

ALUMNA: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA

GÁMEZ

N. L: 5

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ

SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN "A"

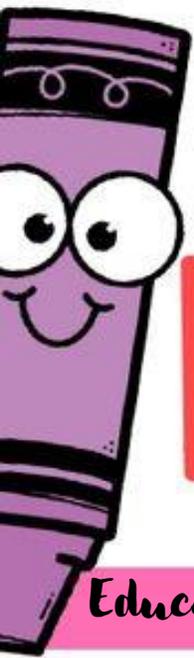




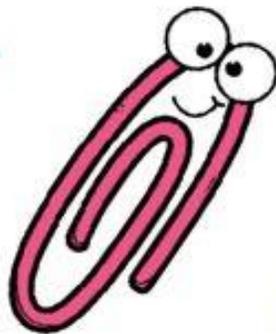
Ciclo escolar 2021-2022

@preescomaterialeducativo

Diario de la EDUCADORA



Educadora practicante: Mariana Garza Gámez



Mis datos



Nombre: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Cámez

Dirección: Colonia Las Teresitas calle nopal #816

Teléfono: 844 537 4853

E-mail: marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnocoahuila.gob.mx

Escuela:

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Alma Garza"

Dirección: Paseo de los Pumas #580 Colonia Lomas de Lourdes

Teléfono: 4181499

Turho: Matutino

Zona Escolar: ZONA
ESCOLAR 105
CCT
05EJN0043Z





Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Hoy lunes 30 de agosto llegué al jardín a las 8:30 a.m. me dirigí al salón para preparar el material de la primer clase y después salí para darle los buenos días a los niños y decirles que fueran al salón, les recordé las indicaciones de que dejaran su mochila afuera y ubicarse en un lugar.

Este día asistieron 6, Paulette, Diego, José María, Isabella, Ana Gaby, Icnih.

Hoy comencé con una activación física para los niños, poniéndoles la canción del baile de los animales puesto que la música es una buena herramienta para que los niños se vayan integrando entre sí, la semana pasada Paulette e Icnih tenían pena al bailar, y hoy los vi disfrutando de esta pequeña actividad física.

Posteriormente, la primera actividad que trabajé con los niños se llamó "Tengo nombre propio" para ello rescate los saberes previos de los niños preguntándoles acerca de la importancia de tener nombre propio, los cuestione y juntos generaron un espacio en donde compartieron ideas y expresaron sus conocimientos. Fue muy enriquecedor construir un espacio para que entre ellos mismos platicaran acerca de la importancia de tener un nombre por que tuvieron al oportunidad de compartir sus saberes y compartir ejemplos de lo que puede pasar si no tenemos un nombre.

Posteriormente observaron diversos portadores de texto que estaban pegados en el pizarrón, la indicación fue que tenían que observar bien e identificar su nombre, cada quien paso por el suyo y juntos fueron reconociendo si el nombre que eligieron era el suyo, considero que en esta actividad tuve una buena intervención por que me acerque con cada uno de ellos para tener en cuenta que aprendizajes previos traían desde el ciclo pasado, identifique que la mayoría de los niños no sabe reconocer la letra inicial de su nombre es por eso que al tomar la tarjeta, tomaron la equivocada.

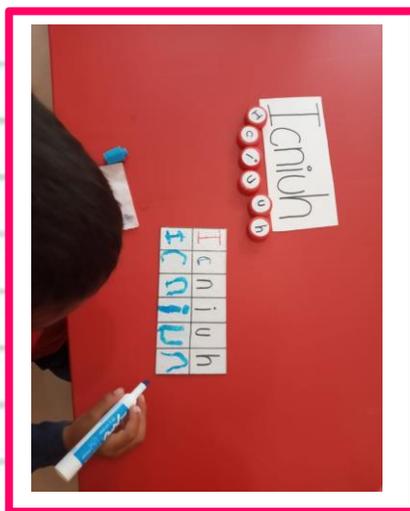
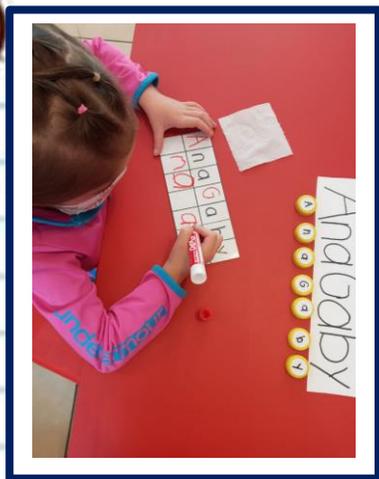
Posteriormente les entregue fichas, en donde cada ficha tenía una letra de su nombre, con esta actividad pudieron manipular las letras e identificar cuales son las que componen su nombre, aunque tuvieron un poco de dificultad al saber diferenciar cuales son los números y cuales son las letras, y esto lo consideraré para la próxima planeación, ya que los niños necesitan trabajar mas en este aspecto puesto que es importante que sepan identificar su nombre propio y diferenciar las letras de los números.

