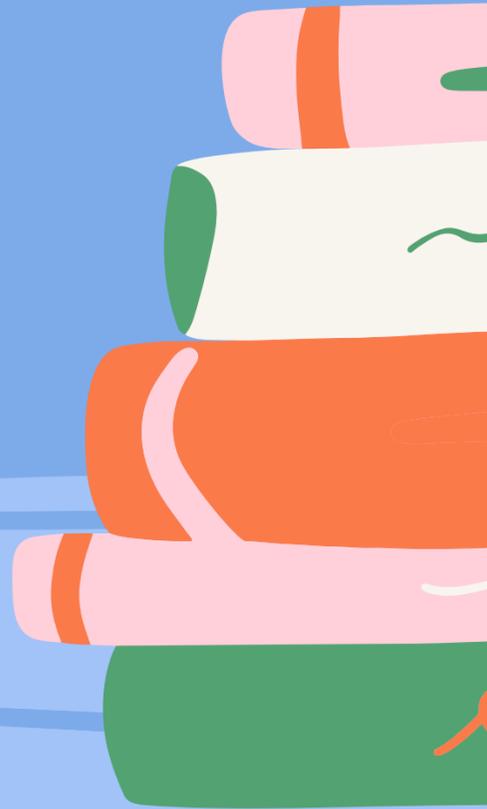


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DEL CURSO

Docente: Martha Gabriela
Ávila Camacho
Alumna: Natalia Guevara
García





¡HOLA, ESTUDIANTES! ¡BIENVENIDOS A LA CLASE DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL!

Espero que estén tan preparados como yo para empezar a aprender y divertirse. Estamos en esto juntos, así que respetémonos y apoyémonos mutuamente.

"LA EDUCACIÓN NO SE TRATA
DE LLENAR UN BALDE, SINO DE
ENCENDER UN FUEGO".

— W.B. Yeats



PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

El estudiante deberá desarrollar sus propias competencias socioemocionales y adquiriera las estrategias de educación socioemocional que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes.

La metodología se basa en adquirir, de manera gradual y sistemática, los conocimientos, actitudes, habilidades y valores asociados al desarrollo socioemocional a través de procesos de reflexión y análisis tanto de fuentes bibliográficas como de la experiencia y vivencias personales de los estudiantes.



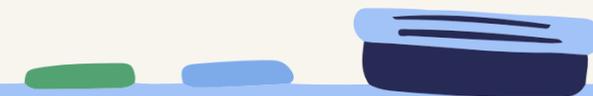
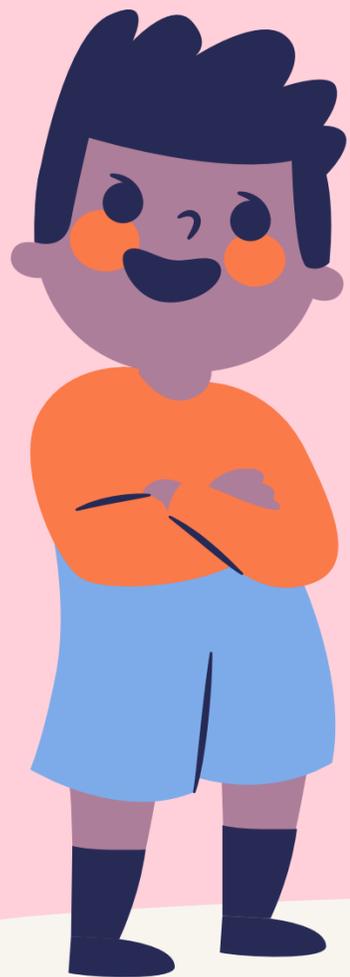
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

Competencias genéricas: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.





Competencias profesionales: Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.



UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO



Plantear necesidades formativas de los alumnos.
Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

ORIENTACIONES PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

La Educación Socioemocional requiere que el personal docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje.

Deberá existir un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional.

Es importante asegurar: El ambiente docente, enseñanza centrada en el estudiante, contextualizar, generar experiencias de éxito, preparar para la ciudadanía.



ESTRUCTURA DEL CURSO.

