

Programa del curso

Educación socioemocional

TERCER SEMESTRE

El docente hoy en día debe tener un control emocional, pues es mediante éste que podrá comprender y entender mejor el estado emocional de sus alumnos.

Por ello este curso presenta estrategias de aprendizaje primero de manera personal para el docente y luego para la creación de una educación socioemocional con sus alumnos, pues es a través de ésta, que se facilita el interés en la parte teórica y práctica por parte de los alumnos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En la unidad uno de este curso comprenderemos los fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional con el fin de valorar su importancia en el aprendizaje en la construcción de relaciones interpersonales constructivas, en el comportamiento cívico y ético, y en el bienestar, esto nos ayudará a completar las primeras dos competencias profesionales.

En la unidad dos comprenderemos aspectos esenciales del desarrollo socioemocional de niño desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación, para explicar el comportamiento de la población infantil e identificar algunas de sus necesidades; a través del análisis de textos, materiales impresos o digitales; así como de la reflexión personal y del trabajo colaborativo derivados de la aplicación de estrategias que favorecen la educación socioemocional.

En la última unidad el estudiante normalista aplicará estrategias de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, para contribuir a la generación de un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, así como para promover al desarrollo socioemocional, aprendizaje, construcción de relaciones interpersonales positivas y bienestar.

