

Cuaderno

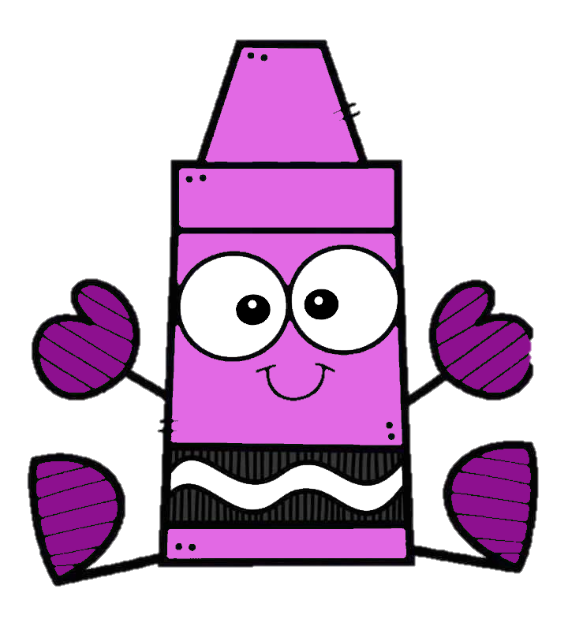
**Evaluación continua**

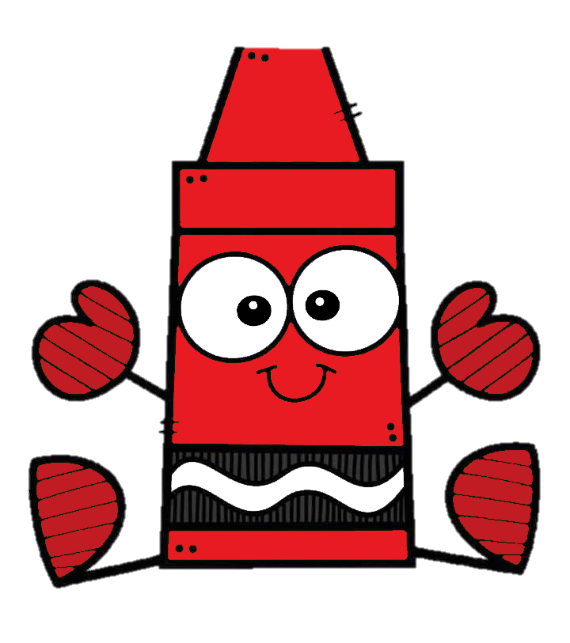
Forma

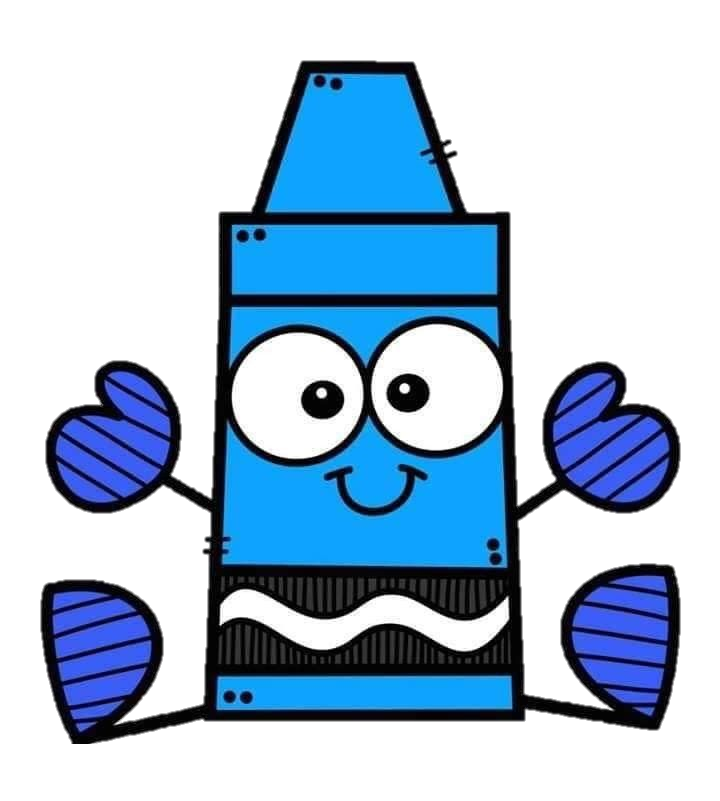
Descripción generada automáticamente

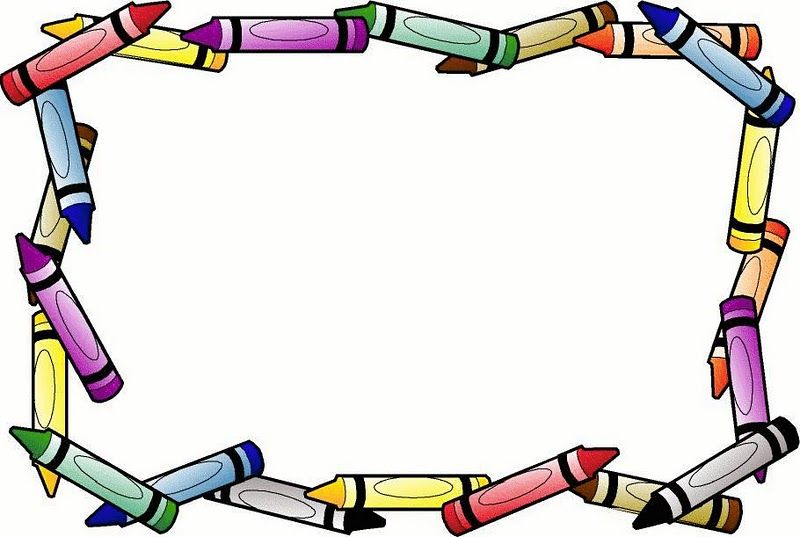
**Educadora practicante**. Vannessa Jannette Solis Aldape

4 B









Grupo

2º C

Evaluación continua

Alumno: Pablo Eduardo López Refugio

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Pablo ha tenido un avance en cuanto su comportamiento, esta aprendiendo a regular sus emociones. En cuento al aprendizaje anterior, también ha tenido un avance significativo, se incluye mas en clase, realiza las actividades de su nombre y muestra mayor compromiso durante las clases. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Pablo esta avanzando continuamente en las actividades numéricas, mantiene participación activa para pasar al pizarrón a realizar el conteo del 1 al 5 y a contar sobre problemas de colección. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

Evaluación continua

Alumno: Johana Ximena Hernández Jiménez.

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Escribe su nombre con diversos propósitos. |
| Logra el reconocer su nombre propio en diversas situaciones y objetos. |
| Identifica el nombre de sus compañeros. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Se desenvolvió perfectamente en las actividades con el nombre propio, como la recreación de las letras en tarjetas con espacio limitado, recrear las letras con ayuda de plastilina y la escritura del mismo en diversos trabajos, cada vez mejora su letra y la forma de cada una. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Puede hacer el conteo del 1 al 10, para identificar cantidades es capaz de hacerlo del 1 al 5, ya que aun se le dificulta representarlos de manera correcta. Aun así, está poniendo todo el esfuerzo de su parte para no solo hacer la actividad correspondiente, sino para divertirse con cada actividad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el numero de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Se le facilito trabajar con problemas sobre las colecciones, ordenando con coherencia los números, trabajo de manera colaborativa y ayuda a sus compañeros en el conteo de las colecciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| En esta actividad mostro entusiasmo, reconoce las partes del cuerpo con las que se pueden realizar sonidos, también menciono algunos instrumentos que conoce como la guitarra. Fue participativa y no mostro pena para bailar o cantar. |

Evaluación continua

Alumno: Ashley Dianery Moncada Calvillo

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Ashley reconoce las partes del cuerpo con las que se producen sonidos como las palmas y los pies al marchar, reconoce que el tabor es instrumento con el que podemos hacer música y seguir el ritmo de una canción. No mostro tanto entusiasmo al cantar y bailar. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores: | |
| Identifica los numero del 1 al 10 | |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. | |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. | |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. | |
| Descripción del proceso del alumno |
| Participo de manera regular para apoyar con el conteo de las colecciones, identifica la serie numérica al trabajar en conjunto y con ayuda de sus compañeros, aun se desespera al no reconocer el nombre de algunos números y el orden en que deben ir. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Ashley aun tiene muchas dificultades para identificar los números después del 4, no los puede escribir y también se le dificulta mucho representarlos con ayuda de diversos materiales. Se seguirá trabajando para que mejore la escritura e identificación de los números. |

