Planeación de Diagnóstico

Segunda semana 30-01 Septiembre 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA/TIEMPO** | **CAMPO DE FORMACION/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| LUNES | -EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  -LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | -AUTOCONOCIMIENTO  -ORALIDAD | -AUTOESTIMA  -CONVERSACIÓN | -Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  -Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| **ACTIVIDADES DEL DÍA** | | | | |
| -El día de hoy, vamos a elegir 3 juguetes, los que más te gusten y después contestarás las siguientes preguntas ¿Cuál de los tres juguetes te gusta más? ¿Por qué? ¿Cuál te gusta menos? ¿Recuerdas el por qué te dejo de gustar? Y para finalizar, dibuja o pega recortes de las cosas que no te gustan.  -Menciona tu nombre y tu animal o mascota favorita. Después pide a tu familia que se sienten en el suelo formando un círculo, para jugar a la papa caliente y a quién le toque la pelota o el objeto, tendrá que exponer sobre cuáles son las características de su ser vivo preferido. Recuerda que debes esperar hasta que te toque hablar. **(Actividad para realizar en la sala de Facebook)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA/TIEMPO** | **CAMPO DE FORMACION/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| MARTES | -EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  -LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | -AUTORREGULACION  -ORALIDAD | -EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES  -DESCRIPCIÓN | -Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  -Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **ACTIVIDADES DEL DÍA** | | | | |
| -Observa algunas imágenes con diferentes profesiones y oficios y por medio de un audio menciona a que se dedica o que hace cada uno y si se parece a alguien de tu familia.  -Ahora, te vas a disfrazar de la profesión que más te gustó y te vas a grabar realizando el trabajo de esa carrera, para después contestar las siguientes preguntas ¿Qué emoción sentiste al ser (Profesión que eligió)? ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad? ¿Cómo te sientes al pensar que puedes lograr ser (profesión? | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA/TIEMPO** | **CAMPO DE FORMACION/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| MIERCOLES | -EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  -LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | -AUTONOMIA  -DESCRIPCIÓN | -INICIATIVA PERSONAL  -DESCRIPCIÓN | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.  -Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **ACTIVIDADES DEL DÍA** | | | | |
| -Observa el vídeo de “Un lío de cordones” y contesta por medio de un audio las siguientes preguntas ¿Por qué a Laura ya no le gustaron sus zapatos? ¿Qué hizo Laura para no pedirle ayuda a su mamá para abrocharse las agujetas? ¿Qué hubieras hecho tú? Video: <https://youtu.be/219c8FfKCx0>  -Utilizando material que tengas en casa, pide a mamá o papá que recorten un círculo del tamaño de tu cara de cartón o un plato desechable, después busca en una revista las partes que son necesarias para completar tu carita. Obsérvate en el espejo y menciona todas las partes de tu cara que puedas observar. **(Actividad para realizar en la sala de Facebook)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA/TIEMPO** | **CAMPO DE FORMACION/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| JUEVES | -EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  -LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | -AUTONOMIA  -DESCRIPCIÓN | -INICIATIVA PERSONAL  -EXPLICACIÓN | -Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a las de los demás.  -Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **ACTIVIDADES DEL DÍA** | | | | |