Al hacer su nombre con las fichas, tuvieron dificultad, sin embargo, les volví a dar las indicaciones y les dije que podían observar la tarjeta y de ahí identificar cuales letras eran iguales, les especifiqué que la primer letra de su nombre es mayúscula y las demás se escriben en minúsculas.



Después de realizar esta actividad, el usar fichas les permitió a los alumnos identificar si su nombre es largo o corto, esto lo pudieron reconocer fácilmente porque contaron las fichas y las observaron.

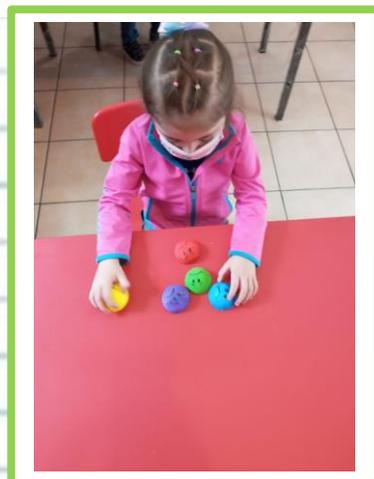
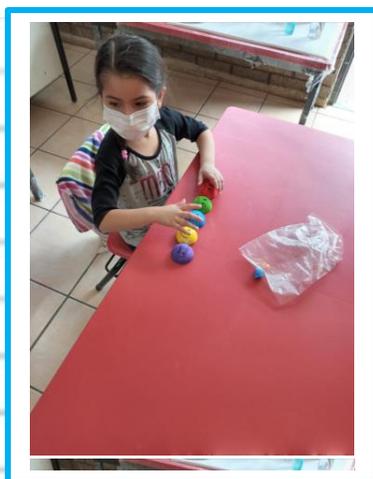
Posteriormente les proporcione un pizarrón mágico, y ahora si tuvieron que realizar la escritura por si mismos, fue muy divertido para ellos, pero inconscientemente estaban trabajando en la escritura de su nombre.



Al finalizar la actividad, realicé la evaluación del aprendizaje esperado cuestionándoles acerca de lo que habían aprendido y haciendo uso de la observación de la identificación y escritura de su nombre.

La segunda actividad que realicé con los alumnos tuvo como nombre "Reconozco mis emociones" en esta actividad lo primero que hice para rescatar sus aprendizajes previos, comencé a platicarles acerca de las emociones, presentándoles las imágenes correspondientes a cada emoción y ellos iban expresando sus opiniones acerca de dichas emociones, es decir si las conocían, o alguna vez habían escuchado la palabra emoción.

Posteriormente les proporcione las diversas emociones a cada uno, esto para que reconocieran e identificar las características de cada uno de los emojis y se fueran familiarizando con dichas emociones.





Ya cuando habian observado cada una de las emociones, les pedi que levantar por turnos la emoción que iban escuchando por ejemplo, tomen la emoción de la alegría y asi con todas las emociones, esto fue fácil para ellos y no presentaron ninguna dificultad.

Posteriormente jugaron al dado de las emociones, esta actividad fue muy buena estrategia para que los niños reconocieran diversas situaciones que le generar, alegría, enfado, tristeza, desgarado etc, y con esto primero expresaron la emociion y despues nombraro las situaciones que les hacen sentir dicha emoción.

Al finalizar platicamos acerca de la importancia de expresar nuestras emociones y también les día a conocer el porque sentimos esas emociones, fue una actividad exitosa y divertida.

A todos los niños los involucré en las actividades, haciéndolos sentir importantes y parte de la clase, les realicé preguntas, y hubo muy buena interacción y respuesta positiva por parte de ellos.

Las consignas fueron claras, si alguien no entendía alguna indicación se las repetía, en relación con los materiales, estos fueron adecuados a las necesidades de los niños, ya que no hice uso de hojas de trabajo, sino que traté de hacer uso de material concreto que los niños puedan manipular con facilidad.

Tuve buena intervención con los niños, me desarrollé muy bien en la clase, aunque el estar frente a grupo se torna un tanto difícil, lo disfruto mucho, siempre estoy contenta por enseñarles cada día una nueva cosa a los niños, y el ver que con gusto realizan las actividades me siento feliz por que se que estoy haciendo las cosas bien, nunca me había sentido tan plena y tan tranquila al estar frente a grupo, realmente disfruto hacerlo.

Mi intervención dentro del aula de clases a pesar de que me ha ido bien, la tengo que ir mejorando, considero que es necesario soltarme más, recorrer el aula y no solo quedarme al frente, si no tener mayor seguridad y también transmitirla a los niños, ya que no solo voy a dar los contenidos de los temas si no que hay que crear relaciones interpersonales y mas ahora que estan regresando de nuevo a las aulas, según Conejeros, et. al. (2010) el sistema educacional es un importante agente socializador y promotor de confianza o desconfianza, es por ello que debo permitir que los niños cuenten más sus experiencias, que se conozcan y que sepan quienes son parte de ese salón.

Lo que no debo olvidar para mi próxima intervención es dejar que los niños comentan lo que saben, y proponerles situaciones más retadoras y así construyan aprendizajes significativos.



Referencias

Conejeros, M. L., Rojas, J., & Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003