus mamás, de esta manera en conjunto de los cuestionamientos entre cada actividad y los videos de evidencias se logra evaluar lo aprendido en la unidad detectando su trayecto de aprendizaje.

Ahora bien, a través de la autorreflexión de practica se ha detectado como área de oportunidad realizar mas dinámicas de manera que se puedan llevar a cabo con la modalidad que se esta trabajando así podrán ser mejores los resultados teniendo en cuenta la motivación y emoción de los alumnos.



Como menciona Morón, M. (2011) "la emoción es la energía que mueve al mundo" esto quiere decir que la emoción despierta la curiosidad siendo esta fundamental en la apertura automática de la atención, logrando un mayor aprendizaje, sin embargo para lograr esto el estudiante debe ser estimulado por el docente donde sea el encargado de motivar ya sea por medio de una pintura, una canción, un objeto extraño, pero que tenga referencia con lo que se les quiere enseñar, un ejemplo que da es que, los estudiantes muestran un gran interés cuando, cada día, antes de comenzar la clase durante algunos minutos se les muestran imágenes relacionadas con la temática que se les quiere enseñar y así lograr su atención y gusto hacia la clase. Esto es algo que nunca se debe menospreciar o desvalorar dentro de la practica, si no se toma en cuenta lo que siente el alumno o lo motivado que se pueda sentir, como podemos pedir que aprenda si estos puntos son factores importantes en el aprendizaje de cada uno de ellos.

EVIDENCIAS:





Miércoles 11 de agosto del 2021

Educadora Practicante:	Eva Camila Fong González
Jardín de niños:	Andrés S. Viesca
Grupo que atiende:	Multigrado 1° 2° y 3°

Hoy miércoles 11 de agosto estuvieron presentes en la clase cuatro alumnos de los siete que son en total.

En este día se trabajo el campo formativo de lenguaje y comunicación, se hizo mucho uso de lo audios, fue así como recate los saberes previos de los alumnos a través de cuestionamientos, las actividades fueron muy significativas mas cuando los alumnos mediante audios me compartían la modificación que realizaron a un cuento, o la respuestas sobre algunos cuestionamientos que les realice para medir su comprensión lectora, y puede ver que hasta los mas pequeños de 1er grado lograron detectar lo que ocurrió dentro de la historia.

Mi intervención ha sido muy importante ya que mediante este medio digital considerando sus barreras se logro tener buena respuesta de ellos y en gran parte se agradece mucho el compromiso y acompañamiento que tienen las mamás con sus hijos.

El cuento con el que se trabajo fue mediante un video de YouTube, ahora considero que pude haber intervenido mayormente siendo yo quien mediante un video en un espacio ambientalizado leyera a los pequeños esta historia, así el acercamiento maestra-alumno pudiese haber sido mayor.

En cuanto a las consignas tengo claro que deben ser muy sencillas, breves y claras no solo para los alumnos sino también para los padres quienes son parte de este proceso de aprendizaje, en este día no existieron duda alguna, todo se realizo como se planeo y sin incidentes. Los materiales son un factor fundamental en este caso como ya se menciona el video realizado por mi hubiera enriqueció mayormente este vinculo afectivo solamente considero esta observación la cual tomare en cuenta en las siguiente jornadas.

Por otro lado la intervención de los alumnos fue mínima a través de exposiciones mediante videos, realmente fue muy poca, ya que al no estar viéndonos todos y escuchándonos pues se limita la socialización de ideas que se desea que exista, sin embargo siempre se muestran participativos motivados por sus mamás y por mi como su maestra dándoles felicitaciones a través de notas de voz.

La evaluación se registro siguiendo indicadores del trayecto de aprendizaje, teniendo en cuenta sus respuestas y evidencias de trabajo.