| -Observa el vídeo de “Gérmenes” ¿Los gérmenes son buenos o malos? ¿De qué manera nos contagiamos de las enfermedades? y ¿Cómo podemos combatir a los gérmenes? Para finalizar, por medio de un audio dime cuál es tu actividad favorita de higiene (Lavarme los dientes, bañarme, recoger mi cuarto). <https://youtu.be/ZtySL0w3D8c>  -Escucha y observa el cuento de los 3 cerditos. Al terminar observa las imágenes, ordénalas y platica la historia a tus compañeros. **(Actividad para realizar en la sala de Facebook)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA/TIEMPO** | **CAMPO DE FORMACION/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| VIERNES | -EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  -LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | -EMPATÍA  -ORALIDAD | -SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA LOS OTROS  -CONVERSACIÓN | -Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.  -Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| **ACTIVIDADES DEL DÍA** | | | | |
| -Juega con tu familia a buscar por algún área de tu casa un sombrero o gorra, al encontrarlo cuenta un chiste o canta una canción. Pide a mamá o papá que escondan un sombrero o gorra, mientras tú y los demás miembros de tu familia permanecen con los ojos cerrados para evitar ver donde lo esconden. Cuando ya hayan escondido el sombrero, mamá o papá les darán una señal para empezar a buscarlo. La persona que lo encuentre primero se lo pone y tiene derecho a contar un chiste, cantar una canción o decir algo que le gusta hacer. Los demás deben poner atención y escuchar a la persona que tiene el sombrero.  -Observa con atención el video “Camilo, un niño ciego” <https://youtu.be/Ou5QAQx9Pc8>  -Después jugaremos a la gallinita ciega y con ayuda de mamá y papá pondrás tu canción favorita pero tú tendrás que recorrer toda la casa hasta encontrar el lugar de donde proviene la música. ***Recuerda: Tienes que tener los ojos vendados.***  -Para finalizar, del mismo modo, dibujaras una casa, un sol y un árbol. Al finalizar, tendrás que desvendarte los ojos y ver tu dibujo y reflexiona ¿Te quedó como querías? ¿Cómo te sentiste? Y ¿Qué es lo que aprendiste con estas actividades? ¿Te gustaron? | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas a los Niños y Niñas** | ¿Cuál es tu juguete favorito y cuál es el que menos te gusta? ¿Por qué ya no te agrada ese juguete? ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Por qué te gustaría ser (profesión)? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? Para ti, ¿Qué son los gérmenes? ¿Sabes que significa la palabra invidente? ¿Cómo sabes que alguien necesita ayuda? | **Materiales**  **Recursos** | * 3 juguetes * Recortes de las cosas que no te agradan * Hojas de maquina * Ruleta con los nombres de los alumnos * Imágenes de las profesiones * Video “Un lio de cordones” <https://youtu.be/219c8FfKCx0> * Círculo de cartón o de plato desechable * Recortes de partes de la cara (Ojos, boca, orejas, nariz, etc) * Espejo * Video de los gérmenes <https://youtu.be/ZtySL0w3D8c> * Copia del cuento de los tres cerditos para ordenar * Video “Camilo, un niño ciego” <https://youtu.be/Ou5QAQx9Pc8> * Paliacate u objeto para vendar los ojos * Bocina o celular * Canción favorita del alumno * Colores | **Áreas**  **a utilizar** | * Diversas áreas comunes de la casa de los alumnos y alumnas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades Permanentes** | **Pausas Activas** | **Aspectos a observar** |
| * Registro de asistencia * Educación física * Música * Pausas activas | * Estiramientos, ejercicios de respiración. | * Conoce su nombre, se describe físicamente, nombra partes de su cuerpo, expresa oralmente que le gusta y que le disgusta, conoce lo que puede hacer por sí mismo y cuando necesita ayuda. * Participa en actividades colectivas espera su turno, respeta el turno de los demás y escucha la participación de otros. * Expresa e identifica las acciones que le generan felicidad, tristeza, enojo, miedo. * Describe con facilidad los objetos que va sintiendo o que observa. * Identifica lo que puede realizar con autonomía y reconoce cuando requiere de ayuda. * Reconoce cuáles son los hábitos de higiene y los aplica en su vida diaria. * Manifiesta de manera correcta el orden de como suceden las cosas, ordenando las palabras. * Identifica cuando alguien está en problemas y lo ayuda. |
| **Observaciones** | | |
| * Se realizarán adaptaciones en el momento de la realización de las actividades y dependiendo de las respuestas que se reciban por parte de los alumnos, así como también se explicará a los padres de familia como aplicar los ejercicios. | | |