

Plan de evaluación diagnóstica

3 “A”

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alexa Carrizales Ramírez

Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: #2

Institución de Práctica: Jardín de Niños: “Anita del Bosque de López”

Clave: 05DJN00271 Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 29 Niños: 11 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 23 de Agosto al 17 de Septiembre

Fecha de aplicación del plan de trabajo diagnóstico: 23 de Agosto al 10 de Septiembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |



**La planeación presentada se aplica completa a los alumnos que se conectan diariamente.**

**“Juguemos con las tarjetas numéricas”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa la lámina de los números y comenta cuáles conoce. | -10 tarjetas en blanco  -Un lápiz  -Presentación power point de los números. | Diario | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Escribe en orden los números del 1 al 10 en cada tarjeta y ubica el orden en el que van. |
| **CIERRE** | Comunica de manera oral los números y de manera escrita en las tarjetas. |

**“Los números en mi vida diaria”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa la lámina de los números en la vida diaria y comenta en cuáles reconoce su uso. | -Ruleta digital de los números en la vida diaria  -Presentación de los números como recurso de apoyo | Diario | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **DESARROLLO** | Juega a la ruleta digital de “Los números” en donde a partir de diversas imágenes presentadas comenta que uso tienen los números en ese objeto. |
| **CIERRE** | Comenta la importancia de los números en su vida diaria y para que le pueden ayudar. |

**“Tengamos una alimentación saludable”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Escucha la historia sobre “La importancia de alimentarnos bien” y al finalizar comenta la información que entendió. | -Historia “La importancia de alimentarnos bien”  -Plato del buen comer en digital | Diario | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  -Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. |
| **DESARROLLO** | En base al plato del buen comer elabora un dibujo de un platillo sano para el cuerpo.  Escucha una nota informativa leída por la educadora y comenta lo que opina. |
| **CIERRE** | Comenta de qué manera le ayuda al cuerpo tener una alimentación saludable y qué tipos de alimentos son buenos para el cuidado de la salud. |

**“¿Quién soy yo”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | La educadora practicante se presenta con los alumnos, dice su nombre y menciona algunas de sus características personales. | -Una fotografía o dibujo de cada alumno | Diario | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros. |
| **DESARROLLO** | Se presenta ante el grupo comentando características propias de él o ella misma, de tal manera que el grupo pueda conocer quién es.  Escribe su nombre a partir de recurso propios. |
| **CIERRE** | Se reconocen algunas semejanzas o diferencias que hay entre todos los miembros del grupo. |

**“¿Sabes reconocer a las emociones?”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa la lámina del monstruo de las emociones y comenta en que situaciones se ha sentido así. | -Cuento digital el monstruo de colores | Diario | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| **DESARROLLO** | Observa y escucha con atención el cuento del “Monstruo de colores”, haciendo aportaciones durante el desarrollo de la historia según se identifique con alguna situación. |
| **CIERRE** | Reconoce la importancia de las emociones en su vida y explica de qué manera puede controlarlas. |

**“Acuerdos para la convivencia”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa una presentación en donde se presentan acciones negativas en la convivencia de niños. | -Presentación  “Acuerdos para la convivencia”  -Plantilla de reglamento para las clases virtuales | Diario | Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | Propone acuerdos para actuar de forma correcta antes las diversas situaciones observadas, explicando por qué es importante actuar de esa manera. |
| **CIERRE** | Explica la importancia de mantener una buena y sana convivencia con sus compañeros de grupo y con las personas con las que convive en su vida diaria. |

**“Los seres vivos del medio ambiente”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | <https://youtu.be/kY-H8_aYBpc?t=31>  Observar un video de YouTube | Cuaderno, colores, lápiz, tijeras, resistol, revista | Los alumnos lo realizan de tarea | -Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos. |
| **DESARROLLO** | Identificar los seres vivos que aparecen, comentando con los compañeros el video |
| **CIERRE** | Buscar en una revista seres vivos y pegarlas en su cuaderno, comentar |

**“Cuidemos el medio ambiente”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observar una lamina | -Lamina electrónica  -Cuaderno, lápiz, colores. | Los alumnos lo realizan de tarea | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Comentar que pasa y qué es correcto hacer y qué no sobre el cuidado del medio ambiente. |
| **CIERRE** | Registrar de manera escrita que otras acciones proponen para el cuidado del medio ambiente. |

