

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2020 - 2021



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Iniciación al trabajo docente

Nombres de la alumna:

América Michelle Reyes Leza
14

Nombre del trabajo: Vídeos

Nombre del docente: Oralia Gabriela Palmares Villareal

Grado: 2 Sección: "D"

Saltillo, Coahuila Fecha: 02 de septiembre del 2021

La función social de la escuela:

- ¿Tiene un rol la escuela? Claro que si, como normalistas y docentes debemos tener en mente que seremos los formadores de futuros: doctores, bailarines, abogadas, etc. Pero para que esto suceda, se necesita poner actividades en donde sientan los alumnos que son eficientes y también conozcan sus sentimientos a través del juego.
- Esto es como la materia de exploración en preescolar, nosotros los docentes debemos enseñarle un nuevo mundo al niño, para que empiece a explorar, construya su identidad al igual sepa que rol debe tomar en sus círculos sociales y familiar.
- El espacio donde el niño se desarrolla ciertas habilidades como la comunicación e interacción son gracias a las maestras (os), quienes se apoyan totalmente con los planes donde hay adecuaciones y estrategias para lograr un desenvolvimiento positivo en el alumno y con esto nos damos cuenta de que la escuela tiene un rol importante en la vida del niño.

Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez Gómez:

- Un ejemplo muy claro para el nuevo rol docente es la pandemia que se vive en el año 2020 y 2021, ahora en estos momentos deben enfrentar diversas problemáticas tanto emocionales y educativos con los alumnos. Deben estar muy bien preparador profesionalmente con las ramas que se conectan con la escuela, por ejemplo: la psicología, pedagogía, sociología y economía que todo esto necesita ser atendido para saber cómo sobrellevar cada situación presentable de manera positiva las clases.
- **Dos palabras claves para el rol docente: eficiente y eficaz**, se necesita ayudar a los menores y adolescentes para que aprendan a aprender que también sean capaces de vivir con sensatez y con solidaridad esto para hacer un gran cambio en el mundo.
- Pero ¿qué sucede al comprende la escuela? Nos damos cuenta de la triste realidad, y es que muchos alumnos tienen rezagos con cosas

simples, por ejemplo: la comprensión lectora y no puedan saber lo que dice un texto, esto no solo sucede en México es otros lugares que tienen hasta problemas más graves como no saber sumar, restar y dividir.

- Lo que hace bien la escuela es formar el conocimiento que pueda motivar al alumno en ser creativo, comprensivo e inteligente. También que logre plantearse nuevos retos o preguntas sobre lo que mantiene el mundo: cultural, complejidad y que al final de todo sean capaces de comprender la complejidad como lo que nos rodea.

La cultura escolar y sus elementos

- **La cultura escolar** la forman las creencias, percepciones, actitudes y reglas que influyen en todos los aspectos de una escuela. Sin embargo, la importancia de la cultura escolar **va más allá de las reglas y actitudes**, incluye la diversidad estudiantil, su bienestar e incluso el orden dentro de las aulas y áreas comunes.
- **La cultura escolar está** constituida por un conjunto de teorías, ideas, valores, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas formas de hacer y de pensar mentalidades y comportamientos presentes de manera diversa y dinámica todo esto permanece a la cultura escolar que con el tiempo se institucionaliza y tiene cierta autonomía que permite generar productos concretos como son las **disciplinas asignaturas y contenidos educativos**.
En síntesis es algo que perdura y que en muchas ocasiones las reformas educativas no logran más que arañar superficialmente la realidad cultural de la escuela permanece se difunde y evoluciona progresiva o regresiva
- La apertura a las nuevas ideas e influencias sociales sobre la cultura escolar se logre adaptar también que se mantenga al mismo tiempo. Es decir la conservación y el cambio va dirigido hacia la mejora, tendremos que plantear ahora que la mejora de una institución educativa exige necesariamente modificar su cultura cuando los cambios educativos se legisle no reglamente se quedarán sólo en palabras en mero fingimiento o incluso en resistencia institucional si nos acompañan de modificaciones culturales las instituciones educativas de nuestro tiempo deben avanzar hacia una cultura que haga énfasis en el valor de la **comunidad aunque parezca una utopía**.

¿Qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar?

- La educación preescolar debe ser tomada en serio, que tenga aquel papel protagónico en donde se le otorgue un enfoque mas profesional y profundo para que los docentes en preescolar tengan conocimientos explícitos con esto ayudara a los niños en un mejor desarrollo cognitivo.
- También se veía mucho que “maestras” atendían a niños sin tener una formación académica que pudiera sostener ese cuidado, al igual se presentaran como directivos sin tener el proceso que ofrece las Normales.
- El problema que tenemos en México y que también se ha vivido en américa latina es que los modelos se plantean muchas veces al margen del diseño de proyectos políticos educativos y pedagógicos más amplios que los estén sustentando entonces el riesgo que se corre es que el modelo realmente se quede en términos demagógicos y no pase en la función más operativa a plantearse en los escenarios escolares como debería de ser