|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar  | Licenciatura en Educación de Educación Preescolar  |
| Curso: **Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje.** | Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza** | Semestre **7** | Horas/semana 4 |
| Docente(s) | **Fabiola Valero Torres**  | Fecha de elaboración: 19 de agosto de 2021 |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.*****(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.*****(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave****separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones,lineales)** | **Referencias de apoyo*****(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL****De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC****Si/No** | **ASINC****Si/No** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidad 1La gestión educativa | El estudiante integra recursos de la investigación en la revisión de los paradigmas más recientes de la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano y en particular en educación básica. Analizará los marcos legales y normativos que permean el sistema mexicano para la gestión educativa para reflexionar entre lo real, lo posible y lo viable. Además, reconocerá la importancia de organización de la escuela y algunos rasgos fundamentales para su conducción y la toma de decisiones centrándose en la mejora de los aprendizajes de todos los NNA. | Gestión Educativa: Nuevos paradigmas y enfoques de la gestión educativa:  Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica.  Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: gestión Educativa contextual e incluyente y gestión escolar ante las propuestas de educación híbrida  | SI | SI | 20-24 sep.  | 23 y 24 de sep. | Gestión,paradigmas,educativa,estratégica,organización,educación, híbrida. | Carro Martínez Norma (2018) Capítulo 6. Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación: Autonomía de gestión/gobernanza en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México. | https://gestioneducativa.ar/category/gestion/ |
| Marcos legales y normativos internacionales y nacionales para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa.  | Si | SI | 27 sep al 1 de octubre | 30 sep y 1 de octubre  | Normas,legalidad,gestión,viable,marcoslegales,internacionales. | IIPE-UNESCO (2000). La gestión educativa estratégica, en Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Instituto Inter- nacional de Planeamiento de la Educación/Ministerio de Educación de la Nación/Unesco. Disponible en https://educrea.cl/gestion-educativa-estrategica-diez-modulos-destinados-a-los-responsables-de-los-procesos-de-transformacion-educativa/ | DOF: 07/03/2014. *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar*. SEGOB. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014 |
| La escuela como organización: Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones.  | Si | Si | 4 al 08 de oct.  | 7 y 8 de oct. | Organización,actoresescolares,retos,mejora,resolución,decisiones,liderazgo. | INEE. (s.f). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. 4 *Unidad de Normatividad y Política Educativa.* Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf | Estructura organizativa centro escolar https://youtu.be/oIi9Kc1CIeM Gestión https://gestioneducativa.ar/category/gestion/ Historia de la gestión educativa en México. https://www.youtube.com/watch?v=nGzuVG2OAQA |
| **Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad a cerca de** Un video breve al grupo, de máximo 5 minutos. (Genially, Prezzi video, Flipgrid, vídeo con su celular, Tik tok o de su preferencia) a cerca de la reflexión sobre las acciones y conducción de una escuela, considerando los siguientes aspectos en su discurso reflexivo: la cultura escolar, la comunicación asertiva, el liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos, comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, aprendizaje entre pares, retroalimentación oportuna al colectivo. |
| Unidad de aprendizaje II. Tipología, dimensiones, de la gestión educativa y las herramientas para mejorar la gestión: planeación estratégica y evaluación institucional | En esta unidad se busca que los estudiantes caractericen la tipología y las dimensiones de la gestión educativa para que reconozcan sus propósitos, organización, planeación y evaluación. Así mismo reconocerán al diagnóstico institucional y áulico como instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas. | Tipologías:* Gestión educativa estratégica.
* Gestión institucional.
* Gestión escolar
* Gestión pedagógica.
 | Si | Si | 11 al 15 de oct. | 14 y 15 de octubre | Gestión,educativa,estratégica,institucional,escolar,pedagógica. | Programa de escuelas de calidad “Modelo de gestión”. http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf |  |
| Dimensiones de la gestión educativa: categorías para el análisis de la realidad educativa.-Administrativa-Pedagógica-didácticas pedagógica curricular-Político-educativas-Socio-comunitarias de participación social-Organizativa | Si | Si | 18 al 22 de octubre.25 al 29 de oct. | 21 y 22 de octubre28 de oct. | Dimensiones,gestión,educativa,análisis,administrativa,pedagógica-didácticas,político-educativas,socio-comunitarias,participación,social, organizativa. | Sendón, M. A. (2007). Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477 |  |
| Planeación estratégica y Evaluación Institucional.-El diagnóstico institucional-Identificación de alternativas de mejora de aprendizaje-El proceso técnico de la evaluación. | No | Si | 1 al 5 nov./ 8 al 12 de nov.  | 4, 5, 11 y 12 de nov. | Planeación,evaluación,institucional,estratégica,diagnóstico,mejora,aprendizaje,proceso,alternativa. | Díaz, Vanesa. (2020). Planeación Institucional. Dgo. Video disponible en: <https://youtu.be/t7L85iPfBpg> | Qué es una evaluación institucional, video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=upnTlxTMTWs>  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidadFoldable con la vinculación de la planeación estratégica y la evaluación institucional. |
| Unidad de Aprendizaje III. Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | En este espacio curricular se pretende que los estudiantes recuperen el proyecto educativo vigente de la escuela de prácticas, para identificar las prioridades educativas, objetivos, metas, acciones, recursos, tiempos, implementación y rendición de cuentas, con la finalidad de que diseñen una propuesta situada de un proyecto de gestión educativa que le abone a su trabajo de titulación. | Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA.-Con base en el diagnóstico:\*Prioridades educativas\*Objetivos\*Metas-Programación de las actividades y establecimientos de compromisos\*Acciones\*Recursos\*Tiempos-Estrategias de seguimiento y evaluación\*Implementación\*Rendición de cuentas. | No | Si | 13 al17 diciembre/ 3 al 07 de ene. |  | PEMC,programa,mejor,escolar,continua,objetivos,metas,acciones,recursos,tiempos,evaluación,seguimiento. | SEP. (2019). Orientaciones Para Elaborar El Programa Escolar De Mejora Continua. México. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPl5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidadAportación al PEMC a través de las prácticas docentes, a través de Power Point como Diario Intercactivo. |

|  |
| --- |
| Observaciones: El tiempo de evaluación de la Unidad I es muy corto , ya que las alumnas regresan de sus prácticas y días después se tiene que reportar evaluación, considero los temas no serán vistos a profundidad.  |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del responsable del curso (En caso de ser más de uno) | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
|   Profra. Fabiola Valero Torres |  | Profra. Alina Lorena Arreola González |  |

**Aprendizajes esperados:** Concreción de los aprendizajes clave, se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** Es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Puede citarse una URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.