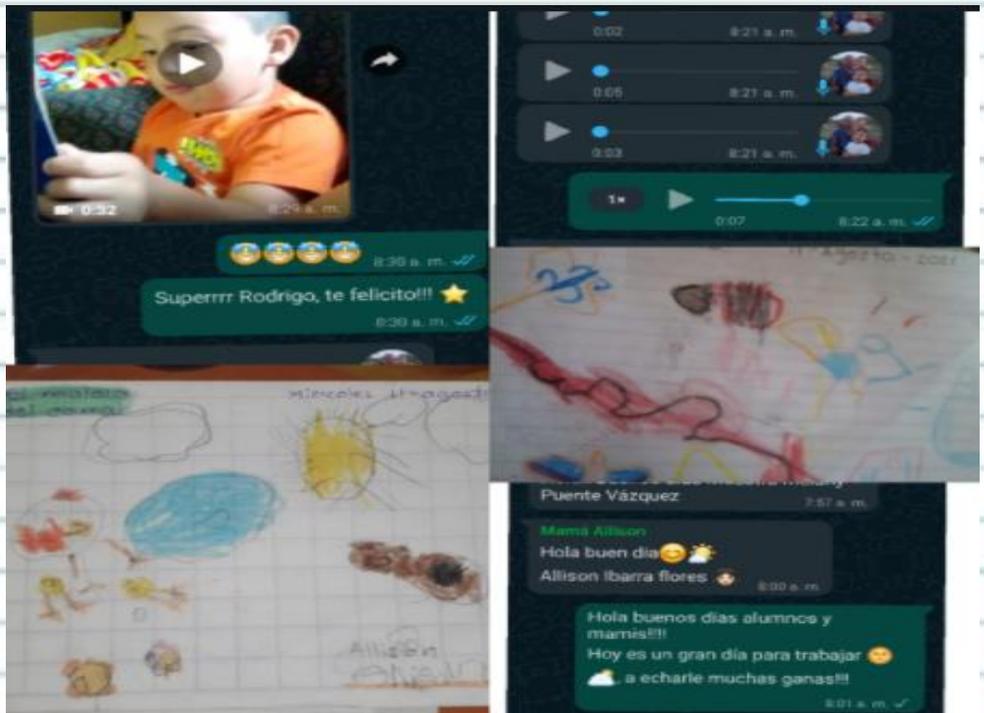


Teniendo en cuenta una mejora de intervención, recaigo en la lectura del cuento para mis alumnos específicamente en esta actividad Borzone, A. (2005) menciona que la lectura interactiva de cuentos y el juego de roles han demostrado que este tipo prácticas mejoran sustancialmente en los alumnos las habilidades: cognitivas y discursivas, que implican la comprensión y producción de relatos con una estructura temporal y de relación entre eventos.

Un cuento es algo mágico para el pequeño ya que le permite desarrollar su imaginación, curiosidad, percepción, comprensión... entre muchas habilidades mas pero si dentro de este se armoniza, se relacionan lector y receptor se vuelve una experiencia mas significativa.

Es por ello que nunca se debe olvidar al intervenir cual es la mejor opción para presentar una actividad, proponer e ir descartando la menos convincente para obtener buenos resultados, si así la respuesta por parte de los alumnos fue buena pues con esta estrategia pudo haber sido aun mayor.

EVIDENCIAS:





Jueves 12 de agosto del 2021

Educadora Practicante:	Eva Camila Fong González
Jardín de niños:	Andrés S. Viesca
Grupo que atiende:	Multigrado 1° 2° y 3°

Hoy Jueves 12 de agosto estuvieron presentes en la clase cuatro alumnos de los siete que hay en total.

Este día lo comenzamos diferente, realizamos una activación física mediante un video, les pedí a las mamis que mostraran a los alumnos el video y que se levantaran del espacio en donde estaban y se activaran para comenzar de la mejor manera la mañana, para mi la motivación es muy importante, por tal razón siempre al dar los buenos días mandaba un mensaje positivo para los alumnos y también para las mamás quienes trabajamos en conjunto.

