

**Escuela Normal de Educación Preescolar del
Estado de Coahuila
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo Escolar 2021- 2022**



Jardín de niños de practica:

JN HÉROES DE LA LIBERTAD

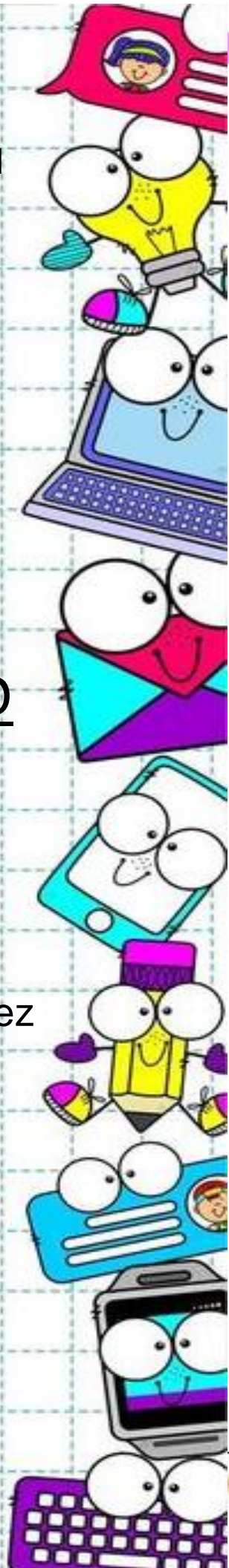
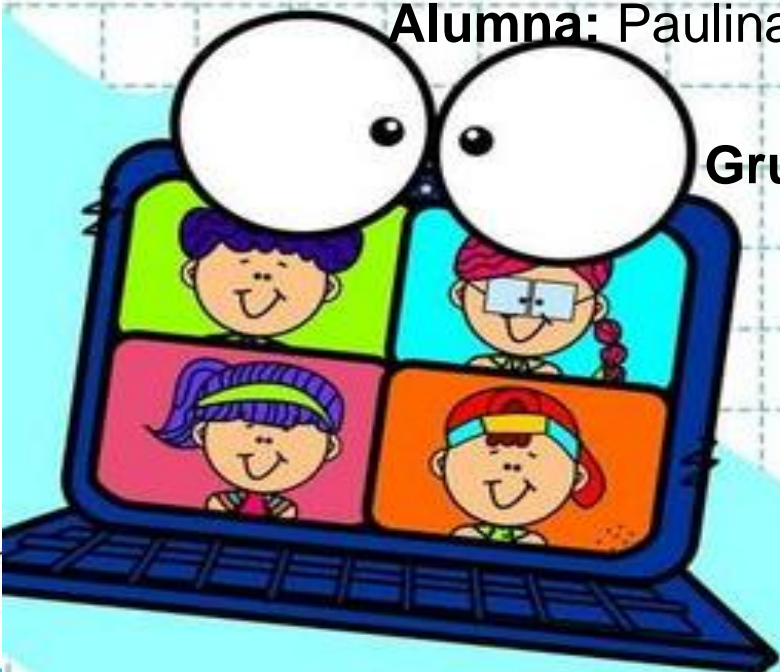
planeación diagnóstica

Fecha: 20 de agosto/10 de septiembre

Mtra. titular: Dulce María Sánchez Hernández

Alumna: Paulina Guerrero Sánchez

Grupo: 2°A





Aprendizajes periodo de diagnóstico


Campo: educación socioemocional

Aprendizajes esperados:






- Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente
- Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.

Campo: lenguaje y comunicación

Aprendizajes esperados:

- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros
 - menciona características de objetos y personas que conoce y observa
 - Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta
 - Argumenta porque está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
- 

Cronograma de actividades semana 2

lunes	Martes	miércoles	jueves	Viernes
				
Trabajo en casa con apoyo de los padres de familia	<p>Duración: 30 minutos</p> <p>Primer grupo:</p> <p>Segundo grupo:</p> <p>Tercer grupo:</p>	<p>Duración: 30 minutos</p> <p>Primer grupo:</p> <p>Segundo grupo:</p> <p>Tercer grupo:</p>	<p>Duración: 30 minutos</p> <p>Primer grupo:</p> <p>Segundo grupo:</p> <p>Tercer grupo:</p>	Trabajo en casa con apoyo de los padres de familia
actividades	Actividades	actividades	actividades	actividades
“El dragon rufus”	“¿Adivina quien?”	“¿Cómo me siento?”	“Lo que pasa en la actualidad”	“Ayudo en casa”

DÍA	CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ÉNFASIS
			Conversación	Solicita la palabra para participar y escuchar a los demás
Lunes 30 de agosto	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Aprendizaje esperado	
			Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	

Desarrollo de la actividad

"El dragon rufus"

Inicio:

El día de hoy los niños aprenderán por medio de un cuento (el dragón RUFUS aprende a respetar su turno de palabra), la importancia de aplicarlo, para mantener una buena comunicación

Desarrollo:

Enseguida después de leer el cuento, los niños realizarán un dibujo de lo que mas les haya gustado o llamado la atención del cuento y responderán la siguiente pregunta ¿porque crees que es importante respetar turnos para hablar y escuchar a los demás?

