

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Propósito

El propósito es que nosotros como estudiantes desarrollemos competencias socioemocionales y a la vez adquirir estrategias de educación socioemocional para después crear un ambiente de aprendizaje incluyente para cada uno de los estudiantes.

ESTRUCTURA

unidad 1

En esta unidad se busca conocernos la importancia de la educación socioemocional al analizar y reflexionar el papel de las emociones y de los vínculos afectivos en el aprendizaje, en la formación de relaciones constructivas, el comportamiento cívico y ético y el bienestar individual y social.

unidad 2

Se quiere que comprendamos el proceso de desarrollo socioemocional en la infancia y podamos identificar qué prácticas de convivencia y crianza fomentan su sano desarrollo y cuáles lo obstaculizan.

unidad 3

Se requiere que apliquemos estrategias que nos permitan desarrollar habilidades socioemocionales y emplearlas en lo laboral por medio de las planeaciones de clase y el ejercicio de ayudantía durante las prácticas.

COMPETENCIAS GENERICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

¿Cómo se van a lograr las competencias?

- Promoviendo el lenguaje emocional, identificar las emociones más prevalentes en el grupo en un determinado momento
- Promoviendo la construcción del conocimiento a partir de las interacciones de los estudiantes con otros compañeros, con el cuerpo docente y con su objeto de estudio en un contexto que sea relevante y significativo.
- Permitiendo participación abierta, confiada y segura para el estudiantado.
- Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.
- Incluyendo estrategias activas para el aprendizaje donde el estudiantado pueda poner en práctica las habilidades socioemocionales y pueda ver claramente su relevancia.
- planteando situaciones problema para su análisis y solución, donde el estudiante sea partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.
- involucrando al alumno en el diseño de propuestas que ofrece una respuesta viable a un problema o necesidad planteada por el contexto educativo o social donde se desenvuelve.