Evaluación continua

Alumno: Diego Sebastián Hernández Sánchez

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | |
| Indicadores: | | |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. | | |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. | | |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. | | |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. | | |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Diego ya domina la escritura de palabras que observa, escribe su nombre con diferentes propósitos y lo realiza con facilidad, reconoce para que nos sirve, identifica el de alguno de sus compañeros y menciona la importancia del nombre propio. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Trabajo de manera sencilla sobre el conteo sobre las colecciones y la cantidad de cada una, también identifica para que sirve contar colecciones, participo durante la clase y no se le dificultó trabajar por si solo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica las emociones por su nombre y significado, representa sus emociones y expresa como se siente. |

Evaluación continua

Alumno: Josué Josafat Álvarez Teruel.

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Esta avanzando en la escritura de su nombre, en la direccionalidad de las letras, en los trabajos elaborados en casa, se puede notar el avance que esta desarrollando para identificarlas y elaborarlas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Esta desarrollando su conocimiento en relación con las colecciones, esta en el proceso del conteo de los números ordenadamente, participa activamente y muestra interés en comprender lo que se esta trabajando durante las clases virtuales. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Josafat no fue muy activo en expresar su conocimiento acerca de las emociones, pero estuvo atento, logro identificar los colores que se le indicaban para cada emoción y asoció una imagen con cada frasco de emociones. |

Evaluación continua

Alumno: Leonel Sebastián Bolaños Corral.

Fecha: semana del 24 al 27 de agosto de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Leonel tiene manejo total en la escritura de su nombre, aun sigue trabajando en la escritura de las letras para mejorar, sin embargo, hasta ahorita está logrando un gran avance, reconoce para que sirve tener nombre propio y su importancia. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 5 progresivamente. |
| Participa de manera activa en la actividad de manera virtual atendiendo indicaciones de conteo |
| Cuenta adecuadamente el número de elementos con el numero escrito. |
| Es capaz de contar los números y relacionarlos con la actividad que se estableció en clase. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Aun sigue en el proceso de avanzar su conteo mayor al 5. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| En las colecciones Leonel tuvo mayo control de conteo en los números, fue capaz de contar dos números mayores al 5. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Presta atención a la explicación de las emociones en cada clase, además que ya puede identificar que es cada una, es expresivo al representarlas con las facciones de su rostro, se desenvuelve muy bien en las actividades de emociones. |

Evaluación continua

Alumno: Victoria Iturbide Rebolledo

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores: | | |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. | | |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. | | |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. | | |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. | | |
| Descripción del proceso del alumno |
| Aún requiere apoyo para la escritura, identifica con mayor facilidad su nombre y lo diferencia de sus demás compañeros. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Es capaz de contar paulatinamente del 1 al 5, aun presenta dificultades para seguir un orden numérico y su representación requiere constante apoyo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Al trabajar de manera colaborativa, Victoria es capaz de hacer el conteo de las colecciones y de la cantidad de cada una, muestra un orden correcto y tiene un gran avance en ese sentido, al momento de trabajarlo por si sola no entiende muy bien las actividades aún. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

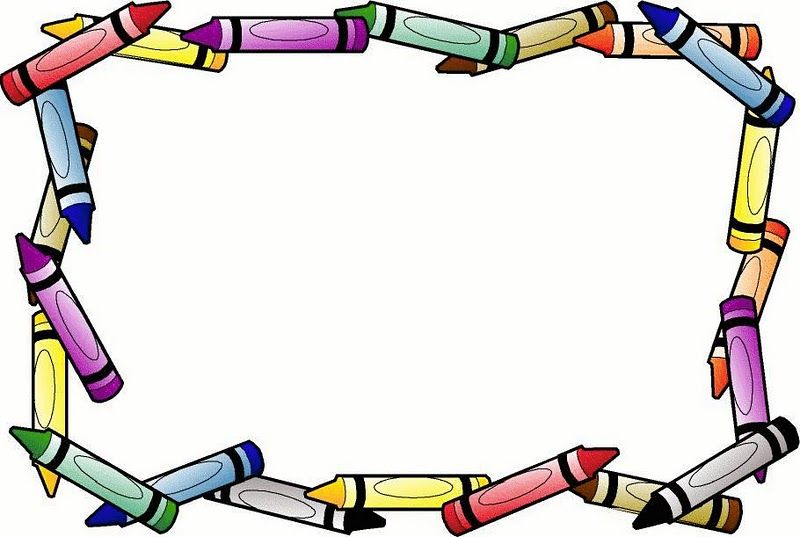
|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce si se siente feliz, triste, enojada, sorprendida o en desagrado, logra plasmarlo por medio de gráficos y lo expresa de manera oral. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce las partes del cuerpo que se pueden emplear para producir diversos sonidos al ritmo y secuencia de una canción. |