• **Cierre:**

Finalmente, por medio de un video, van a mostrar su dibujo de Rufus y responderán la pregunta

Consignas	El dibujo debe de ser realizado por los alumnos, si es necesario ver el cuento 2 veces para que los niños lo comprendan mejor y sepan de que se trata		
Preguntas a realizar	¿Por qué es importante respetar turnos al momento de participar y escuchar a los demás?		
Materiales:	Cuento, hojas, colores, lápiz		
Evaluación de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene buena comunicación con sus compañeros o familiares - El dibujo esta presentable y colorido - Participa y expresa su respuesta sobre lo que opina. 		
Tiempo:	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	Evidencia:	<ul style="list-style-type: none"> • Video mostrando dibujo y respondiendo la pregunta

DÍA	CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ÉNFASIS
			Descripción	Menciona algunas características de objetos o personas que conoce
Martes 31 de agosto	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Aprendizaje esperado Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	

Desarrollo de la actividad

¿Adivina quién?

Inicio:

Escucha con atención las indicaciones.

Desarrollo:

Observa algunas imágenes de personajes de películas, algunos objetos y comida que se le presentan y después levantando la mano para solicitar la palabra menciona en voz alta las características que lo que aparece en la imagen.

Cierre:

Jugaran charadas dos veces y adivinaran el personaje diciendo algunas características que la maestra les representara por medio de ademanes. Como evidencia grabaran un video diciendo las características de su personaje o persona favorita

Consignas	Observa y menciona características de lo que conoce		
Preguntas a realizar	¿Te gusto el juego? ¿Se te dificulto decir las características?		
Materiales:	Imágenes de ejemplos de personajes, cosas, comida		
Rasgos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona características de distintas cosas - Es entendible y coherente lo que expresa - Lo que menciona va de acuerdo a lo que describe 		
Tiempo:	• 30 minutos	Evidencia:	• Video

DÍA	CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ÉNFASIS
			Expresión de las emociones	
Miercoles 01 de septiembre	Educación socioemocional	Autorregulación	Aprendizaje esperado Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente	Reconoce y nombra el sentimiento que le produce el regreso a clases

Desarrollo de la actividad

¿Cómo me siento?

Inicio:
Socializa a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Sabes que son las emociones? ¿Cuáles conoces? ¿Qué emoción te gusta sentir menos?

Desarrollo:
Escucha con atención el cuento del monstruo de colores, posteriormente comunica sus ideas sobre la historia.
<https://www.youtube.com/watch?v=xSCCDF0F49Q>

Cierre:
Observa con detenimiento el tablero de cartas, posteriormente selecciona una al azar, a partir de lo que presente la imagen, explicara de cual se trata y menciona una situación en la que se haya sentido así. Envía como evidencia un dibujo del monstruo de colores con el color según se sienta y envía un video diciendo por que se siente de ese color.

Consignas	El dibujo es libre sin ser manipulado, el video corto expresando oralmente		
Preguntas a realizar	¿Cómo te sientes en este regreso a clases?		
Materiales:	Cuento el monstruo de colores Cartas con imágenes de los personajes (power point)		
Rasgos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cuando algo le genera un sentimiento como: Alegría, Tristeza, Enojo, etc. - Expresa lo que siente - Comenta como se siente al regresar a clases 		
Tiempo:	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	Evidencia:	<ul style="list-style-type: none"> • Video con dibujo

DÍA	CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ÉNFASIS
			Explicación	Responde a cuestionamientos en relación a experiencias o hechos vividos
Jueves 02 de septiembre	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Aprendizaje esperado	
			Responde por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta	

Desarrollo de la actividad

Lo que pasa en la actualidad

Inicio:

Indagar sobre sus saberes previos de acuerdo a lo que esta ocurriendo actualmente en nuestra sociedad, sobre el COVID 19

Desarrollo:

Según los hechos que comenta de acuerdo a sus experiencias, responde a cuestionamientos que se le hacen.

Cierre:

Manda un audio como evidencia, respondiendo a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo se han cuidado tu y tu familia del Covid 19? ¿Por qué crees que es importante cuidarnos de este virus?

Consignas	De acuerdo a sus experiencias, responde a cuestionamientos		
Preguntas a realizar	¿Cómo paso eso? ¿Por qué paso eso?		
Materiales:	Ruleta con nombres.		
Rasgos a evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a cuestionamientos: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? - Recuerda experiencias vividas y las expresa - Responde conforme a lo que se le pregunta 		
Tiempo:	• 30 minutos	Evidencia:	Audio

DÍA	CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	ÉNFASIS
viernes 03 de septiembre	Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa propia Aprendizaje esperado Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda

Desarrollo de la actividad

“Ayudo en casa”

Inicio:

El día de hoy, los papas me apoyaran enfrentando a los niños en situaciones de desafíos, que les permita identificar las cosas que puede hacer solos o aquellas en las que requiere el apoyo de un adulto

Desarrollo:

Van a identificar y registrar con ayuda, las actividades que puede realizar solos y aquellas en las que requiere ayuda, por ejemplo, abrocharse los zapatos, bañarse, doblar su ropa, ordenar sus juguetes, bañar a la mascota, lavar ropa etc. Dividirán una hoja en 2 y por medio de dibujos, van a registrar sus resultados

Cierre:

Mandar audio donde exprese el alumn@ una acción o tarea que puedo realizar solo y una acción o tarea en la que necesito ayuda

Consignas	Los niños deben de experimentar por si mismos e identificar lo que pueden sus habilidades		
Preguntas a realizar	¿Qué pudiste realizar solo? ¿en cual necesitaste ayuda?		
Materiales:	Diverso material, música, hojas, colores, lápiz		
Rasgos a evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cuando necesita ayuda de algun adulto - Puede realizar algunas actividades por si solo - Solicita ayuda cuando la necesita 		
Tiempo:	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	Evidencia:	<ul style="list-style-type: none"> • audio