**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 - 2021

****

Planeación de primera semana de trabajo

Nombre del estudiante normalista: Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6

**CUARTO GRADO, SECCIÓN “B”**

Institución de Práctica: Jardín de niños Héroes de la Libertad

Clave: 05dJN0206U Zona Escolar: 144 Grado en el que realiza su práctica: 2° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Norma Judith Vega Martínez

Total, de alumnos: 25 Niños: 15 Niñas:10\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Oralidad | Conversación, Descripción y Explicación |
| **Aprendizaje Esperado** |
| * Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros
* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
* Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
* Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
 |
| **Áreas de desarrollo personal y social**Socioemociones | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Autoconocimiento | Conversación, Expresión de las emociones e Iniciativa personal  |
| **Aprendizaje Esperado** |
| * Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
* Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
 |

**Situación didáctica:** MODALIDAD EN CASA Y EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje, los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades de manera virtual para elaborar u diagnóstico de las nociones que posee el alumnado.

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  9:00 a 9:30 amY9:40 a 10:10 am | Artes | **Mi persona Favorita** | Educación Física | Costumbres Familiares | Educación Física |
| Mi juguete Favorito | **Mi Familia** | ¿Cuándo necesito ayuda? | ¿Qué actividades hago con mi familia? | Mis emociones en la semana |

**ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y FORMA DE TRABAJO.**

A partir de la situación actual, hemos recurrido a dividir el grupo en 2, de tal forma que se lleven a cabo de sesiones al día para brindar la misma oportunidad de participación y atención a todos los alumnos, la organización se acordó en conjunto a la docente titular, quedando de la siguiente forma.

Durante la sesión virtual, únicamente se llevará a cabo 1 una actividad, por lo cual aquellas que estén destacadas en gris en el cronograma, serán las actividades que se les brindaran a los padres de familia para que ellos apoyen al momento de enviar evidencias.

**Actividades por trabajar durante la semana de diagnostico**

|  |
| --- |
| ARTES |
| 1. Actividad pendiente
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Lunes 30/ 08/ 202110 minutos aproximadamente, con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ |  | Envío de evidencia |  |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
|  |
| ACTIVIDAD: MI JUGUETE FAVORITO |
| 1. Anticipadamente se le solicita asistir a la clase virtual con su juguete favorito
2. De forma voluntaria, se les solicita que nos muestren su juguete, que nos mencione ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué es su favorito?, alunas sugerencias de juego con el mismo, etc.
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| **LUNES 30 DE AGOSTO DE 2021**15 minutos aproximadamente, con cada equipo | Celular/ Computadora/ TabletConexión a internet/ datos/ Juguete favorito | * Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
 | Clase virtual/ Sala | Rúbrica (Educadoras) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| La educadora orienta la actividad, pide que estén atentos y respeten sus turnos para participar* ¿Solicitó la palabra para hablar?
* ¿Escuchó con atención?
* ¿Reconoció sus características personales?, ¿las expresó?
* ¿Hubo congruencia y lógica en sus expresiones?
 |

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD: MI PERSONA FAVORITA |
| 1. En su cuaderno, el niño dibuja a su persona favorita, como él pueda, el adulto sólo orienta, y ayuda si el niño lo solicita
2. El adulto escribe las características que el niño le comenté que le gustan de esa persona, alrededor del dibujo que realizó, por ejemplo, me gusta que me abraza cuando tengo miedo, que me ayuda a hacer mis actividades del kínder, me da muchos besos, me dice que me quiere, cuando estoy triste me consuela, me compra juguetes, me compra dulces, etc.
3. Les toman una fotografía a sus registros
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| **Martes** **31/ 08/ 2021**20 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ Cuaderno/ Pluma/ Lápiz | * Menciona características de personas, según se le solicita
 | Envío de evidencia | * Enviar audio donde el niño les esté diciendo las características que le gustan de su persona favorita
* Fotografía del registro elaborado en su cuaderno

