|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal: EDUCACION PREESCOLAR  | Licenciatura en Educación EDUCACION PREESCOLAR |
| Curso: Aprendizaje en Servicio | Trayecto formativo: Práctica Profesional | Semestre: NON  | Horas/semana: 6 |
| Docente(s) | SONIA IVONE GARZA FLORES, ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUAREZ  | Fecha de elaboración:20/08/2021 |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.*****(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.*****(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave****separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones, lineales)** | **Referencias de apoyo*****(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL****De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC****Si/No** | **ASINC****Si/No** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional | Fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de logro y de desempeño de cada una de éstos.Utiliza información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos. Propicia la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos. Considerando el nivel, grado modalidad, contexto sociocultural. |  Diagnóstico de los niveles de desempeño de las competencias adquiridas de primero a sexto semestre  |  \* |  |  | 2/08/2021 | **Competencias, genéricas, profesionales,**Intervención, logro | Plan de estudio de la licenciatura en educación Preescolar 2018Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 |  |
| El diario del profesor titular (características de las jornadas de practica) | \* |  | 16 al 20 de agosto 2021 | 19/08/2021 | Diario Características RegistroEvaluación  | Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 |  |
| Los planes de clase y secuencias didácticas. (requerimientos para las jornadas de practica  | \* | \* | 16 al 20 de agosto 2021 | 19/08/2021 | Diario, planeación, cuaderno de notas expediente, instrumentos, diagnósticos  | Programa del Aprendizaje en Servicio 2018Programa de Aprendizajes clave  |  |
| JORNADA DE PRACTICA  | \* | \* | 4 semanas  | 23 ago.17 sep.  |  | Programa de Aprendizajes clave Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación del Encuadre y programa  | \* |  | 20-24 sept | 20/09/2021-al 22 | Analizar, sintetizar, retroalimentar  | Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 |  |
| Ejes temáticos de la unidad de aprendizaje | \* | \* | 20-24 sept | 23 y 24 /09/2021 | Ejes  | Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 |  |
|  Realimentación, reflexión evaluación de jornadas de practica acordes a los ejes temáticos  | \* |  | 27/09/2021-30 | 27,29,30 | Ejes, foda, | Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 | Domingo, R. Á. (2013) Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Alemania: Editorial Publica. |
| el Aprendizaje en Servicio. \* 27/09/30 28/9/21 Servicio docencia Alonso, S. I., Arandia L. M., Martínez, D. I., Martínez, D. B. y Gezuraga, A. M. 2013, pp. 195-216,   Programa del Aprendizaje en Servicio 2018 http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/art10.p “La inserción profesional de los docentes” \* 27-30/09/21 30/09/21 inserción  |
|  | Aporta elementos para reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente y busca que los estudiantes elaboren propuestas pedagógicas en todos los campos de conocimiento: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física y en la medida de lo posible en los ámbitos de autonomía curricular considerando los avances contemporáneos de la psicopedagogía, la evolución del conocimiento científico y tecnológico, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras. | Diagnósticos (aula y contexto escolar) | \* |  | 4-7/10/21 |  |  Aula, alumno, contexto | Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1999). El diagnóstico escolar. En Guía del maestro multigrado, (pp.18-26.) México: SEP. |  |
| El diario del profesor | \* |  | 11-13/10/21 |  | Análisis Reflexión narrativas | Domingo, R. Á. (2013) Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Alemania: Editorial Pública |  |
| Observaciones y entrevistas (instrumentos) | \* |  | 18-21/10/21 | 18 -21 | Entrevista directa e indirecta  | Video en YouTube Instrumentos y formatos de entrevista y encuesta.<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf> | <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-80422016000300495&lng=es&nrm=iso&tlng=es><https://ined21.com/entrevistas/> |
| Los vídeos y fotografías | \* |  | 25-28/10/21 | 25-28/10/21 |  | LA FOTOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA | https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3370/TEA\_ZarateMonteroAndrea\_2015.pdf?sequence=1 |
| Las evidencias de aprendizaje *la importancia del vinculo escuela comunidad* | \* |  | 1-9/11/21 |  | VinculoPadres, escuela, comunidad |

|  |
| --- |
| Secretaría de Educación. (2009). Familia, escuela, comunidad: vínculos educativos. Córdoba, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado de |

 | <https://youtu.be/uLgVuE3ZxVA> |
| enfoques de los planes y programas de estudio de educaciónpreescolar, en particular los que se relacionan con los \* 8-11/11/21campos de formación académica y las áreas de desarrollo plan, programa, campos PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE ED. PREESCOLAR https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx semana de planeación para la segunda jornada propuesta para la implementación del proyecto de implementación y gestión \* 8-11/11/21 PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE ED. PREESCOLAR https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx. |
|  | Amplia las capacidades de gestión, organización, administración e interacción en el aula y la escuela, así como las de colaboración en cada una de las acciones institucionales, demostrando sus capacidades de comunicación, utilizando distintos tipos de lenguajes para poder expresar sus ideas; las de investigación para analizar y comparar distintos tipos de información que contribuyan a tomar decisiones pertinentes tanto para sus propuestas de enseñanza, como para las de aprendizaje y evaluación. | Jornada de practica del 15 NOVIEMBRE al 10 de DICIEMBRE Retroalimentación de la segunda jornada de practica cuadro de FODA  | \*\* | \* | 15/11/21AL 10/12/2113-16/12/21 | 15/11/21AL 10/12/2113-16/12/21 |  |  |  |
|  |  | Diseño de planes de clase o secuencias didácticas | \* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informe de práctica o proyectos de intervención |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad |

|  |
| --- |
|  Diseño de planes de clase o secuencias didácticas \* 3-6/1/22 6/1/22  |
| Observaciones: el curso se trabajará de manera sincrónica en este este semestre por acuerdo de colegiado de séptimo semestre. La evaluación de la primera unidad se sube el 11 de enero 2022. |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del responsable del curso (En caso de ser más de uno) | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez  | Sonia Ivone garza flores  | Alina Lorena Arreola González  | 23/09/2021 |

**Aprendizajes esperados:** Concreción de los aprendizajes clave, se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** Es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Puede citarse una URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.