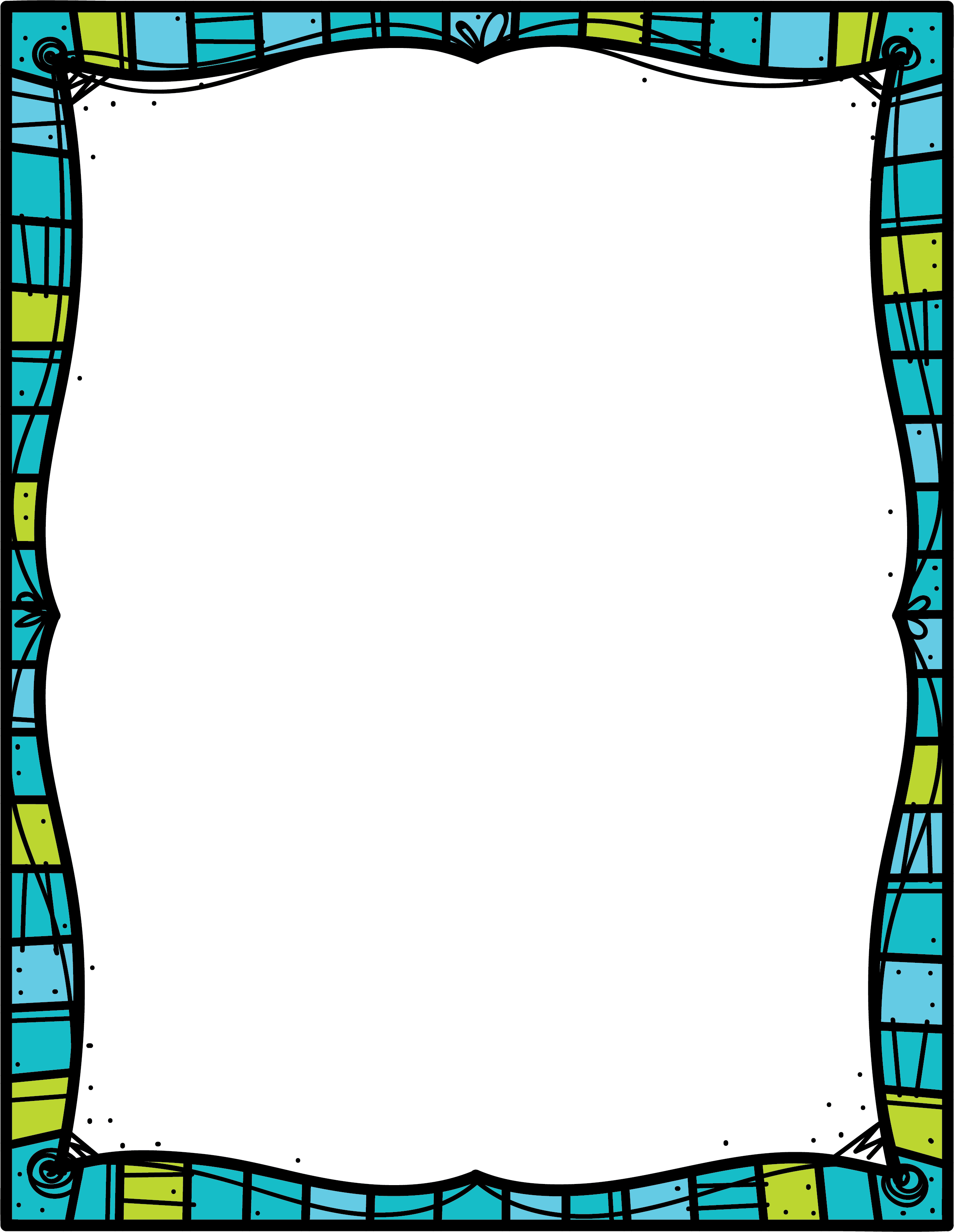


Planeación general de las actividades



**Jardín de Niños**

**Heroico Colegio Militar C.C.T:** 05EJN0143Y

**Educadora:** María Guadalupe Flores de la Peña

**Educadora practicante: Vannessa Jannette Solis Aldape**

**Grado:** 2do “C” y 3ro “B”

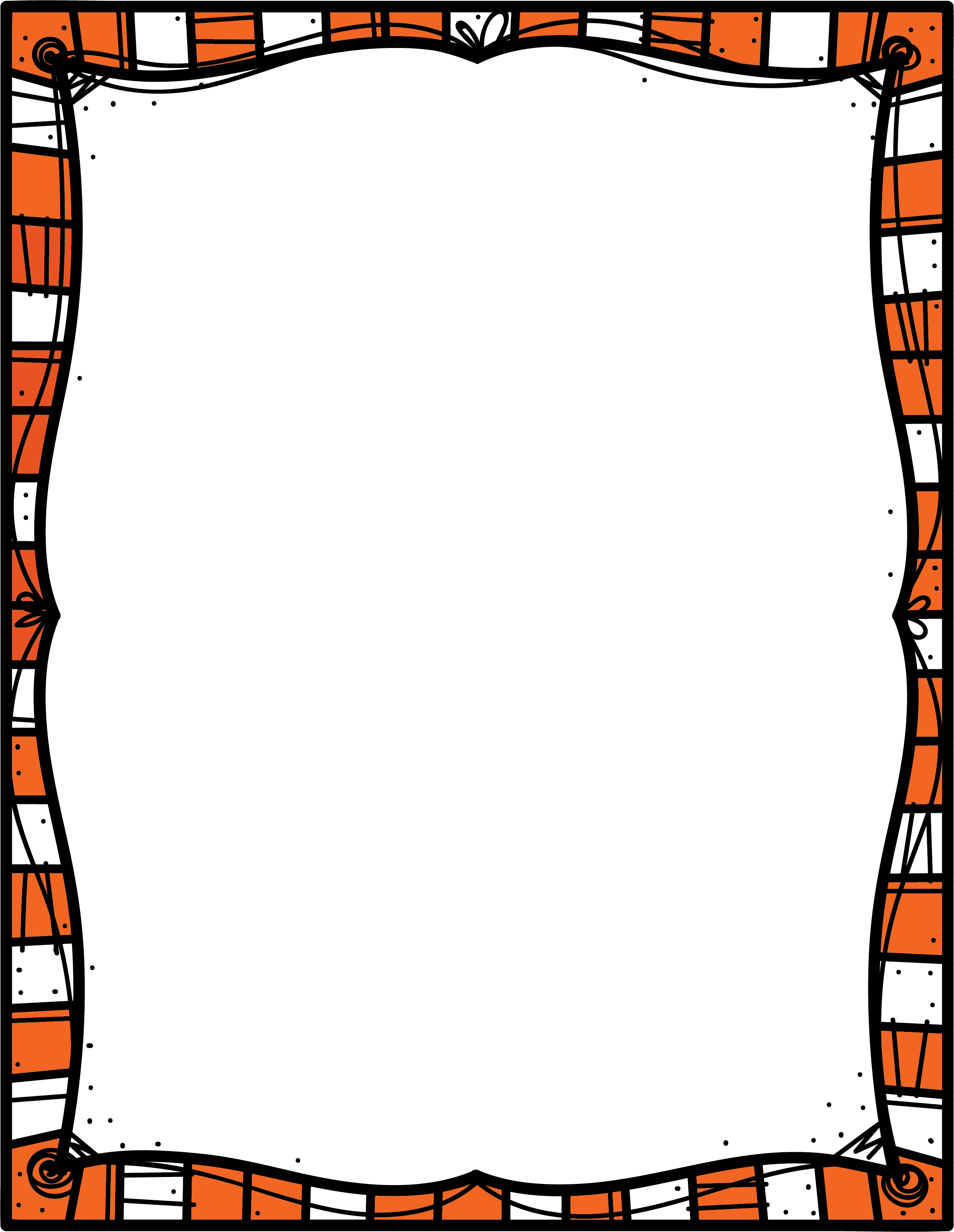
**Situación didáctica:** evaluación diagnostica y de reforzamiento.

**Fecha de aplicación:** del30 al 03 de septiembre.

**Objetivo:** Llevar a cabo actividades de exploración diagnostica con material concreto que permitan identificar y escribir su nombre con diferentes propósitos, desarrollar la resolución de problemas matemáticos y acciones sobre el conteo y las colecciones, además de expresarse emocionalmente.