Se trabajo con el campo formativo de exploración del mundo social con la unidad de aprendizaje "características y cambios en mi comunidad" se realizaron actividades muy reflexivas en donde los alumnos indagaran, cuestionaran e imaginaran cuales son los cambios que han existido dentro de la comunidad en donde viven, mediante estas actividades se logró el desafío que se esperaba.

Mi intervención fue mínima ya que se trata de que los alumnos identifiquen su comunidad, los cambios que ha tenido y las tradiciones o culturas que tienen, además que investiguen a través de cuestionamientos con padres, abuelos, tíos, etc.; yo solo fui su guía, y fueron ellos quienes me compartieron poquito del lugar en donde viven.

Según los resultados que obtuve siento que la intervención que realice fue la adecuada, los alumnos fueron autónomos y además reflexivos ya que lograron comparar mediante esa pequeña investigación que hicieron y además lo plasmaron en un video.

La actividad se entendió ¿De que manera me doy cuenta?... Ya que se siguió tal cual como se planeo no existieron incógnitas, considero que las consignas fueron claras y concisas.

El material no fue mucho porque no se requirió, la actividad fue más de explorar, observar e investigar.

Los alumnos se involucraron con sus integrantes de la familia, gente adulta así como con su entorno y su comunidad a lo cual se mostraron entusiastas y emocionados porque hablaron de algo que los identifica, además he percibido que la comunidad en si es muy unida.

La evaluación partió del desafío y del trayecto de aprendizaje realizando indicadores que registre con la entrega de sus evidencias.

Finalmente como autorreflexión puedo mejorar mi intervención realizando diversas estrategias en donde se recopile cada una de las investigaciones que recabaron los alumnos además que se compartan cada una de sus experiencias.



Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades y además se vinculan con el aprendizaje significativo.

Es por ello que estar en constante innovación es de suma importancia, identificar estrategias que amplíen el proceso de la adquisición del aprendizaje desarrollando en todos los alumnos cada una de sus habilidades y potencialidades.

Nunca olvidar las necesidades que tienen cada uno de los alumnos para poder intervenir de la mejor manera.

EVIDENCIAS:



Educadora Practicante:	Eva Camila Fong González
Jardín de niños:	Andrés S. Viesca
Grupo que atiende:	Multigrado 1° 2° y 3°

El día de hoy viernes 13 de agosto fue cuando hubo mayor inasistencia solamente estuvieron presentes tres alumnos de los siete que son en total.

Para este día se diseñaron actividades del campo formativo de exploración del mundo natural y social, favoreciendo en lo alumnos su comprensión por el mundo natural específicamente los seres vivos y los no vivos, se llevaron a cabo las actividades tales como se diseñaron en el plan de trabajo.

Mi intervención en este día fue muy activa ya que se generó una conversación con los alumnos para rescatar quienes son los seres vivos, sus características, necesidades, etc.

Y mediante sus respuestas e información nueva se creó un andamiaje de aprendizaje partiendo siempre de lo que ellos ya sabían.

Alguna otra manera de poder intervenir ha sido a través de videos e imágenes lo cual también se ha llevado a cabo en dicha actividad.

Las consignas que se dieron a los alumnos fueron claras no exigieron dudas en cuanto a la forma de realizar las actividades se entregaron evidencias completas y como se les pidió, tanto de alumnos que estuvieron presentes como los que no.

Para las actividades de este día los materiales que utilizaron los alumnos fueron recortes de libros y revistas que tuvieran a su alcance, así mismo algunos alumnos utilizaron hojas de colores.

Realmente el material que se utiliza no es mucho ya que se toma en cuenta la manera en que se está trabajando y el contexto en el que se encuentra el pequeño, esto es algo limitante para poder trabajar con material manipulable que genere un mayor aprendizaje en los alumnos.