(Padres de familia) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| El adulto guía, orienta y ayuda cuando sea necesario, no presionar* ¿Quién es tu persona favorita?
* ¿Qué te gusta de tu persona favorita?
* ¿Por qué?
 |
| **ACTIVIDAD: Mi Familia** |
| 1. Observamos la lámina titulada “Las familias” de la página 22 del libro Mi álbum de preescolar (Anexo 3)
2. Compartimos la descripción de lo que observan
3. Los niños expresan ¿cómo son sus familias?, ¿quiénes las integran?
4. Realiza en tu cuaderno el dibujo de los integrantes de tu familia, pide a un adulto que te ayude a escribir el nombre de la persona debajo, arriba o a un lado de cada integrante que dibujaste
5. Compartimos algunos de los dibujos con los compañeros de sala
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Martes 31/ 08/ 202130 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ Libro Mi álbum/ Pluma/ Lápiz | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
 | Clase virtual/ Sala | Registro de observaciones relevantes (Educadoras) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| La educadora brinda la oportunidad de que se expresen, solicita a los padres estén atentos a apagar y encender el micrófono, según se requiera, el adulto escribe la fecha en la página del libro* ¿Quiénes son?
* ¿Qué hacen?
* ¿Dónde viven?
* ¿Crees que son felices?
 |

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** |
| 1. Actividad pendiente
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Miércoles 1/ 09/ 202110 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ datos |  | Envío de evidencia |  |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
|  |
| **ACTIVIDAD** ¿CUÁNDO NECESITO AYUDA? |
| 1. Observa el video que se encuentra en el siguiente link: [(4) Reconoce cuando alguien necesita ayuda. Preescolar. Aprende en casa – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=W44d6P8C2i4) hasta el minuto 2: 06
2. Comenten sobre lo que observaron en el video
3. El adulto registra en el cuaderno las siguientes preguntas y las respuestas del niño: ¿por qué es importante pedir ayuda cuando lo necesito?, ¿qué debes hacer cuando alguien te pide ayuda a ti?, ¿qué haces cuando ves que alguien necesita ayuda?
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Miércoles 1/ 09/ 202130 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ Cuento/ Cuaderno/ Pluma/ Lápiz | * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
 | Envío de evidencia | * Enviar audio donde el adulto esté realizando las diversas preguntas y el niño las responde
* Fotografía del registro elaborado en su cuaderno

(Padres de familia) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| El adulto sólo orienta, realiza las preguntas y registra* ¿Cómo piensas que se sintió el niño al realizar la actividad?
 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD** COSTUMBRES FAMILIARES |
| 1. Observa la lámina titulada “Costumbres familiares” de la página 25 en tu libro Mi álbum (Anexo 4)
2. En el espacio blanco del lado izquierdo de la página, dibuja una costumbre que realice tu familia que te provoque alegría y, que no se encuentre en la imagen
3. En el cajón del lado derecho de la página, dibuja algunos artículos que utiliza tu familia para celebrar la costumbre que dibujaste
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Jueves 2/ 09/ 202130 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ TabletConexión a internet/ Datos/ Libro Mi álbum/ Lápiz/ Colores/ Pluma | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría y expresa lo que siente.
 | Envío de evidencia | * Fotografía del registro elaborado en su cuaderno

(Padres de familia) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| El adulto explica o sugiere qué costumbres alegres que practica la familia puede dibujar* ¿Cómo se mostró el niño al realizar la actividad?
 |
| **ACTIVIDAD** ¿QUÉ ACTIVIDADES HAGO CON MI FAMILIA? |
| 1. Observamos el video del siguiente link [(4) ACTIVIDADES EN FAMILIA – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=ahaqNFWUjGE)
2. Comentamos la pregunta que se muestra al final: ¿Qué actividades realizan en familia?
3. El niño dibuja mínimo dos actividades que realice en familia
4. Compartimos los productos
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Jueves 2/ 09/ 202130 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ Video/ Cuaderno/ Pluma/ Lápiz | * Solicita la palabra para participar
* Menciona características de personas, según lo desee
 | Clase virtual/ Sala | Rúbrica (Educadoras) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| La educadora reproduce el video, orienta la participación* ¿Qué actividades dibujaron?
* ¿Alguna llamó la atención?, ¿cuál? Y ¿por qué?
 |