**Rasgo del perfil de egreso:** Expresa Emociones gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con ostros y comprende algunas palabras para relacionarse en inglés



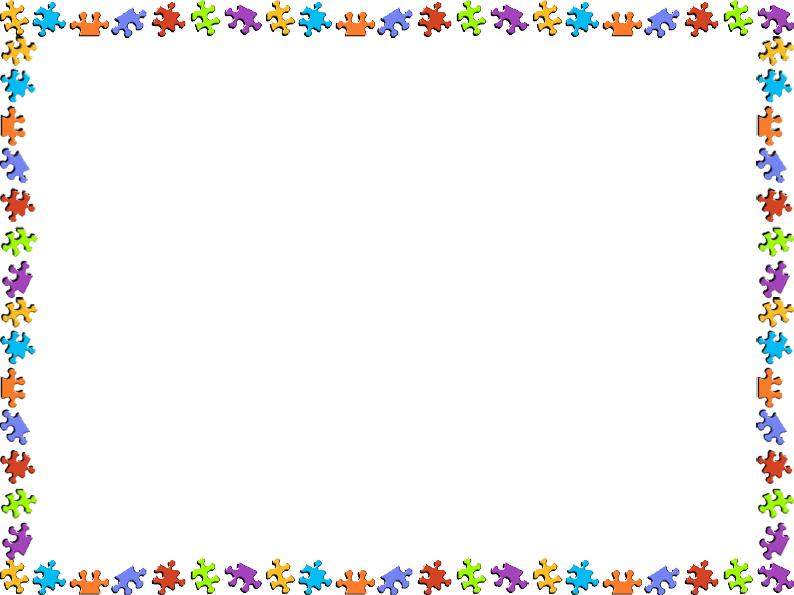


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| Organizador curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | Número, Algebra y Variación | • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Artes | Expresión artística | • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos |
| Organizador curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Educación emocional | Autorregulación | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador curricular 2 |
| Expresión de las emociones |



