

Plan de evaluación diagnóstica

3 “A”

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alexa Carrizales Ramírez

Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: #2

Institución de Práctica: Jardín de Niños: “Anita del Bosque de López”

Clave: 05DJN00271 Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 29 Niños: 11 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 23 de Agosto al 17 de Septiembre

Fecha de aplicación del plan de trabajo diagnóstico: 23 de Agosto al 10 de Septiembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación  | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Número  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** * Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración  | Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión  |



**La planeación presentada se aplica completa a los alumnos que se conectan diariamente.**

 **“Juguemos con las tarjetas numéricas”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa la lámina de los números y comenta cuáles conoce.   | -10 tarjetas en blanco -Un lápiz -Presentación power point de los números.  | Diario | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.  |
| **DESARROLLO** | Escribe en orden los números del 1 al 10 en cada tarjeta y ubica el orden en el que van.  |
| **CIERRE** | Comunica de manera oral los números y de manera escrita en las tarjetas.  |

 **“Los números en mi vida diaria”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa la lámina de los números en la vida diaria y comenta en cuáles reconoce su uso.  | -Ruleta digital de los números en la vida diaria -Presentación de los números como recurso de apoyo  | Diario | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.  |
| **DESARROLLO** | Juega a la ruleta digital de “Los números” en donde a partir de diversas imágenes presentadas comenta que uso tienen los números en ese objeto.  |
| **CIERRE** | Comenta la importancia de los números en su vida diaria y para que le pueden ayudar.  |

 **“Tengamos una alimentación saludable”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Escucha la historia sobre “La importancia de alimentarnos bien” y al finalizar comenta la información que entendió.  | -Historia “La importancia de alimentarnos bien” -Plato del buen comer en digital   | Diario  | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. -Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.  |
| **DESARROLLO** | En base al plato del buen comer elabora un dibujo de un platillo sano para el cuerpo. Escucha una nota informativa leída por la educadora y comenta lo que opina.  |
| **CIERRE** | Comenta de qué manera le ayuda al cuerpo tener una alimentación saludable y qué tipos de alimentos son buenos para el cuidado de la salud.  |

 **“¿Quién soy yo”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | La educadora practicante se presenta con los alumnos, dice su nombre y menciona algunas de sus características personales.  | -Una fotografía o dibujo de cada alumno   | Diario | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros.   |
| **DESARROLLO** | Se presenta ante el grupo comentando características propias de él o ella misma, de tal manera que el grupo pueda conocer quién es. Escribe su nombre a partir de recurso propios.  |
| **CIERRE** | Se reconocen algunas semejanzas o diferencias que hay entre todos los miembros del grupo.  |

 **“¿Sabes reconocer a las emociones?”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa la lámina del monstruo de las emociones y comenta en que situaciones se ha sentido así.  | -Cuento digital el monstruo de colores  | Diario | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.  |
| **DESARROLLO** | Observa y escucha con atención el cuento del “Monstruo de colores”, haciendo aportaciones durante el desarrollo de la historia según se identifique con alguna situación.  |
| **CIERRE** | Reconoce la importancia de las emociones en su vida y explica de qué manera puede controlarlas.  |

 **“Acuerdos para la convivencia”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observa una presentación en donde se presentan acciones negativas en la convivencia de niños.  | -Presentación “Acuerdos para la convivencia” -Plantilla de reglamento para las clases virtuales  | Diario | Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.  |
| **DESARROLLO** | Propone acuerdos para actuar de forma correcta antes las diversas situaciones observadas, explicando por qué es importante actuar de esa manera.  |
| **CIERRE** | Explica la importancia de mantener una buena y sana convivencia con sus compañeros de grupo y con las personas con las que convive en su vida diaria.  |

**“Los seres vivos del medio ambiente”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** |  <https://youtu.be/kY-H8_aYBpc?t=31>Observar un video de YouTube  | Cuaderno, colores, lápiz, tijeras, resistol, revista | Los alumnos lo realizan de tarea | -Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.  |
| **DESARROLLO** | Identificar los seres vivos que aparecen, comentando con los compañeros el video |
| **CIERRE** | Buscar en una revista seres vivos y pegarlas en su cuaderno, comentar  |

**“Cuidemos el medio ambiente”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Observar una lamina  | -Lamina electrónica-Cuaderno, lápiz, colores.  | Los alumnos lo realizan de tarea |  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Comentar que pasa y qué es correcto hacer y qué no sobre el cuidado del medio ambiente.  |
| **CIERRE** | Registrar de manera escrita que otras acciones proponen para el cuidado del medio ambiente. |

 ALEXA CARRIZALES LILIANA EDITH CALVILLO  **Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

JARDIN DE NIÑOS

“ANITA DEL BOSQUE DE LOPEZ”

CCT 05DJN0027I

**EVALUACION DIAGNOSTICA**

MAESTRAS: LILIANA CALVILLO

MAESTRA PRACTICANTE: ALEXA CARRIZALES

3er año.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
| ACTIVIDAD |
| Observa la lámina y comunica los números de manera oral y escrita  |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica de maneraoral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Comunica de manera oraly escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Comunica de maneraoral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | No logra comunicar demanera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación  | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Número  |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Identifica los usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana. | Con ayuda de la educadora Identifica los usos de los números en la vida cotidiana. | No logra identificar el uso de los números en la vida cotidiana. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |   |
| OBSERVACIONES |
|  |

Observa la lámina e identifica el uso de los números en la vida cotidiana  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** * Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |
| ACTIVIDAD |
| Escucha una situación y reconoce la importancia de una buena alimentación  |

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades.Reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto alcuidado de la salud. | Conoce algunas medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud. | Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades. Sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica. | No logra identificar medidas para evitar enfermedades.Desconoce la importancia de una alimentación correcta. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  | Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

Se presenta ante la educadora y el grupo comunicando sus características personales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD |
| A partir de un cuento reconoce situaciones propias donde se presentan las emociones  |

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de laeducadora. | No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración  | Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión  |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos | Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos. | No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

Observa una lámina y comenta acciones para mejorar la convivencia  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas.Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otraspersonas. | Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas. se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas. | En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas.Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente.Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otraspersonas. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

El alumno se presenta con las educadoras y el resto del grupo.  |
|  **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA**LENGUAJE Y COMUNICACION | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| ORALIDAD | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| NARRACION |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| De forma clara y lógica narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado que permite ser escuchado y entendido por todos sus compañeros. | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado que le permite ser escuchado por la mayoría de sus compañeros. | En ocasiones narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen que le permite ser escuchado por algunos de sus compañeros. | Rara vez participa narrando anécdotas, es necesario guiarlo a través de preguntas para mantener una secuencia y lógica en el orden de sus ideas. Su tono de voz es bajo y eso dificulta ser escuchado por los demás. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

Motivar mediante cuestionamientos al alumno para conversar sobre las vacaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Estudio | Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Búsqueda, análisis y registro de la información |
| ACTIVIDAD |
| Los alumnos escuchan una noticia del COVID 19, y expresaran sus ideas acerca de lo que escuchen |

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Expresa con coherencia y claridad su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otrapersona. | En ocasiones expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. | Con ayuda expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. | Se muestra desatento y no participa expresando su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Escribe su nombre sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe algunas letras de su nombre sin copiarlo, con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe su nombre con apoyo gráfico, con diversos propósitos. | Realiza grafías para escribir su nombre. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |   |
| OBSERVACIONES |
|  |

Elaborar un gaffet con su nombre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**Exploración y comprensión del mundo natural y social  | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| ACTIVIDAD |
| Verán un video de seres vivos y seres inertes, identificar los seres vivos que conocen |

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social** Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |
| ACTIVIDAD |
|

|  |
| --- |
| NIVELES DE LOGRO |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Muestra poco interés por indagar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente | Con ayuda de la maestra conoce acciones que favorecen el cuidado delmedioambiente. | No muestra interéspor indagar acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| NOMBRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE LOGRO DETECTADO |
|  |  |  |  |
| OBSERVACIONES |
|  |

Observar y describir una lámina con diferentes acciones sobre el cuidado del medio ambiente |