Grupo

3º B

Evaluación continua

Alumno: Jonathan Erubiel Hernández

Fecha: semana del 24 al 27 de agosto de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Escribe su nombre de manera correcta, lo identifica en diferentes objetos o situaciones, identifica su nombre en comparación con el de sus compañeros. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10. |
| Participa de manera activa en la actividad de conteo. |
| Cuenta adecuadamente el número de elementos con el numero escrito. |
| Es capaz de contar los números y relacionarlos con cantidad de bolitas. |
| Descripción del proceso del alumno |
| Esta avanzando en el conteo del 1 al 10, logra hacerlo de manera paulatina en conjunto con sus compañeros de clase. |

Evaluación continua

Alumno: Ángel Sánchez Cepeda

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Sigue avanzando en la escritura de su nombre, requiere de nulo acompañamiento para la identificación, escritura y reconocimiento de su nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce e identifica los números del 1 al 10, hace el conteo de manera coherente y logra representarlos con las cantidades del material que se le facilita. |

Evaluación continua

Alumno: Regina Herrada Pavón.

Fecha: semana del 30 de septiembre al 03 de diciembre 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores: | | |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. | | |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. | | |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. | | |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. | | |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce su nombre y lo diferencia del resto de sus compañeros en diferentes situaciones de la clase, la escritura es clara y comprensible. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Es capaz de contar paulatinamente del 1 al 5, requiere un poco de apoyo para el conteo al momento de representarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Cuenta las colecciones por si sola y en algunas ocasiones con ayuda de sus compañeros o docentes, reconoce que son, si ella tiene colecciones y la cantidad de cada colección. Además, en este tipo de actividades es muy participativa y activa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Menciona algunos instrumentos musicales que conoce, ejemplifica con que partes del cuerpo podemos producir sonidos. No muestra pena al momento de bailar o seguir con el ritmo de una canción de manera grupal. |

Evaluación continua

Alumno: Fátima Guadalupe Velázquez Martínez

Fecha: semana del 24 al 27 de agosto de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores: | | |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. | | |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. | | |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. | | |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. | | |
| Descripción del proceso del alumno |
| Ya no requiere tanto apoyo para identificar su nombre y distinguirlo de sus demás compañeros además es capaz de escribirlo por sí misma y cuando no se apoya de su gafete o de su material de trabajo que incluye el nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Fátima es capaz de identificar los números del 1 al 10 pero aún se le dificulta representarlo con diversos materiales o hacer el conteo de colecciones por sí sola para asignarle un número. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| En las actividades que requieren resolver problemas sobre las colecciones Fátima se logra desenvolver muy bien en compañía de sus compañeros, pero nuevamente al momento de hacerlo por individual es cuando se le dificulta hacer el conteo de cada colección y señalarlo con un número. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Fátima estado entregando evidencias en cuanto el área social de educación socioemocional es muy expresiva estando con sus familiares para mencionar la emoción que siente realiza la actividad como se le solicitan y es muy expresiva al momento de mandar sus tareas en línea. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Menciona algunos instrumentos con los que se produce música o se puede seguir el ritmo de una canción también fue capaz de mencionar algunas partes de nuestro cuerpo con las que emitimos sonidos como las Palmas, la marcha y el sonido de nuestras Palmas al golpear la mesa. |

Evaluación continua

Alumno: Derek Alexander Rodarte Malacara.