ALEXA CARRIZALES LILIANA EDITH CALVILLO  **Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

JARDIN DE NIÑOS

“ANITA DEL BOSQUE DE LOPEZ”

CCT 05DJN0027I

**EVALUACION DIAGNOSTICA**

MAESTRAS: LILIANA CALVILLO

MAESTRA PRACTICANTE: ALEXA CARRIZALES

3er año.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
| ACTIVIDAD | | |
| Observa la lámina y comunica los números de manera oral y escrita | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Comunica de manera  oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Comunica de manera oral  y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | Comunica de manera  oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | No logra comunicar de  manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
| ACTIVIDAD | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Identifica los usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana. | | Con ayuda de la educadora Identifica los usos de los números en la vida cotidiana. | | No logra identificar el uso de los números en la vida cotidiana. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   Observa la lámina e identifica el uso de los números en la vida cotidiana | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |
| ACTIVIDAD | | |
| Escucha una situación y reconoce la importancia de una buena alimentación | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVELES DE LOGRO | | | | | | |
| 4 | 3 | | 2 | | 1 | |
| Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades.  Reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al  cuidado de la salud. | Conoce algunas medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud. | | Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades. Sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica. | | No logra identificar medidas para evitar enfermedades.  Desconoce la importancia de una alimentación correcta. | |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | | Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | | Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   Se presenta ante la educadora y el grupo comunicando sus características personales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD |
| A partir de un cuento reconoce situaciones propias donde se presentan las emociones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVELES DE LOGRO | | | | | | |
| 4 | 3 | | 2 | | 1 | |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la  educadora. | | No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. | |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |
| ACTIVIDAD | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | | Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos. | | No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   Observa una lámina y comenta acciones para mejorar la convivencia | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | | Aprendizaje esperado | |
| Oralidad | | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona | |
| Organizador Curricular 2 | |
| Conversación | |
| ACTIVIDAD | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas.  Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras  personas. | Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas.  se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas. | | En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas.  Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente.  Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras  personas. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   El alumno se presenta con las educadoras y el resto del grupo. | | | | |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA**  LENGUAJE Y COMUNICACION | | Organizador Curricular 1 | | Aprendizaje esperado | |
| ORALIDAD | | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |
| Organizador Curricular 2 | |
| NARRACION | |
| ACTIVIDAD | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | De forma clara y lógica narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado que permite ser escuchado y entendido por todos sus compañeros. | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado que le permite ser escuchado por la mayoría de sus compañeros. | | En ocasiones narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen que le permite ser escuchado por algunos de sus compañeros. | | Rara vez participa narrando anécdotas, es necesario guiarlo a través de preguntas para mantener una secuencia y lógica en el orden de sus ideas. Su tono de voz es bajo y eso dificulta ser escuchado por los demás. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   Motivar mediante cuestionamientos al alumno para conversar sobre las vacaciones | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**  Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Estudio | Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Búsqueda, análisis y registro de la información |
| ACTIVIDAD | | |
| Los alumnos escuchan una noticia del COVID 19, y expresaran sus ideas acerca de lo que escuchen | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVELES DE LOGRO | | | | | | |
| 4 | 3 | | 2 | | 1 | |
| Expresa con coherencia y claridad su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra  persona. | En ocasiones expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. | | Con ayuda expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. | | Se muestra desatento y no participa expresando su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona. | |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**  Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |
| ACTIVIDAD | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Escribe su nombre sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe algunas letras de su nombre sin copiarlo, con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | Escribe su nombre con apoyo gráfico, con diversos propósitos. | | Realiza grafías para escribir su nombre. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   Elaborar un gaffet con su nombre | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| ACTIVIDAD | | |
| Verán un video de seres vivos y seres inertes, identificar los seres vivos que conocen | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVELES DE LOGRO | | | | | | |
| 4 | 3 | | 2 | | 1 | |
| Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | | Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | | Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |
| OBSERVACIONES | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |
| ACTIVIDAD | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | NIVELES DE LOGRO | | | | | | | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | | | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Muestra poco interés por indagar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente | | Con ayuda de la maestra conoce acciones que favorecen el cuidado del  medioambiente. | | No muestra interés  por indagar acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | | | NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | OBSERVACIONES | | | | | | | |  | | | | | | |   Observar y describir una lámina con diferentes acciones sobre el cuidado del medio ambiente | | |