|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | Licenciatura en Educación  |
| Curso: Educación Física y hábitos saludables | Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje | Semestre Séptimo | Horas/semana 6 |
| Docente(s) | Yixie Karelia Laguna Montañez | Fecha de elaboración: 23 agosto 2021 |

**Propósito:** Qué las estudiantes comprendan el papel de la educación física como una forma de intervención educativa que se manifiesta como una práctica social y cultural que utiliza la motricidad desde sus distintas manifestaciones para el logro de sus propósitos en la escuela: el desarrollo integral de los niños y el fomento a la salud.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.*****(Aprendizajes esperados en clase)*** | **Contenidos.*****(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave****separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones, lineales)** | **Referencias de apoyo*****(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL****De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC****Si/No** | **ASINC****Si/No** |
|  |  | Semana de Planeación | No | No | 1 | 16-20 AGOSTO | Educación física, hábitos, saludables. | Programa del curso Educación Física y hábitos saludables. Plan de estudios 2018 Séptimo semestre.  | https://drive.google.com/file/d/1Lw2dMwMX4F91k4jV8qtHeTyj8XpxUHGQ/view |
| Unidad de aprendizaje I Hábitos saludablesUnidad de aprendizaje I Hábitos saludablesUnidad de aprendizaje I Hábitos saludables | Al término de esta unidad el estudiante normalista reconocerá qué es un hábito de vida saludable, su vínculo con la educación preescolar y de qué manera la intervención docente puede atender desde una reflexión que reconoce su complejidad al desarrollo de prácticas de alimentación y vida saludable con pertinencia cultural, como parte de la formación integral de los niños de preescolarAl término de esta unidad el estudiante normalista reconocerá qué es un hábito de vida saludable, su vínculo con la educación preescolar y de qué manera la intervención docente puede atender desde una reflexión que reconoce su complejidad al desarrollo de prácticas de alimentación y vida saludable con pertinencia cultural, como parte de la formación integral de los niños de preescolar | Práctica profesional (diagnóstico)  | No | No | 2 | 23-27agosto | Hábitos, saludables, cuidados, alimentación, nutrición, socioemocionaldiagnóstico, higiene.  | Consejo técnico ciclo escolar 2021- 2022 Fase intensiva.Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19. Recuperado el 22 de junio de 2021. | https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/2 02106-RSC- |
| Práctica profesional (diagnóstico)  | No | No | 3 | 30 agosto3 sep. | diagnóstico, desarrollo físico, salud, emocional, enfermedades, pandemia, protocolos, alimentación, nutrición. | Programa del curso Educación Física y hábitos saludables. Plan de estudios 2018 Séptimo semestre. Consejo técnico ciclo escolar 2021- 2022 Fase intensiva.Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19. Recuperado el 22 de junio de 2021. | <https://drive.google.com/file/d/1Lw2dMwMX4F91k4jV8qtHeTyj8XpxUHGQ/view>https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/2 02106-RSC-cO5EomQWOR |
| Práctica Profesional | No | No | 4 | 6-10SEP | Hábitos. estilos de vida, saludables, características, problemas, alimentación, nutrición, actividad física | Programa del curso Educación Física y hábitos saludables. Plan de estudios 2018 Séptimo semestre. Consejo técnico ciclo escolar 2021- 2022 Fase intensiva.Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19. Recuperado el 22 de junio de 2021. | <https://drive.google.com/file/d/1Lw2dMwMX4F91k4jV8qtHeTyj8XpxUHGQ/view>https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/2 02106-RSC-cO5EomQWOR |
| Práctica Profesional | No | No | 5 | 13-17SEP | Intervención docente, prácticas de alimentación, nutrición, higiene enfermedades, acciones, salud, prevención, socioemocional. | Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19. Recuperado el 22 de junio de 2021 Secretaría de Gobernación. 2020. Diario Oficial de la FederaciónMateriales de promoción de hábitos de higiene y salud. Recuperado el 28 de junio de 2021, | https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/2 02106-RSC-cO5EomQWORhttps://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5593790&fecha=26/05/2020#:~: text=Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes. - <https://dggeyet.sep.gob.mx/higiene_y_salud/> |
| Encuadre del curso Conceptualizaciones de Unidad I¿Qué son los hábitos?¿Cómo se construyen los hábitos?¿Qué características tienen los hábitos para una vida saludable?¿Cuáles son los hábitos de salud en los niños de prescolar? ¿Cuáles son las características de un niño saludable en el nivel de preescolar?Conceptos de alimentación, nutrición.Prácticas de alimentación y cuidados hacia los niños de preescolar. | SI  | SI | 6 | 20-24sep. | Encuadre, competencias profesionales, competencias genéricas, contenidos, política y normatividad, evaluación. | Programa del curso Educación Física y hábitos saludables. Plan de estudios 2018 Séptimo semestre. Beltrán, M. y Arroyo. P. (2006). *Antropología* y *nutrición.* Fundación Mexicana para la Salud. Fondo Nestlé para la Nutrición.Delgado. Y. G. y Rodríguez. E. B. V. (2020). Salud y cultura alimentaria en México.  | <https://drive.google.com/file/d/1Lw2dMwMX4F91k4jV8qtHeTyj8XpxUHGQ/view><https://fondonutricion.org/nestle/phocadownload/libros/antropologia-y-nutricion.pdf>[Salud y cultura alimentaria en México (unam.mx)](http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20_n1_a6_Salud-y-cultura-alimentaria-en-Mexico.pdf) |
| Elaboración de un cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la jornada de práctica sobre los hábitos y estilos de vida saludables, higiene y prevención de enfermedades en los alumnos de preescolar.EVALUACIÓN UNIDAD I 27 SEP- 1º. OCTRevisión de Evidencias  | SI  | SI | 7 | 27sep1º. oct | Entrevistas, vida saludable, estilos de vida, problemas de salud, acciones, alimentación, nutrición, actividad física, | González González. A. García Morales. A. y Álvarez Blanco. Y. (2019). Hacia una hermenéutica familiar para la formación de hábitos culturales en el niño. | https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/habitos-culturales-nino.html |
| Socialización y reflexión sobre la aplicación de entrevistas a Padres de familia respecto a los hábitos de una vida saludable en los alumnos de preescolar.Coevaluación y autoevaluación de Evidencias de Unidad I | SI  | SI | 8 | 4- 8OCT | Investigación, coevaluación. autoevaluación, entrevistas, resultados, reflexión,Síntesis, información, experiencias. | Programa del curso Educación Física y hábitos saludables. Plan de estudios 2018 Séptimo semestre. Evidencias de Unidad IPlataforma en escuela en Red | [**www.escuelaenred.com.mx**](http://escuelaenred.mx/net/menuingresar.asp) |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad I Elaboración de un cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la jornada de práctica |
| Unidad de aprendizaje II. Conceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la Educación Física en la educación PreescolarConceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la Educación Física en la educación Preescolar**Unidad III****Referentes para la planeación didáctica de la educación física.** | Conozca las posibilidades de intervención de la educación física en el nivel de preescolar, desde la conformación de la educación física en los procesos educativos hasta la edificación de la competencia motriz., Así mismo podrá intervenir y favorecer el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales y promover el desarrollo físico y motriz de los niños del preescolar a través de la investigación.Conozca las posibilidades de intervención de la educación física en el nivel de preescolar, desde la conformación de la educación física en los procesos educativos hasta la edificación de la competencia motriz., Así mismo podrá intervenir y favorecer el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales y promover el desarrollo físico y motriz de los niños del preescolar a través de la investigación.Planear estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo a diversas necesidades de desarrollo infantil a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planificación y evaluación los componentes y diseñar escenarios situados formativos, pedagógicos y didácticos de la educación física. | Conceptualizaciones de Educación Física, capacidades, habilidades, destrezas, motricidad, corporeidad. | SI | SI | 9 | 11-15OCT | Educación física, motricidad, corporeidad, expresión corporal, imagen corporal, habilidades, capacidades, destrezas, enseñanza, aprendizajes. | Torres, F. (2012). Experiencias de intervención de la educación física. México: TrillasDávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias desde la escuela. México: Trillas Dávila, M. (2013). La educación física. Intervención en el preescolar. México: TrillasTrigo, E, (1999). Creatividad y motricidad. España: Inde.CUEVAS CAMPOS, R., FERNÁNDEZ BUSTOS, J.G. y PASTOR VICEDO, J.C.: “Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas” | file:///C:/Users/docto/Downloads/Dialnet-EducacionFisicaYEducacionInterculturalAnalisisYPro-3282837.pdf |
| Conceptualizaciones de Educación Física.Propósitos de la Educación Física en la educación básica.Artículo 3º de la constitución política de los estados unidos mexicanos Ley General de cultura física y deporteCarta internacional de la Unesco | SI | SI | 10 | 18-22OCT | Educación física, propósitos, movimientos, juegos. Posibilidades motrices, expresión, retos, actividad física, derechos, destrezas motrices, salud, educación, calidad, | Ley General de Educación (2019)Artículo 3º. de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2019) | <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf><http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019&print=true> |
| Programa de aprendizajes clave en Preescolar¿Cómo se fortalece la educación física con los campos formativos del programa de preescolar?La edificación de la competencia motriz. | SI | SI  | 11 | 25-29OCT | Propósitos, organizadores curriculares, desarrollo de la motricidad, corporeidad, interacción, acción motriz, competencia motriz. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf |
| La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación físicaConceptualizaciones capacidades perceptivo-motrices, socio motrices, físico motrices, habilidades, destrezas, psicomotricidad. | SI | SI | 12 | 1º- 5NOV | Capacidades, esquema corporal, imagen corporal, cuerpo, corporeidad, perceptivo, motrices, socio motrices, fisomotrices, habilidades, psicomotricidad. | Rodríguez Curbelo. A. Z. y Alvarado Hernández. M. M. (2011). Unidad didáctica: El mapa de tu cuerpo. En *EFDeportes.com. Revista Digital.* año 16, núm. 155. Buenos AiresMendiara. R. y Gil. M. (2003). *3 psicomotricidad, Evolución. corrientes y tendencias actuales.* páginas 31 a la 38, | https://www.efdeportes.com/efd155/unidad-didactic https://books.google.com.pe/books?id=hYfpCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false |
| Evidencia de Unidad II Elaboración de un fichero o un compendio de actividades de juegos cooperativos, juegos modificados. circuitos de acción motriz, cuentos motores, juegos de persecución, juegos tradicionales para desarrollar la competencia motriz en niños de preescolar.Coevaluación y autoevaluación en Escuela en Red EVALUACIÓN UNIDAD II8 AL 12 NOV | SI | SI | 13 | 8-12NOV | Juegos motores, juegos modificados, cooperativos, campos formativos, capacidades, habilidades, destrezas, motrices, socio motrices, físico motrices, imagen corporal, esquema corporal, corporeidad, motricidad. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> |
| Práctica Profesional**El curriculum y la planeación.**Planeación de situaciones didácticas de educación física.Conocimientos de la competencia Motriz.Implementación de propuestas didácticas para favorecer la corporeidad en alumnos de preescolar.Aplicación de Fichero de juegos cooperativos, juegos modificados. circuitos de acción motriz, cuentos motores, juegos de persecución, juegos tradicionales, juego motor. | NO | NO | 14 | 15-19NOV | Juegos motores, circuitos motrices, campos formativos, capacidades, habilidades, destrezas, motrices, socio motrices, físico motrices, imagen corporal, esquema corporal | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolarCázares. A. L. y Cuevas de la Garza. J. F.(201O). *Planeación* y *evaluación basadas en competencias. Fundamentos* y *prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado.* México: Trillas. | <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n\_y\_evaluaci%C3%B3n\_basada\_en\_competencias.pdf |
| Práctica Profesional**Ambientes de aprendizaje de la educación física.**Componentes Pedagógicos- didácticos en la competencia motriz.Implementación de propuestas didácticas para favorecer la corporeidad en alumnos de preescolar.Aplicación de Fichero de Juegos cooperativos, juegos modificados. circuitos de acción motriz, cuentos motores, juegos de persecución, juegos tradicionales, juego motor. | NO | NO | 15 | 22-26NOV | Juegos motores, circuitos motrices, campos formativos, capacidades, habilidades, destrezas, motrices, socio motrices, físico motrices, imagen corporal, esquema corporal | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad II Elaboración de un fichero o un compendio de actividades de juegos cooperativos, juegos modificados. circuitos de acción motriz, cuentos motores, juegos de persecución, juegos tradicionales  |