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Sigue avanzando paulatinamente en el proceso del reconocimiento de su nombre e identificarlo de sus demás compañeros además sigue sin dificultarle escribir su nombre con diversos propósitos y añadir el nombre de sus trabajos sin ningún problema. |

|  |  |
| --- | --- |
| muy bien | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| De qué va mejorando en las actividades del conteo del 1 al 10 además de que pueda realizar ciertas actividades por sí mismo y no necesita de un acompañamiento constante ya que puede representar cada número con la cantidad correspondiente por sí mismo. |

Evaluación continua

Alumno: Mateo Emanuel Vargas Medrano

Fecha: semana del 24 al 27 de agosto de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Mateo no es muy expresivo en las actividades de educación socioemocional sin embargo cumple con la función de cada actividad que se le presenta aún falta manejar más su expresión facial y oral para que pueda comunicarse con sus compañeros durante la clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Mateo va en el proceso del conteo de los números del 1 al 10, no es muy expresivo durante las clases en línea, pero durante sus trabajos en casa y los trabajos que se solicitan durante la clase es evidente que Mateo sabe contar y lo sabe representar con diversos materiales. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Durante las clases se puede destacar que tiene un muy buen proceso en el conteo de colecciones y la cantidad de cada una de ellas además es atento en identificar qué diferencia a cada colección del resto y reconoce la importancia de diferenciar cada colección. |

Evaluación continua

Alumno: Emilio Sosa Álvarez

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Emilio se destaca de ser de los alumnos que mejor escribe su nombre y que no se le dificulta hacerlo en un lapso de tiempo, además se identifica su nombre del de sus compañeros diferenciándolo del resto, dentro de sus tareas también se puede destacar que el alumno ya trabaja con las actividades de los documentos personales. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Mateo no es muy expresivo en las actividades de educación socioemocional sin embargo cumple con la función de cada actividad que se le presenta aún falta manejar más su expresión facial y oral para que pueda comunicarse con sus compañeros durante la clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Aún le falta expresarse más durante las clases para identificar de qué manera hace el conteo del 1 al 10 cómo lo representa y de qué manera es posible que lo pueda representar. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Emilio lleva un muy buen proceso en el conteo de las colecciones y en la cantidad de cada una de las colecciones identifica cada colección de la actividad que se plantea, reconoce la importancia de identificar las diferencias entre cada colección y trabaja colectivamente con sus compañeros para realizar la actividad, al momento de realizar una evidencia por sí mismo también le es muy sencillo terminarlo solo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce cuáles partes de nuestro cuerpo pueden emitir sonidos para seguir el ritmo de una canción como lo fue el monstruo de la Laguna, en conjunto con sus compañeros logró mencionar cuáles instrumentos conoce y cómo es que se tocan, además diferencia el sonido que emite un material realizado en casa y de un instrumento profesional. |

Evaluación continua

Alumno: Daniela Vázquez Contreras.

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre.

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Daniela ya lleva un proceso un poco más avanzado ya que puede escribir su nombre con facilidad, diferenciar el nombre de sus demás compañeros, utilizarlo en diversas situaciones que se requieren y escribir diversas palabras, su letra es entendible manejable y muy bonita. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Daniela ha estado presentando algunas evidencias de trabajo en cuanto a las emociones, su expresión es muy clara al momento de relatar qué emoción siente y lo que representa cada una. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica los números del 1 al 10 sin ningún problema, además de que los relaciona con alguna cantidad de objetos o figuras y los puede representar señalando el número y la cantidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| El avance en el conteo de las colecciones de la alumna Daniela va mejorando con base se van avanzando en las actividades de colecciones, entiende perfectamente y diferenciar cada colección contando la cantidad de cada 1 mencionando cuál es la mayor cantidad y la menor cantidad de colecciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce algunos instrumentos musicales a la vez que explica cómo es que recuerda que se tocan y reconoce cuáles partes del cuerpo emiten sonidos para seguir el ritmo de una canción o de alguna melodía. produce sonidos con ayuda de las partes de su cuerpo y con un instrumento el cual se llama sonaja realizado en casa. |

Evaluación continua

Alumno: Ángel Santiago Cerda Ramírez

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Ángel es capaz de escribir su nombre propio en diversas situaciones y con diversos propósitos, logró identificar su nombre y diferenciarlo del resto de sus compañeros y lo escribe de manera clara y legible. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica los números del 1 al 10 sin ningún problema, además de que los relaciona con alguna cantidad de objetos o figuras y los puede representar señalando el número y la cantidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Está teniendo un avance continuamente en el conteo de las colecciones y de la cantidad de cada una, se le facilita trabajar de manera colaborativa en el conteo de colecciones y por sí mismo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Es muy poco activo en las actividades que requieren crear algún tipo de baile o de participación grupal con sus compañeros, sin embargo, logra entrar en confianza y lo puede realizar, reconoce pocos instrumentos musicales y puede identificar al menos 2 partes del cuerpo que se pueden utilizar para crear sonidos o seguir el ritmo de una melodía. |

