

DIARIO DE TRABAJO

Clave escolar: 05DJN0027I

Jardín de niños: Anita del Bosque de López

Jornada de practica: 23 al 27 de agosto del 2021

2ºB

MAESTRA: BRISEIDA GUADALUPE MEDRANO GALLEGOS

Dia: 23 de agosto del 2021

Presentación con los padres de familia

El día de hoy se realizó la presentación del colectivo docente del jardín de niños “Anita del bosque de López” se realizo a las 9:00 a.m. en la plataforma de Zoom, se presento la forma en como se va a trabajar en este nuevo ciclo escolar, así mismo se mencionó las circunstancias que el jardín de niños se encuentra en la actualidad, terminando esta sesión, se pidió que los padres de familia de cada grupo se conectaron de manera directa con la educadora.

La sesión del grupo de 2ºB inicio a las 9:30 a.m. en la plataforma de Zoom, hubo una presentación formal con los padres de familia, así mismo se mencionó el propósito que se tiene el nuevo ciclo escolar y se aclaró la forma en como se va a presentar las evidencias, así mismo se menciono como seria la forma de trabajo por semana con los alumnos.

Hubo una intervención docente al dar anuncio, la forma de entrega de las tareas, de igual manera atendiendo unas dudas que presentaban los padres de familia ya que era la primera vez que iban a trabajar en Facebook, se recordó el material que se iba utilizar el martes 24 de agosto, así mismo se les pidió a los padres de familia que en cada sesión tendrían un lugar adecuado para el momento de la clase virtual, de igual manera que se presentaran de manera aseados para tener la cámara encendida, y mantener el cubrebocas al momento de la clase

Se realizo una pequeña actividad donde los alumnos reconocieran a sus compañeros, comentaron de cada compañero se observaba y mencionaron como se sentían al saber que ya era grandes por a ver pasado a segundo año en el nivel preescolar.

Considero que pude dar mas específicas las indicaciones de la forma en cómo se va a realizar las evidencias o tener ejemplos ideales para la explicación a los padres de familia. Georgiou, 1996) *examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos*.

24 de agosto del 2021

El día de hoy se realizo la primera practica que se llevo a cabo en la plataforma de Facebook, creando salas empezó a las 10:00 a.m. Obtuvo un saludo a los alumnos y se realizó una presentación de manera formal ante los alumnos, así mismo se realizó una activación física para que los alumnos empezaran la clase de forma motivada.

La planeación se realizó para identificar las necesidades o fortalezas que cada alumno presentaba, en esta ocasión se manejo lenguaje y comunicación, tenían que mencionar los miembros de su familia, y expresar lo que sienten por ellos, cada alumno expresabas sus ideas, pero el lenguaje no era claro.

La intervención docente fue regular ya que todavía no se asimilaba los nombres de cada alumno, y así no podía hacer preguntas de manera individual para que puedan participar los alumnos, así mismo se identificó las áreas de oportunidad que se encontró en el primera práctica docente, una de ellas fue dar indicaciones más claras para el momento de la clase, hacer mas preguntas para hacer reflexionar a los alumnos de sus respuestas, aprender mas canciones como segundo recurso, y tener el entusiasmo al momento de las clases con los alumnos. Una problemática más común que se encontró fue no dar consignas claras y bajar el vocabulario a nivel preescolar, dar indicaciones mas precisas y preguntar si se tiene alguna duda, motivar a los alumnos a participar.

A través de la practica se implementaron recursos materiales como el pase de lista, donde los alumnos reconocieran su nombre y colorearan el dibujo que fue asignado, así mismo una fotográfica de la familia de cada alumno y se obtuvo una reflexionaron sobre la importancia de la familia.Involucre a los alumnos realizando preguntas para que participaran de manera general, pero es necesario realizar un cuestionario de manera individual para que los alumnos pudieran participar de manera activa, a través de las actividades se rescató el interés de los alumnos por saber la importancia de la familia.

Identificando las áreas de oportunidad que se presentaron en el primer día de prácticas, es importante dar indicaciones mas precisas y tener un vocabulario que fuera sencillo para los niños Zakhartchouk (Op. Cit. en Barrera y Otros, 2010) “dice que la comprensión lectora de consignas es una “capacidad metodológica” a ser aprendida por el alumno”. Se considera por esto “la operación intelectual en la que se descompone una tarea” que, si esto no sucede, seguramente no existirá aprendizaje. Esto quiere decir que, así como disponemos de un momento para explicar un tema también debemos tomarnos un tiempo para explicar las consignas, sin que esto signifique que 'daremos las respuestas'.

25 de agosto del 2021

La planeación se elaboró para identificar las áreas de oportunidad de los alumnos, como en esta situación se encontró que algunos niños sabían los números, pero requiere el apoyo de su tutor para hacer conjuntos de acuerdo con las cantidades.