Al realizar estas actividades al alumno logro involucrarse en su entorno natural mediante la exploración para posteriormente ampliar su aprendizaje significativo se mostraron participativos, curiosos y motivados lo cual enriqueció más este proceso de aprendizaje, posteriormente con ayuda de las evidencias entregadas, en videos y cuaderno pude llevar a cabo el proceso de valuación tomando en cuenta el trayecto de aprendizaje que plantea el campo formativo.

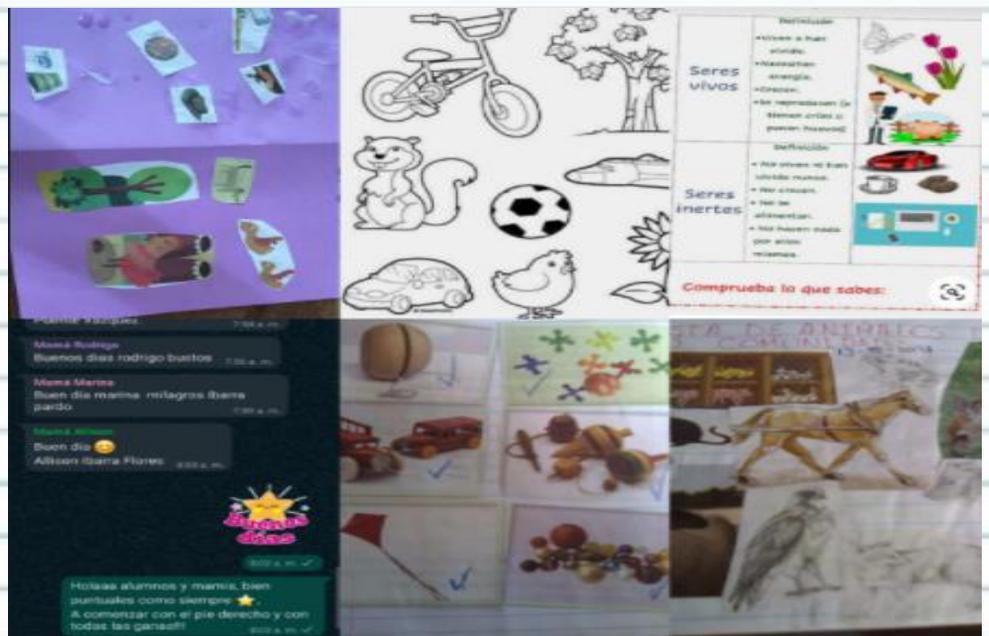


Sin duda siempre van a existir mejoras dentro de la práctica una de las cuales yo visualice sin duda ha sido el uso de material didáctico para mi el estar formada educativamente en una escuela normal me ha enseñado que el material es parte fundamental en el aprendizaje que se quiere generar en los alumnos, y desafortunadamente al estar trabajando de esta manera en donde no existe ni siquiera un contacto visual en donde pueda ver alumnos a través de una pantalla si ha sido complicado ya que teniendo al menos esta posibilidad el material se pudiera realizar de manera digital pero las condiciones de la comunidad en cuanto a señal e internet es muy complicado lo cual limita esta enseñanza aprendizaje.

Según Valverde, H. (2011) quien cita a Montessori, nos dice: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. La maestra, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada. La idea es que al niño hay que trasmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

Es por ello que no se debe olvidar nunca este aspecto tan importante que enriquece la intervención y practica educativa.

EVIDENCIAS:



REFERENCIAS

- 
- Borzone, Ana (2005). "La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas lingüísticas", *Psykhe* (Chile), vol. 14, núm. 1, pp. 193-209. Disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/281> [Links]
 - Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Colaboración con familias y comunidades. *Liderazgo educativo*, 61 (8). Consultado el 20 de octubre de 2006 en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
 - Morón, M. C. (2011). La importancia de la motivación en la educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
 - Nisbet, J., y Shucksmith, I. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986).
 - Valverde, H. (2011). *Aprendo haciendo*. Material didáctico para la Educación Preescolar.