Cronograma de actividades

**Jardín de Niños Heroico Colegio Militar C.C.T:** 05EJN0143Y

**Educadora:** María Guadalupe Flores de la Peña

**Educadora practicante:** Vannessa Jannette Solis Aldape

**Grado:** 2do “C” y 3ro “B”

**Fecha:** 30 al 03 de septiembre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **LUNES** | **Tiempo** | **MARTES** | **Tiempo** | **MIÉRCOLES** | **Tiempo** | **JUEVES** | **Tiempo** | **VIERNES**  **Virtual** |
| 5 min | Saludo a los alumnos | 5 min | Saludo a los alumnos | 5 min | Saludo a los alumnos | 5 min | Saludo a los alumnos | 5 min | Saludo a los alumnos |
| 15 min | Copiado de fecha y pase de llista | 15 min | Copiado de fecha y pase de lista | 15 min | Copiada fecha y pase de lista | 15 min | Copiado de fecha y pase de lista. | 5 min | Presentación |
| 5 min | Cuestionar sobre el nombre propio | 5 min | Cuestionar sobre el nombre propio | 25 min | Actividad con sal | 25 min | Actividad con sal | 5 min | Pase de lista |
| 10 min | Recibir tarjeta y recrear su nombre | 10 min | Recibir tarjeta y recrear su nombre | 20 min | Ayudemos al gato | 20 min | Ayudemos al gato | 10 min | Donde he visto mi nombre |
| 15 min | Significado de su nombre | 15 min | Significado de su nombre | 20 min | Contar crayolas | 20 min | Contar crayolas | 10 min | Ayudemos al gato |
| 25 min | Actividad con alfabeto móvil | 25 min | Actividad con alfabeto móvil | 20 min | Contamos manzanas | 20 min | Contamos manzanas | 10 min | Somos ritmo |
| 20 min | Contamos con frijoles | 20 min | Contamos frijoles | 10 min | Somos ritmo | 10 min | Somos ritmo | 10 min | Que deseo transmitir |
| 20 min | Clase de música | 20 min | Clase de música | 20 min | Conteo con plastilina | 20 min | Conteo con plastilina | 5 min | Despedida |
| 20 min | Creamos Música | 20 min | Creamos música | 10 min | Creamos música | 10 min | Creamos música |  |  |
| 5 min | Despedida | 5 min | Despedida | 10 min | Que deseo transmitir | 10 min | Que deseo transmitir |  |  |
|  |  |  |  | 5 min | Despedida | 5 min | Despedida |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo**: 5 días | | **Espacios:** Aula | **Organización:** individual, pares |
| **Recursos:** Material concreto e instrumento de evaluación. | | | |
| **Actividades permanentes:** | | | |
| **Actividades complementarias:** Clase de Educación física, clase de música. | | | |
| **Actividades para iniciar bien el día:** | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** apoyar a los alumnos de manera individual en cuestión que lo requieran. | | | |
| **INICIO** | | | |
| **Actividades de inicio** | Saludar a los alumnos.  Revisar la fecha del día que asisten.  Pasar lista enfocado al conteo y reconocimiento del nombre.  Reconocer su nombre.  Recordamos que se hizo la clase anterior a partir de variadas preguntas como ¿recuerdas que hicimos la clase anterior? ¿de qué trato la clase? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Qué fue tu parte menos favorita?  Elegir una o mas canciones para cantar al iniciar las clases. | | |
| **Reglas** | Establecer límites de comportamiento dentro y fuera del aula, con los compañeros, respeto, tolerancia, solidaridad, sana distancia e higiene | | |
|  | **DESARROLLO** | | |
| **Actividades** | **Lenguaje y comunicación**  **Donde he visto mi nombre**  + Inicio: menciona si sabe escribir e identificar su nombre, responde en que ligares u objetos lo ha observado y para que cree que sirve tener un nombre propio.  Desarrollo: recibe un par de tarjetas, la primera dice… este es mi nombre, con ayuda de sus crayones, deberá recrear su nombre. Los alumnos de tercero podrán escribir dos nombres o nombre y apellido.  Cierre: responde si le pareció complicada la actividad, comenta si ya le es mas sencillo identificar y hacer la escritura de su nombre.  **Significado de mi nombre**  Inicio: se lanzará una pelotita con cuidado a cada alumno para que pueda participar y comentar en clase el significado de su nombre a sus compañeros y por qué lo llamaron así.  Desarrollo: con ayuda del alfabeto móvil, recrea su nombre y de algunos de sus compañeros tal como se le valla indicando. Recrea algunas palabras referentes a los significados de los nombres.  Cierre: recibe una hoja con su nombre escrito y lo recrea con ayuda de plastilina.  **Identifico mi nombre**  TAREA Inicio: buscar documentos en donde se encuentre su nombre propio.  Desarrollo: en una hoja de máquina pegar varias imágenes de documentos en donde se encuentra su nombre, acompañarla de su nombre en la parte superior y explicar a los alumnos para que sirve cada documento y su importancia.  Cierre: tener una copia de los documentos personales del alumno y tenerlos para la clase del día que le corresponde asistir al jardín.  **Mis documentos personales**  Inicio: se revisan los documentos personales de cada alumno, en conjunto se conversa acerca de los documentos que traen de tarea y explicar lo que recuerdan de ellos.  Desarrollo: con ayuda de un plato y un poco de sal, los alumnos deberán recrear cada letra de su nombre de tamaño considerable y con ayuda de sus dedos.  Cierre: comentar porque creen que es importante que nuestro nombre se encuentre en diversos documentos, y que cree que pasaría si no estuviera.  **Pensamiento Matemático**  **Contamos con frijoles**  Inicio: comenta hasta que numero sabe contar. Con ayuda de los dibujos que se realizan en el pizarrón comienza a contar en conjunto con sus compañeros.  Desarrollo: trabaja con una tapa de huevo la cual incluye una numeración, se enfocará del 1 al 10 y rellenará los espacios con ayuda de frijoles.  Cierre: Comentar con los compañeros como es que realizo la actividad, que les gusto y si lograron contar los frijolitos y ponerlos en cada espacio.  **Ayudemos al gato**  Inicio: observan el títere de gato que se presenta frente al salón, él les pedirá ayuda de encontrar sus juguetes, pero para eso tendrán que ayudar a contarlos.  Desarrollo: los alumnos buscaran debajo de sus lugares y de otros lados, los juguetes del gato, el los tiene enumerados, y los alumnos tendrán que acomodarlos ordenadamente para que el gato, pueda llevarlos a casa.  Cierre: recibe una hoja la cual contiene los juguetes del gato, el alumno deberá escribir la cantidad de cada imagen con ayuda de sus crayolas.  **Jugamos contando**  Inicio: recibe indicaciones del juego, después se les entregará un papelito, el cual tendrá un número, puede ser del 1 al 6, y se lanzará un dado para identificar quien podrá participar.  Desarrollo: pasamos al patio y jugamos a saltar los números, al lanzar el dado cada alumno participará para pasar, saltar y lanzar una ficha para ver en que numero debe quedarse, sus compañeros deberán ayudar a contar en cada salto. Cuando se acabe su turno, deberá ordenar los objetos que se encuentran enfrente enumerados en desorden.  Cierre: responder si les gusto la actividad, si les pareció divertido, comentar si fue sencillo o complicado de realizar.  **A contar las crayolas**  Inicio: observar las crayolas que se encuentran pegadas en el pizarrón.  Desarrollo: vamos a contar las crayolas y a dividirlas por colecciones, al final descubrir cuantas colecciones de cada color de crayolas logramos realizar.  Cierre: en la hoja que se les entrega, deberán pintar con sus acuarelas las crayolas de la hoja con base las colecciones que se encontraron y escribir el número de cada colección.  **Contamos las manzanas**  Inicio: interactúan con un títere que representa un productor de manzanas, él les ira indicando que deberán contar las colecciones de sus manzanas, es decir, cuantas rojas, verdes, amarillas, entre otras tiene.  Desarrollo: Los alumnos deberán colocar la manzana en la caja correspondiente de la manzana basándose en el color de las misas, al agregarla deberá contar la cantidad.  Cierre: Contar la cantidad de manzanas que contiene cada caja e identificar cual colección de manzanas del productor fue la mas grande.  **Contamos colecciones**  TAREA Inicio: reforzar el conteo de colecciones con las hojas que se envían de tarea, se pueden imprimir o tomarlas como ejemplo para realizar los dibujos.  Desarrollo: Observar las imágenes de cada colección, colorearlas y encerrar el numero que representa cada colección, no olviden contar cada que identifiquen la cantidad de cada colección.  Cierre: comentar si le pareció complicada la actividad o si fue sencillo contar sobre las colecciones.  **Conteo con plastilina**  Inicio: recordamos que hemos estado trabajando sobre las colecciones.  Desarrollo: recibe una hoja de maquina y con ayuda de su plastilina hace bolitas que pega en la hoja como se va dictando en clase, cada que se saque un palito con un numero ellos lo plasman en la hoja, después agregan el número escrito.  Cierre: descubre cual colección de bolitas de plastilina fue la mas grande.  **Artes**  **Somos ritmo**  º Inicio**:** comenta con el grupo si conoce la canción del monstruo de la laguna, posteriormente se reproduce para familiarizar al grupo con la música, la letra y el baile.  Desarrollo: se pone de pie cerca de su lugar y comienza a bailar al son de la música siguiendo los pasos de la canción, posteriormente lo va mezclando con ayuda de distintas partes del cuerpo y algunos instrumentos.  Cierre**:** comenta que partes del cuerpo utilizamos para bailar la canción, platica si conocía los instrumentos que se utilizaron en clase e identifica que otras canciones podríamos utilizar con los instrumentos que utilizamos.    **Creamos música**  **º** Inicio**:** los alumnos responden con que partes de nuestro cuerpo podemos emitir sonidos, con que objetos o que instrumentos. Se apuntan respuestas.  Desarrollo**:** escuchamos la canción En mi tribu y comenzamos a utilizar partes de nuestro cuerpo según lo vallan indicando las tarjetas que les voy mostrando. Posteriormente reciben botes los cuales servirán como tambores para producir sonidos referentes a la música.  Cierre: en una hoja dibuja el instrumento que utilizamos en clase.  **Educación socioemocional**  **Que deseo transmitir**  -Inicio**:** escucha el cuento El monstruo de colores sentados en círculo frente al salón.  Desarrollo**:** realizan un dibujo en donde expresanalguna emoción, alegría, tristeza, miedo, ira o seguridad. Posteriormente se vacían en los vasos que representan cada emoción.  Cierre**:** se dará lectura o se descifra el dibujo que realizo cada alumno y comentara porque dibujo esa situación expresando la emoción que deseó transmitir.  **Como es cada emoción**  -Inicio**:** recordamos que son las emociones, identificamos que color representa cada emoción y si alguna vez nos hemos sentido así.  Desarrollo**:** se realizan equipos de 4 personas o se eligen alumnos al azar. Cada alumno toma el dado cuando sea su turno y observará la cara que quedo al frente identificando la emoción, posteriormente nos contara alguna experiencia en la que él o ella haya experimentado dicha emoción.  Cierre**:** con ayuda de sus acuarelas representa la emoción que haya experimentado actualmente.  **Frasco de emociones**  -Inicio:reciben una hoja de trabajo en la cual colorean cada frasco con su color referente a la emoción que representa.  Desarrollo**:** con ayuda de los recortes que trajo de casa, tratara de identificar cada rostro con la emoción que corresponde en cada frasco.  Cierre**:** comenta si se le dificulto la actividad, que le gusto mas o que le disgustó. | | |
| **CIERRE** | | | |
| Por medio de juegos preguntar qué fue lo que aprendieron, cuales fueron las actividades que mas les gustaron y por qué.  Preguntar a los alumnos acerca de las actividades que se estuvieron realizando de manera constante.  Despedir al grupo al finalizar las clases.  Felicitar a los alumnos por el trabajo que se realizó.  Entregar gafetes y material de trabajo en su lugar. | | | |
| **Aspectos Para Evaluar:** Conteo, Expresión oral, escrita, autonomía, respeto de reglas, desempeño físico en sus movimientos, imaginación, creaciones pictóricas, autorregulación de las emociones. | | | |
| **Instrumento de Evaluación:** rúbrica | | | |
| **Observaciones/ Evaluación:** | | | |

**Rúbrica**

**Jardín de Niños Heroico Colegio Militar C.C.T:** 05EJN0143Y

**Educadora:** María Guadalupe Flores de la Peña

**Educadora practicante:** Vannessa Jannette Solis Aldape **Grado:** Grupo Mixto 2do y 3ro

**Alumno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Aprendizaje Esperado** |  |  | | **Lo logro** | En desarrollo | **Requiere apoyo** | |  | | --- | | **Observaciones** | |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Identifica y logra escribir su nombre en diferentes situaciones y con diversos propósitos, además que lo diferencia e identifica el de sus compañeros. | Se esfuerza por identificar su nombre y el de alguno de sus compañeros en diversas situaciones y con diferentes propósitos. | Se le dificulta identificar su nombre en situaciones y el de alguno de sus compañeros. |  |
| Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Logra identificar su nombre en documentos que integran datos personales, entiende la importancia de este y descubre para que se utilizan. | Identifica su nombre en algunos documentos que integran sus datos personales y menciona su utilidad. | No reconoce su nombre en documentos personales. |  |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Muestra resolución de problemas sobre las colecciones a través del conteo y con acciones sobre las colecciones de manera independiente. | Resuelve algunos problemas de conteo y de acciones sobre las colecciones sencillas. | Se le dificulta y requiere apoyo para resolver problemas de conteo y de colecciones. |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Reconoce los números del 1 al 10 expresándolos o registrándolos en juegos y actividades. | Expresa y registra los números que conoce en juegos y actividades diversas | Reconoce algunos números y los logros expresar aún se le dificulta registrarlos. |  |
| Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos | Reconoce los sonidos que se pueden realizar con las partes del cuerpo y comenta que instrumentos conoce para producir música. | Conoce algunas partes del cuerpo con las que se pueden realizar sonidos y comenta algunos instrumentos que cree que producen sonidos musicales. | Se le dificulta reconocer que partes del cuerpo generan sonidos y reproducirlos, no reconoce instrumentos musicales. |  |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce situaciones de su vida cotidiana o partir de textos que escucha que le generan alegría tristeza, miedo o enojo, lo expresa asertivamente con ideas propias. | Reconoce algunas situaciones de su vida cotidiana que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo, algunas ocasiones logra expresarlas con ideas propias. | Se le dificulta reconocer situaciones que le generen alegría, tristeza, miedo o enojo, tampoco es capaz de expresar ideas propias sobre las emociones. |  |

Semana superada