La intervención docente fue mejorando, pero aun teniendo debilidades como tener el entusiasmo y crear una imagen de liderazgo con los alumnos, realizar comentario a madres y padres de familia de estar al pendiente de micrófono, así mismo fue llevando la clase, de igual manera se identificó otra área de oportunidad que es modelar la voz al momento de preguntar, saludar y despedir a los alumnos de la clase, crear nuevas canciones dependiendo del tema de la clase.

Las consignas fuero un poco más claras, pero hubo muchos distractores como el micrófono de cada alumno, se tenia que volver a mencionar las consignas para que los alumnos comprendieran, así mismo preparar más las preguntas.

El material que se uso durante la clase fue necesario para la realización de la actividad, se usó tarjetas de números, fue necesario utilizar material extra como un pizarrón para mejorar la compresión de los alumnos, se involucró a los alumnos mencionando cada alumno para que fuera la manera de participar de manera activa, se tuvo que poner un gafete cada alumno para así reconocer el nombre.

Si se interesaron las actividades ya que iban a utilizar material como fichas y palitos de madera, fue necesario llamar la atención de cada alumno con las tarjetas de los números, tenían que poner atención de cada cambio de tarjetas para colocar la cantidad asignada en cada lado y así mencionar cual de los dos números es el que tiene más, se realizó la evaluación dependiendo del nivel de aprendizaje de cada niño, ya que tenían que mencionar los números y saber como se realizo las cantidades, es necesario mejorar la intervención docente con estrategias de atención con los alumnos, crear actividades mas novedosas y utilizar recursos extras como canciones para el momento de la realización de la actividades “que las canciones infantiles en el aula de clase son de vital importancia ya que estas permiten una mayor adquisición en el desarrollo lingüístico de los niños porque permiten una ampliación de sus vocabularios y su fluidez verbal, comprensión, adquisición de conocimientos nuevos”. Ramírez, Orozco,(2014.)

No debo de olvidar el entusiasmo debe de realizarse durante las clases ya que los alumnos deben ser motivados para la duración de las actividades

26 de agosto del 2021

La planeación se realiza con un propósito de obtener resultados reales sobre el nivel de aprendizaje de cada alumno, es importante realizar un proceso de diagnóstico, para poder identificar que puntos son favorables para los alumnos así mismo analizar debilidades que presenta el estudiante.

La intervención que se realizó el día de hoy fue mejor ya que se recupero las recomendaciones que la educadora titular presento, así mismo se realizó mejor actitud y comprendieron mejor el tema los alumnos, se realizó una participación esperada de los estudiante, así mismo se animo a que los alumnos pudieran expresar sus sentimientos y pensamientos de acuerdo al estado de animo que le fue asignado, otra manera de poder intervenir es realizar mas preguntas para poder rescatar más información de los alumnos, de igual manera crear un ambiente de confianza máxima para que los estudiantes no tuvieran pena de expresar sus emociones, las consignas fueron mas claras, las preguntas fueron mas formuladas para llegar a la información que se requería.

El material que se implemento en la actividad fue de mucha ayuda ya que necesitaban reconocer que sentimientos son los más básicos y partir de ahí recordar un momento donde se han sentido feliz, enojado, nervioso, sorprendido, triste, fue necesario el material del dado de las emociones para que fuera más dinámico la clase, así mismo tener preparado canciones del tema para despedir.

Involucre a los alumnos a la participación, escogiendo uno por uno y hablándoles por su nombre, al momento haciendo preguntas para que así fuera más fácil entender de la actividad y a la vez los demás compañeros escucharan y así se interesaran por la clase.

Si les intereso la actividad ya que duro mas del tema prolongado, ya que era el tema de las emociones y la actividad consistía en que todos participaran, al momento de terminar la clase se pudo rescatar una evaluación entre los alumnos, comprendieron el tema y se obtuvo como aprendizajes significativos.

No debo de olvidar sobre la intervención docente es mejorar la actitud ante los alumnos de nivel preescolar ya que depende de la actitud de la maestra para el aprendizaje significativos, “El docente comprensible y amigo se sea, así mismo más fácilmente sus estudiantes aprenden, ya que al propiciar una relación entre iguales se crea un clima de mayor confianza y libertad que dispone al educando a estar más abierto y por tanto a entender y comprender las enseñanzas que se le plantean”. (De Zubiría, 1999)

27 de agosto del 2021

La planeación se realiza con un propósito de identificar el nivel de aprendizaje que se encuentra cada alumno, para así tener u diagnostico que nos guía a obtener mejores resultados al final del ciclo escolar, así mismo ayuda a identificar áreas de oportunidad que los alumnos presentan y de igual manera las fortalezas poderlas crecer más.

La intervención docente que realice durante este día se realizo de manera mejor, ya que se mantuvo la actitud entre las actividades, se realizó una participación adecuada de los alumnos y se realizó una reflexión sobre el cuidado de la salud, es importante mantener saludable, se observo las buena si malos ámbitos, hubo una participación activa con los alumnos ya que mencionaban amitos que ellos realizaban y era bueno, así mismo mencionaron los ámbitos que son malos y no ayudan nada en la salud.

