Descripción: Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

Licenciatura de Educación Preescolar

Tercer Semestre Sección “D”

## Materia: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

***Texto breve***

Alumnas:

Fabiola Denisse Escobedo García #4

Luz Mariana Gutiérrez Reyes #8

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

### Maestro: [NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00043&c=600765339&p=757B319B7MA1M13734217M526&idMateria=6400&idMateria=6400&a=M54&an=NARCISO%20RODRIGUEZ%20ESPINOSA)

### 

Saltillo, Coahuila

Agosto, 2021

**La enseñanza del lenguaje escrito en preescolar- asincrónica -**

Normalmente cuando un niño entra o está por salir del preescolar, los padres y muchos maestros creen que ya deben empezar a hablar, leer y escribir perfectamente, esto tiene que ver con que vivimos una vida acelerada y creemos que entre más rápido mejor, y que mejor será el mérito para cada uno de nosotros ya que atribuimos de manera grande en los logros de los más pequeños. (Siendo padres, con apoyo en actividades, despertando y dando seguimiento al interés. También siendo maestros ya que pudimos cumplir con el perfil de egreso con nuestras actividades y preparación.)

Para aprender nunca hay prisa, claro que cuando el niño está en preescolar debe empezar a conocer y tener la idea de lo que es leer y escribir, al igual que la curiosidad y la necesidad de hacerlo para sentirse incluido en un mundo nuevo de lenguaje, pero todos tenemos nuestro ritmo; no todos entenderemos a la primera o se nos hará fácil un tema igualmente como a alguien más. Esto tiene mucho que ver con el entorno en el que niño creció, si sus padres ponen atención a cuando está haciendo tareas o actividades, el lenguaje que sus cercanos usan, también el como lleve el cambio del hogar a la escuela y viceversa.

Aún así, las tres chicas del equipo coincidimos en nuestra opinión, si se debe ensenar el lenguaje escrito en preescolar, ya que los niños están en una etapa donde van aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos, de esta manera el alumno va a poder expresarse y se involucre con su entorno para poco a poco ir desenvolviéndose en la sociedad. Sin embargo, tenemos en mente lo que se vio con anterioridad. Creemos fielmente que la lectoescritura es algo que debe ser disfrutable y no simplemente una herramienta escolar, como nos cuenta Delia Lerner, hay que saber cómo reconstruir una vez más la lectoescritura y enseñarla como una forma de comunicarnos en vez de una simple forma de actividades que nos ayudarán a hacer tarea y trabajos por montones. Consideramos que así como no se debe utilizar presión, ni buscar la perfección entre la lengua y el preescolar, tampoco se deberían de plantear actividades para incentivar estás aburridas y tediosas como planas y silabarios.

Hay que enseñar lectura y escritura con paciencia, amor y diversión para cambiar la visión de éste; pasar de hacerlo aburrido y tedioso a divertido y sencillo.

Los propósitos para la educación a nivel preescolar son:

* Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
* Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Las actividades que se consideran relevantes para acercar a los niños al lenguaje escrito son:

* Trabajar actividades dinámicas con vocales y silabas
* Leer y contar cuentos
* Tener una rutina de lectura
* Trabajar con la música

****