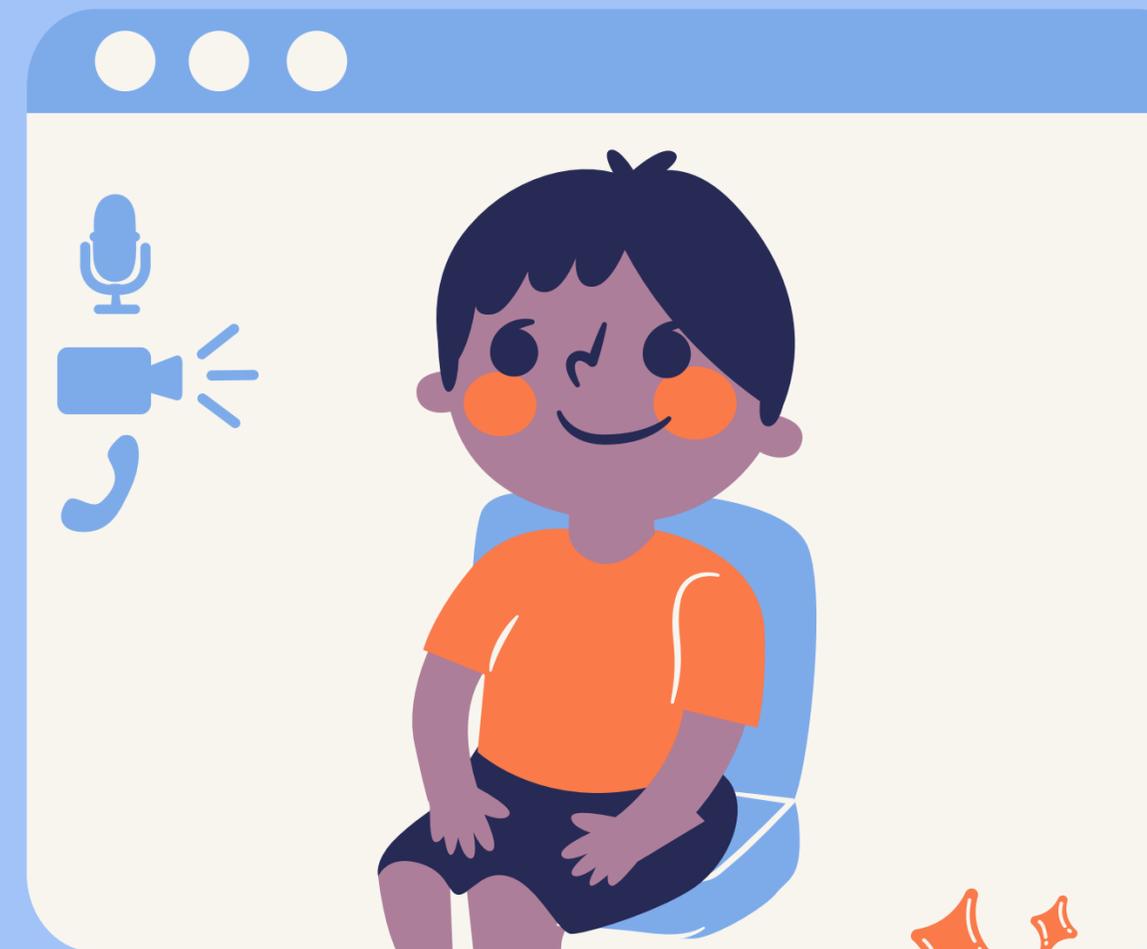
Dentro de la primera unidad de aprendizaje, la cual tiene como nombre "Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional, su propósito es que el estudiante normalista valore la importancia de la educación socioemocional a través de analizar y reflexionar el papel de las emociones y de los vínculos afectivos en el aprendizaje, en la formación de relaciones constructivas, en el comportamiento cívico y ético, y en el bienestar individual y social. .

Como segunda unidad de aprendizaje, tenemos el "Desarrollo socioemocional en la infancia" el cual trata de comprender el proceso de desarrollo socioemocional como bien se menciona, en la infancia, y que puedan identificar qué prácticas de convivencia y crianza fomentan su sano desarrollo y cuales lo obstaculizan.

En la tercera unidad "Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales", los alumnos deberán de aplicar estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades socioemocionales y emplearlas en su labor profesional a través de las planeaciones de clase y el ejercicio de ayudantía durante las jornadas de práctica.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- *Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional.
- *La educación socioemocional y el bienestar.
- *La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje.
- *La relación entre emociones, motivación y aprendizaje.
- *La relación entre las competencias socioemocionales y la educación cívica y ética.



Unidad de aprendizaje II

Desarrollo socioemocional en la infancia

- *Neurociencias y aprendizaje.
- *Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- *Apego y vínculos sanos.
- *Funciones ejecutivas y regulación emocional.
- *Estrés tóxico.
- *Resiliencia





UNIDAD DE APRENDIZAJE III

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- *Las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas.
- *Bases para la implementación de la educación socioemocional: visión sistémica.
- *El papel del docente en la educación socioemocional.
- *Orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional.
- *Evaluación en la educación socioemocional

Lo que espero de esta materia es que nos ayude mucho en nuestro desenvolvimiento socioemocional. Como futuras docentes debemos de estar familiarizadas en estos temas y ahora más que nunca son tan importantes hablarlos desde que son pequeños. Así como los niños deben de tratar estos temas, debe de ser igual para cualquier persona, todos debemos de tener autoconocimiento con nuestras emociones y saberlas expresar es importante para una buena salud mental.



OPINIÓN PERSONAL