Evaluación continua

Alumno: Josel Nicolás Espinoza Meléndez

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| José es un alumno que tiene muy desarrollada la competencia de escritura en cuanto a su nombre propio, lo puede identificar en comparación de otros compañeros. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica los números del 1 al 10 en diversas situaciones y con diferentes propósitos, es capaz de relacionar la cantidad con figuras objetos u otros materiales concretos además de que es capaz de representar la cantidad con el número. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| no tiene dificultad para comprender los problemas con colecciones, hacer conteo de colecciones y la cantidad de cada colección. Está avanzando paulatinamente en trabajar de manera colaborativa y dejar que sus demás compañeros participen en estas actividades de pensamiento matemático. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Artes | |
| Organizador curricular 1. Expresión artística. | Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes. |
| Aprendizaje esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Conoce las partes del cuerpo con las que se emiten sonidos. |
| Reconoce algunos instrumentos musicales. |
| Produce diversos sonidos con ayuda de su cuerpo algunas melodías |
| Produce sonidos con diversos instrumentos. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Fue capaz de identificar algunos de los instrumentos que reconocí como la flauta, la guitarra, la batería, y el tambor, además de que logra identificar con qué partes del cuerpo se pueden producir sonidos para ir al ritmo de una melodía. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce momentos en los que siente alguna emoción como alegría tristeza o miedo, ha realizado sus trabajos y sus tareas en cuanto a la educación socioemocional y puede observar e identificar qué situación representa una emoción. |

Evaluación continua

Alumno: Anel Valentina Rodríguez Cisneros

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Anel es una niña muy inteligente y ya es capaz de escribir sus nombres e identificarlos con diversos propósitos y en diferentes situaciones además de que logra identificar su nombre y diferenciarlo del resto de sus compañeros. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| En cuanto al conteo y referente a las actividades que ha estado subiendo a la plataforma de Facebook Anel demuestra que es capaz de realizar el conteo de manera autónoma del 1 al 10 y a representarlo con su cantidad correspondiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| en cuanto a las colecciones no presenta dificultad para hacer los conteos, de igual manera en base a sus trabajos e identificado que es capaz de realizar problemas sobre los conteos e identificar cuál es mayor y cuál es menor. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce las emociones y sus significados además de que no se le dificulta expresar la emoción con la que se encuentra en un día en específico. |

Evaluación continua

Alumno: Fernanda Ledezma Ruiz

Fecha: semana del 30 de agosto al 03 de septiembre del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Conversación |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Es capaz de reconocer su nombre escrito. |
| Identifica su nombre en diferentes situaciones. |
| Diferencia e identifica el de sus compañeros. |
| Presta atención a las consignas sobre la identificación y escritura del nombre. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Fernanda es una alumna de las clases virtuales que ha demostrado tener la habilidad y un mejoramiento en el proceso de la escritura de su nombre en las diversas actividades que se han presentado de evidencia tiene una letra legible y demuestra que sabe diferenciarlo de otros nombres. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Interpreta los números del 1 al 5. |
| Relaciona números con la cantidad de objetos o figuras. |
| Relaciona cantidad con los números de cada actividad de conteo. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| es capaz de contar del 1 al 10 representar la cantidad con materiales diversos como plastilina objetos o figuras. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2. Número. |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Identifica los numero del 1 al 10 |
| Identifica colecciones de diversos objetos con actividades concretas. |
| Relaciona la cantidad con el número de colecciones. |
| Resuelve problemas sumatorios en las colecciones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| cuenta colecciones de manera autónoma y es capaz de organizar los por cantidades enumeradas además de que es capaz de identificar que colecciones mayor o menor es decir cuál es la más grande o cuál es la más chica. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Lenguaje y comunicación. | |
| Organizador curricular 1. Autorregulación | Organizador curricular 2. Expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce lo que significan las emociones |
| Muestra facilidad de expresión de sus emociones. |
| Representa con dibujos emociones. |
| Reconoce el significado de las emociones. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| reconoce que son las emociones y el significado de cada una además que es capaz de expresare qué emoción siente y el por qué. |