| Unidad IIIReferentes para la planeación didáctica de la educación física. | Planear estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo a diversas necesidades de desarrollo infantil a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planificación y evaluación los componentes y diseñar escenarios situados formativos, pedagógicos y didácticos de la educación física. | Práctica ProfesionalComponentes Pedagógicos- didácticos en la competencia motriz.Implementación de propuestas didácticas para favorecer la corporeidad en alumnos de preescolar.Aplicación de Fichero de Juegos y secuencias didácticas en niños de preescolar. | NO | NO | 16 | 29 NOV-3 DIC | Juegos motores, juegos cooperativos, juegos de persecución, juegos tradicionales, juegos modificados, circuitos de acción motriz, cuentos motores, rally, recursos, materiales, organización. temporalidad, propósito del juego, desarrollo del juego, intervención docente. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf |
| Unidad IIIReferentes para la planeación didáctica de la educación física. | Planear estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo a diversas necesidades de desarrollo infantil a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planificación y evaluación los componentes y diseñar escenarios situados formativos, pedagógicos y didácticos de la educación física. | Práctica Profesional Componentes Pedagógicos- didácticos en la competencia motriz.Implementación de propuestas didácticas para favorecer la corporeidad en alumnos de preescolar.Aplicación de Fichero de Juegos y secuencias didácticas de educación física en niños de preescolar. | NO | NO | 17 | 6-10DIC | Juegos motores, juegos cooperativos, juegos de persecución, juegos tradicionales, juegos modificados, circuitos de acción motriz, cuentos motores, rally. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf |
| Unidad IIIReferentes para la planeación didáctica de la educación física. | Planear estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo a diversas necesidades de desarrollo infantil a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planificación y evaluación los componentes y diseñar escenarios situados formativos, pedagógicos y didácticos de la educación física. | Socialización y reflexión de experiencias de práctica profesional.Intervención docente y evaluación del aprendizaje de las clases de Educación Física.  | SI | SI  | 18 | 13-17 DIC | Planeación, actividades, campos formativos, organizadores curriculares, juegos, propuestas didácticas, aprendizajes, evaluación. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf |
| Retroalimentación y análisis de situaciones didácticas aplicadas en las prácticas profesionales. | SI | SI | 19 | 3-7 ENE | Perfil de egreso, propósitos educativos, principios pedagógicos, planes de estudio, aprendizajes, evaluación, escenarios. Educación, educación física, intervención. | Viciana Ramírez. J. (2002). Consideraciones generales sobre la planificación en educación física y La sesión en educación física. En *Planificar en educación* (pp. 19 y 207-212). Barcelona: INDE (Educación física). | <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017601001.pdf> |
| Evaluación Unidad III 10 AL 14 eneroCoevaluación y autoevaluación de la Evidencia de Unidad IIIRevisión de Planeaciones de secuencias didácticas de educación física. | SI | SI  | 20 | 10-14ENE | estrategias, enseñanza, aprendizaje, planeación, propósitos, medios didácticos, enseñanza, organización, evaluación. | Rosales. A. (2002). La planificación de aula/patio en educación física. En *Revista Digital.* año 8, núm. 50. Buenos Aires. | http://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm  |
| Elaboración de la Evidencia Integradora del curso. Informe de Prácticas profesionales como resultado de diversas experiencias de aprendizaje. | SI | SI  | 20 | 17-21ENE | Competencias profesionales, competencias genéricas, intervención, aprendizajes, enseñanza, vinculación, experiencias. | Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf |
| Socialización y retroalimentación de Evidencias integradoras de práctica profesional a partir de las competencias profesionales, desarrolladas durante el curso. | SI | SI | 21 | 24-28ENE |  |  |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad III Planeación de secuencias didácticas para niños del nivel de preescolar. |

|  |
| --- |
| Observaciones:  |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del responsable del curso (En caso de ser más de uno) | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ |  | Mtra. Alina Lorena Arreola González | 23 AGOSTO 2021 |

**Aprendizajes esperados:** Concreción de los aprendizajes clave, se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** Es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Puede citarse una URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.