



ANÁLISIS DEL PROGRAMA DEL CURSO

Desarrollo socioemocional

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

.En el que el propósito es que el docente en formación pueda generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente

Educación inclusiva Estrategias para el desarrollo socioemocional



18 semanas de trabajo, se ubica en el tercer semestre del trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza, tiene un carácter de obligatorio y cuenta con una carga horaria de 4 horas por

CHARLES M. SCHULZ

ESTRUCTURA DEL CURSO

valore la importancia de la educación socioemocional a través de analizar y reflexionar el papel de las emociones y de los vínculos afectivos en el aprendizaje, en la formación de relaciones constructivas, en el comportamiento cívico y ético, y en el bienestar individual y social. En la tercera unidad de aprendizaje Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales, se promueve que el estudiante normalista aplique estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades socioemocionales y emplearlas en su labor profesional a través de las planeaciones de clase y el ejercicio de ayudantía durante las jornadas de prácticatca

ORIENTACIONES PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

En la educación socioemocional el docente deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escuchaactiva y construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional. Para ello, se recomienda establecer una serie de rutinas, basadas en acuerdos de convivencia

ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE
CONTEXTUALIZAR
GENERAR EXPERIENCIAS DE ÉXITO
PREPARAR PARA LA CIUDADANÍA