Otra manera de intervenir es hacer mas preguntas sobre el tema, para que así los alumnos pudieran expresar sus pensamientos de manera activa, las consignas fueron un poco mas claras pero un punto que se encontró como área de oportunidad es formar preguntas y bajarlas a nivel de vocabulario infantil, para que fuera más fácil de comprender los estudiantes

Los alumnos se interesaron con las actividades ya que el tema era sobre los ámbitos bueno y malos, fue fácil ya que los alumnos tienen experiencia con la actualidad, mencionaron los que realizan diariamente y mencionaron como podemos dar esta información a los padres de familia y dos alumnos respondieron que platicando con los demás de la familia, y otro punto es enseñando el dibujo a los demás familiares, y así comprendieran la importancia.

Los materiales que se implemente fueron suficientes, pero se considera cambiar material físico a digital para que sea más didáctico para los alumnos y así ellos también puedan manipular el trabajo, se considera cambiar la plataforma a Zoom ya que se maneja sala de Facebook.

Se pudo manejar la manera de la intervención docente a través de preguntas y rescatando los saberes que los alumnos permitían al expresar, es necesario no olvidar en la próxima intervención docente el manejo de títeres adecuados para obtener la atención de los alumnos. Dalibor Foretic (1993), reflexionan sobre el espacio y el tiempo del títere en la representación. el muñeco se encuentra engastado en la misma memoria colectiva de los seres humanos y nos retrotrae al momento en que nace la humanidad

<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539806004.pdf>

c

 30 de agosto del 2021

c

La planeación se realizó para identificar las habilidades y áreas de oportunidad de cada alumno, y así poder tener un diagnóstico, para analizar en que nivel de aprendizaje esta cada alumna y realizar una planeación adecuado para el grupo de segundo años sección b, para que sea un aprendizaje significativo.

Mi intervención docente fue mejor ya que hubo dos clases una a las 10:00 a.m. y se implementaron nuevas actividades permanentes como el pase de lista, y comunicar que día es hoy, se proyectó la película, pero se tomó. Se tomo en cuenta las sugerencias que la educadora titular recomendó, como hacer pausas en cada situación que quiero que los alumnos me respondan, y así los alumnos identifiquen que en esa escena se va a preguntar después, de igual manera recordar la fechas de ayer para que los alumnos pudieran responder, en la segunda practica que se realizo a las 11:00 se implemento esas recomendaciones y fue mucho mejor el resultado de los alumnos, creando una actitud mas favorable para los alumnos.

Otra manera en como se pudo realizar la intervención es tomando en cuenta las sugerencias que se mencionó la educadora, las consignas fueron mas claras para los alumnos, se bajo el vocabulario para así los estudiantes comprendieran lo que iban a realizar, los materiales ayudaron mucho ya que las preguntas que se aplicaban eran por la película.

Involucre a alumnos preguntando a cada uno sobre sus respuestas, mencionado por nombres, ya que así era la manera en cómo podían compartir sus ideas, y así involucrar a los alumnos con la actividad, la evaluación se rescato con preguntas ya que el aprendizaje esperado mencionaba que tenia que reconocer las características de las personas y objetos que conoce, de esa manera se rescató haciendo preguntas individualmente.

La intervención docente se puede mejorar tomando en cuenta las sugerencias que la educadora titular realizar, ya que observo áreas de oportunidad y es necesario aplicarlas para obtener mejores resultados.

No debo de olvidar es enseñar todo a los alumnos de manera físico ya que es la manera de tomar la atención de cada alumno, también no se olvide es tener en cuenta el uso de los títeres para obtener más segura la atención de cada alumno.

Navarro (2008), afirma que los títeres son uno de los pocos recursos que estimulan al mismo tiempo los tres canales de percepción (auditivo, visual y kinestésico) que permiten el aprendizaje en el niño

<http://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2015/12/TITERES.pdf>

c

31 de agosto del 2021

c

c

La planeación se realiza para obtener resultados más eficaces para el nivel de aprendizaje de cada alumno, se toma en cuenta 1 campo formativo que es lenguaje y comunicación de igual manera un área que es educación socioemocional, y así identificar que debilidades y fortalezas son las que demuestran los alumnos.

En el día de hoy la intervención docente fue diferente ya que se enfocó en la evaluación de las evidencias de cada alumno, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que cada día se manejaron, así mismo verificando el pase de lista y analizando que alumno no ha entregado evidencias.

Otra forma en cómo se puede implementar la intervención docente es identificando que nivel de aprendizaje se encuentra cada alumno, analizando que aprendizaje esperado fue menos favorable y como desarrollarlo.

Se recato la evaluación con las fotografías que han entregado los padres de familia en la plataforma de Facebook, así mismo el nivel de escritura que cada alumno se encuentra.

Mejor la intervención docente es teniendo en cuenta actividades permanentes como escribir su nombre en cada evidencia, y puedan identificar como es la pronunciación sus nombres.

No debo de olvidar es tomar en cuenta la escritura de cada alumno, y se plasme en cada evidenciada entregada.