|  |
| --- |
| EDUCACIÓN FÍSICA |
| 1. Actividad pendiente
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Viernes 3/ 09/ 202110 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ TabletConexión a internet/ datos |  | Envío de evidencia |  |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
|  |
| **ACTIVIDAD** MIS EMOCIONES DE LA SEMANA |
| 1. Se solicita que los niños elaboren el registro de sus emociones durante la mañana, la tarde y la noche en una semana, con ayuda del formato que se les muestra a continuación:
2. Los niños realizan en cada cuadro el dibujo de la carita según la emoción, iniciando mañana sábado 04 de Septiembre y el día Viernes 10 de Septiembre, enviarán a la educadora la foto de todos los registro completo de la semana (Véase ejemplo en anexo 5)
 |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Viernes 3/09/ 202130 minutos aproximadamente con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ Registro/ Cuaderno/ Pluma/ Lápiz | * Solicita la palabra para participar
* Menciona características de objetos y personas, según se le solicita
 | Envío de evidencia | * Fotografía del registro elaborado en su cuaderno

(Padres de familia) |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| El adulto le recuerda al niño realizar los tres dibujos del día* ¿Qué emoción dibujó más?
* ¿Qué emoción dibujó menos?
 |

|  |
| --- |
| **RÚBRICAS DE EVALUACIÓN** |
| **JARDIN DE NIÑOS HÉROES DE LA LIBERTAD** | **C.C.T. 05DJN0206- U** |
| **EDUCADORAS: NORMA JUDITH VEGA MARTÍNEZ** **PAOLA ARISBETH GUTIÉRREZ CISNEROS** | **GRADO: 2° B** |



|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| De manera ordenada, con respeto y tomando turno,solicita la palabra para participar. Además, escucha lasideas de sus compañeros,guardando silencio y prestando atención | Logra solicitar la palabrapara participar y algunasveces escucha a suscompañeros. | En ocasiones solicita la palabra para participar, pero se ledificulta escuchar a suscompañeros | Se le dificulta pedir la palabra, interrumpe a sus compañeros al participar. Se muestra distante y distraído a las ideasque sus compañeroscomparten |
|  |  |  |  |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| Sobresaliente  | Satisfactorio | Básico  | Insuficiente  |
| Menciona con claridad y precisión características deobjetos y personas que conoce y observa. | Realiza descripciones claras de características que observa de objetos y personas. | Con ayuda y orientación es capaz de realizar descripciones utilizando frases cortas. | Realiza descripciones mencionando característicasúnicamente cuando se le hacen preguntas. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |
| Sobresaliente  | Satisfactorio | Básico  | Insuficiente  |
| Muestra confianza al hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; utiliza un vocabulario amplio utilizando palabras técnicas de acuerdo con el tema investigado escucha con confianza y respeto a sus compañeros | Logra dar respuesta a los cuestionamientos que se realizan sobre un hecho sucedido, sus ideas tienen coherencia. | Sus participaciones se limitan a dar respuesta a las preguntas que se le realizan con el propósito de que se anime a dar sus propias explicaciones sobre lo sucedido. El lenguaje que utiliza carece de un vocabulario amplio. | Ante situaciones que requieren dar una explicación muestra una actitud de inseguridad y no logra expresare de manera oral |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. |
| Sobresaliente  | Satisfactorio | Básico  | Insuficiente  |
| Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas expresando secuencias congruentes en sus ideas., argumenta con sus propias palabras lo que piensa y expresa si está en acuerdo o desacuerdo con las ideas de los demás. | Ante preguntas que requieren la argumentación de sus ideas, logra expresar lo que piensa y siente, sin embargo, muestra dificultad al querer comunicar su desacuerdo ante las ideas de los demás. | Logra dar respuesta a preguntas que implican argumentación de ideas, pero requiere de apoyo mediante la cohesión, reestructuración y retroalimentación por parte de la maestra para organizarlas. | Ante la argumentación de sus ideas, y la opinión que tiene acerca de los demás mantiene una actitud pasiva. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| Sobresaliente  | Satisfactorio | Básico  | Insuficiente  |
| Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta | Reconoce algunas características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta; y lo expresa con apoyo. | No reconoce ni expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta |
|  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresalo que siente |
| Sobresaliente  | Satisfactorio | Básico  | Insuficiente  |
| Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce situaciones y en ocasiones expresa lo que le genera como alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. | No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita |
| Sobresaliente  | Satisfactorio | Básico  | Insuficiente  |
| Demuestra autonomía al realizar diversas acciones, en pocas ocasiones solicita apoyo  | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Logra realizar algunas actividades por sí mismo  | No solicita apoyo para la realización de actividades  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |