



Cuaderno

Evaluación

continúa

3 "A"

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Romina Alejandra Báez Hernández **Fecha:** 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
---	--

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno
ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Inclusión
--	-------------------------------------

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno
ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-Reconoce algunos seres vivos y elementos naturales de su medio ambiente al mismo tiempo que distingue acciones favorables para el cuidado del medio ambiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Mariel Tamara Cortes Hernández **Fecha:** 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

-Cuenta con una buena expresión oral al momento de comentar sobre diversos temas, manteniendo una buena fluidez y coherencia en sus ideas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
---	--

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno
ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Inclusión
--	-------------------------------------

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno
ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-Identifica sus hallazgos sobre características de algunos seres vivos que son comunes en su vida cotidiana, al mismo tiempo que reconoce acciones favorables y desfavorables para el medio ambiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Christian Alexander Rosales Martínez **Fecha:** 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno:

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

-Tiene dificultad en expresarse y opinar sobre determinados temas comunes por lo que se le tiene que cuestionar directamente y retomar la idea principal sobre lo que se está hablando.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

-Realiza un conteo oral del 1 al 20 pero escribe los números del 1 al 10, asimismo reconoce el uso de los números en diferentes objetos comunes en su vida diaria y entiende que indican.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

-Logra identificar la importancia de una buena alimentación en su vida diaria, comenta algunos grupos de alimentos que puede utilizar para realizar desayunos, comidas y cenas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

-Logra reconocer sus datos personales y algunas de sus características físicas con ayuda de la educadora y su cuidador en casa, en cuestión de su nombre logra escribir algunas letras y grafías.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
---	--

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

-Menciona algunas situaciones en las que ha presenciado las emociones en su vida diaria sin embargo solo enfatiza en las emociones a través de un juego digital no específicamente en escenarios reales.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Inclusión
--	-------------------------------------

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Reconoce situaciones donde no existe una buena convivencia en el aula escolar y propone acuerdos para mejorar la convivencia además de mejorar el trabajo con sus compañeros.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-Reconoce algunos seres vivos, fenómenos y elementos naturales de su medio ambiente, participa en actividades donde reconoce la importancia de cuidar el medio natural.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ana Victoria Villarreal Sanchez **Fecha:** 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

-Cuenta de manera oral del 1 al 15 mientras que escribe los números del 1 al 10, asimismo reconoce el uso de los números en situaciones de la vida cotidiana.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno
Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.
-Comenta la importancia de tener una buena alimentación y lo pone en práctica en casa al mencionar ejemplos de comidas saludables que ella emplea.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.
-Menciona sus características físicas y personales a la educadora, haciendo énfasis en actividades que le gustan o disgustan.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	
Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.
No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
-Expresa cuáles son las emociones y da ejemplos claros de situaciones en las que se ha sentido así, mencionando cómo se siente y qué es lo que hace.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	
Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Inclusión
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos
Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.
No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno
Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
-Reconoce aquellas situaciones que se presentan en el aula de clases en donde no se observa una sana convivencia y propone acciones para llevar a cabo una convivencia basada en el respeto.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-Reconoce algunos seres vivos y elementos naturales los cuales comunica a la educadora, asimismo reconoce acciones que son malas para el medio ambiente y propone aquellas que sí lo son.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Cielo Alexia Dávila Arriazola

Fecha: 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

-Se muestra distraída durante la clase y su atención es dispersa en las interacciones de socialización, se le tienen que hacer cuestionamientos directos sobre algunos temas para que participe.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

-En el desarrollo de la actividad la alumna no presentó atención a la clase por más que se le motivaba a participar, solamente logró comunicar algunos números en desorden. Reconoció algunos usos de los números en la vida diaria, como el calendario y el teléfono.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

-Explica la importancia de tener una buena alimentación desde pequeños, distingue los alimentos sanos de la comida chatarra y propone algunos ejemplos de comidas sanas para las diferentes horas del día.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 2: Autorregulación

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.
-Explica claramente datos personales y características físicas propias, reconociendo sus gustos y dificultades, escribe su nombre con letras.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación | **Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
-Reconoce algunas de las emociones y explica situaciones en donde ha experimentado las emociones presentadas en su vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración | **Organizador curricular 2:** Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
-Establece acuerdos basados en el respeto para una sana convivencia dentro del aula de preescolar, reconociendo algunas situaciones en donde no se hace uso de las reglas en el salón.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-A partir de recursos impresos identifica algunos seres vivos y elementos naturales de su medio ambiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: José Junior Gamez López **Fecha:** 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

-En algunos momentos del desarrollo de la actividad se tenía que retomar su atención en cuanto a las interacciones con sus compañeros, al momento de hablar sobre algún tema se le tiene que guiar con algunos cuestionamientos directos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

-Comunica de manera oral los números del 1 al 10, de manera escrita los números del 1 al 6 con ayuda de la educadora. En cuestión del uso de los números reconoce claramente algunos objetos que contiene números e identifica su función.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

-Distingue algunos de los alimentos del plato del buen comer los cuales implementa para llevar a cabo una buena alimentación en casa, reconoce la importancia de una buena alimentación.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

-Distingue algunas de sus características físicas con ayuda de la educadora, comunica que le gusta y que le disgusta. Logra escribir su nombre con algunas grafías.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

-Comunica de manera clara situaciones en donde ha experimentado las emociones en su vida diaria, explicando como se ha sentido en cada una de las situaciones.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

-Con ayuda de sus compañeros reconoce algunos acuerdos para llevar a cabo una buena convivencia en el aula de clases, distingue situaciones de mal compañerismo y comenta acciones para mejorarlo.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Areli Yisel Rosales Luna

Fecha: 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

-Al momento de expresarse presenta algunas dificultades en cuanto a entonación y fluidez en sus ideas, se muestra muy participativa en todas las actividades.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

-Ejemplifica la importancia de llevar a cabo una alimentación sana en base a alimentos del plato del buen comer, distinguiendo aquellos alimentos dañinos para la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

-Comunica claramente datos de su información personal y datos físicos con ayuda de la educadora, escribe claramente sus dos nombres a partir de letras.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

-Comunica a la educadora algunos momentos donde ha experimentado las emociones en su vida diaria, expresando claramente cómo es qué se siente y qué es lo que hace en cada emoción.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Reconoce a través de imágenes algunas situaciones de mala convivencia en los alumnos de un salón de clases, por lo que propone medidas de solución para mejorar esta convivencia.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-A partir de recursos impresos identifica algunos seres vivos y acciones para cuidar el medio ambiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Vivian Alana Rivera Martínez

Fecha: 23 al 27 de Agosto

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas. -Mantiene una muy buena claridad y eficacia en lo que comenta acerca de diversos temas, mostrándose atenta a las aportaciones de sus compañeros.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

-Conoce de manera oral y escrita los números del 1 al 10 además de comprender que los números tienen uso en diferentes objetos de la vida cotidiana.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

-Identifica la importancia de una buena alimentación en compañía del conocimiento de alimentos del plato del buen comer, lo cual pone en práctica para llevar a cabo un buen cuidado de la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

-Explica claramente momentos o situaciones donde ha experimentado las emociones comunicando como hizo para sobrellevar cada emoción.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Comenta algunas acciones para llevar a cabo una sana convivencia explicando la utilidad de cada uno de ellos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lenna Sofía Gómez Salas **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

-Logra expresar sus ideas sobre un tema y comentar acerca de algo con un poco de ayuda, mostrándose participativa y atenta con las aportaciones de sus compañeros.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

-Observa los números y comunica algunos del 1 al 6 de forma aleatoria, al momento de escribirlos lo hace del 1 al 10 en número y letra. En cuestión del uso de los números identifica algunos objetos comunes en su vida diaria y entiende el uso que tienen a partir de los números.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

-Identifica acciones favorables para el cuidado de la salud en cuestión de alimentación y hábitos saludables.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

-Ejemplifica situaciones claras que le generan las emociones con los que se trabajaron y comenta cómo se sintió.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Mónica Sarahi Mendoza Reyes **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno:
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Reconoce algunos números escritos entre el 1 y el 5, al momento de escribirlos a partir de una imagen lo hace del 1 al 10 en número y letra. Asimismo reconoce el uso de los números en la vida diaria a partir de objetos comunes que hacen uso de ellos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

-A partir de recursos propios muestra algunos elementos naturales del medio ambiente, asimismo algunas acciones buenas y dañinas para el medio ambiente.

EVALUACIÓN CONTINÚA

Alumno: Luis Javier López Gómez **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Comenta algunas situaciones de mala convivencia que pueden ocurrir en el aula y comenta algunos acuerdos para resolver los conflictos de manera pacífica.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Luis Tadeo Sandoval Adame **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno:

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

-Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10, también comunica de manera oral del 10 al 20 de manera alternada. Asimismo identifica el uso de los números en la vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Identifica y realiza algunas reglas del aula y del hogar.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ivanna Alejandra Sánchez Malacara **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno:
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números. -Escribe los números con ayuda.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

-No participo en esta actividad.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

-Escribe su nombre.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.
-No participó en esta actividad.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno:

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

-Reconoce algunos seres vivos y acciones para cuidar el medio ambiente a través de recursos propios, describe de manera escrita cada imagen.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Victoria Ruíz Rodríguez

Fecha: 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Mia Elizabeth Rodríguez Gallegos **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.

No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

-No participó en esta actividad en clase pero envió su tarea y dibujó tres opciones de platillos saludables.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

-Logra escribir su primer nombre sola y a partir de un portador su segundo nombre.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

-No participó en esta actividad.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Omar Fernando Cisneros Vázquez **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno:
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

-Con ayuda reconoce sus características personales y físicas, escribe su nombre completo.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Reconoce el uso de las reglas en el salón de clases y en su hogar.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Adriana Valeria Nava Gaona **Fecha:** 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rafael Ponce Encina

Fecha: 30 de Agosto al 03 de Septiembre

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas, narrando con frecuencia, orden y entonación sus ideas. Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras personas.
Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas narrando con fluidez y orden. Se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas.
En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas de manera poca fluida y con poca entonación. Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente y se le ayude a narrar sus ideas. Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describe el proceso del alumno

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras, incluida la convencional.	

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional e identifica y comprende los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional a identifica algunos de los usos de los números en la vida diaria.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, comenta algunos usos de los números.
No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, además no identifica los usos de los números.

Describe el proceso del alumno

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce y comparte con los demás medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y la pone en práctica, además de conocer los beneficios que aporta esto al cuidado de la salud.

Conoce algunas medidas para evitar enfermedades, reconoce la importancia de una alimentación correcta y algunos beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Le resulta difícil identificar algunas medidas para evitar enfermedades, sabe que es importante tener una alimentación correcta, pero no lo pone en práctica.

No logra identificar medidas para evitar enfermedades y desconoce la importancia de una alimentación correcta.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, además escribe su nombre a partir de letras.

Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, escribe su nombre con algunas letras o grafías.

Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, logra escribir algunas letras de su nombre en conjunto con otras grafías o símbolos.

Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, no logra escribir su nombre.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.

No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, en el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúa con apego a ellos.

No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.

Describe el proceso del alumno:

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

Indicadores (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos, indagando acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

En ocasiones logra comunicar sus hallazgos al observar seres vivos y elementos naturales, utilizando registros propios, al mismo tiempo indaga algunas acciones que cuidan el medio ambiente.

Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos al observar algunos elementos naturales, utilizando registros propios e investiga pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente.

Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos al observar seres vivos o elementos naturales, utilizando registros propios, no indaga acciones de cuidado del medio ambiente.

Describe el proceso del alumno

ACTIVIDAD PENDIENTE DE EVALUAR (TAREA)