

Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles

- Reforma que responda a las necesidades de cada lugar para mejores resultados
- La idea del niño que tenemos, las rayas negras cant. de desarrollo, horizontal años, curva azul su desarrollo
- Cuando nacemos no sabemos nada, va a aumentar tu sentido, un niño es importante por lo que va a hacer después
- Es importante protegerlo para que llegue a los mom. imp. de su vida, para eso es el preescolar
- No más preescolares, llamarlo
- Curva roja, explotación de las capacidades del niño, el niño es competente desde el principio
- ¿cómo creer que el niño puede? Subsitar emociones y compartirlas, vivirlas con ellos
- El niño que espera a su mamá ha puesto los cimientos del tiempo, cuando ya no recurre al llanto para llamarla
- Una sociedad que se preocupa por el futuro tiene que invertir en el Prek
- La escuela tiene miedo de los errores para que los niños no estén en ellos, pero ayudan a conocer a cada niño individualmente

- Ser correcto es renunciar a nuestras ideas y adecuarnos al docente, cuando ellas se equivocan hay un choque entre las ideas del maestro y las del niño
- La justificación de lo falso correcta es por imitación, pero lo incorrecto sale el al momento de conjugar por su propia cuenta, por las reglas que el va descubriendo, aunque es incorrecto, el hizo esa relación
- Si los niños dibujan libremente da la oportunidad de saber que el niño ya tiene la idea de ortogonalidad y nos ayuda a ver su percepción de las cosas, no los corrijan, vean las cosas o intenten verlas como ellos
- Dibujo libre: repite un dibujo ya hecho, ¿por qué? porque no le interesa nada, ni a sus compañeras ni a la maestra, como ya lo hizo una vez y funcionó, funcionará de nuevo, el dibujar comunica algo

Parte 2

- El concepto de no vivo es complejo y negativo que se comprende al comprender el positivo, el contrario de vivo es muerto, es vivo, si no puede morir
- 30% jóvenes analfabetos funcionales, saben L y E pero no lo hacen, viven como analfabetos, ¿Qué hace la escuela? no ver la hora de dejar la escuela para no leer = fracaso total de la propuesta escolar

• Los niños que seguían estudiando venían de familias donde el estudio era importante, un lugar donde hay libros, tenían padres que leían, o les leían a los niños, se hacían debates, iban al museo, teatro, una casa con cultura, la importancia de leer y escribir ya conocían antes de entrar a la escuela.

• Dotar de arte y cultura a los niños desde casa

• Si las bases culturales deben ofrecerse en la escuela si en la familia no se les ofrecen, mucho antes de intentar enseñar a leer y escribir.

• Un niño habla porque vive desde nacido rodeado de palabras, es lo mismo con la lectura y la escritura

• Los niños se desarrollan a partir de sus capacidades,

el juego es la ocasión de autonomía donde sale del control de sus padres y desarrolla, pone los acentos

de su desarrollo futuro, elabora teorías, el alumno lleva a la escuela variedad que intercambia con los otros niños, dejan teorías incorrectas, reconociendo que no funciona.

• Propuesta = actividades complejas. Enseñar cosas que conocen, estar preparados, si quieres enseñar ciencia debes conocerla, vivir experiencias complejas científicas, la discusión ayuda a crear hipótesis

pa medio de las opiniones y preguntas de los niños

- Diversidad = renunciar a criterios de normalidad, el niño discapacitado tiene diversidad al igual que los demás y tiene competencias que otros no al igual que los demás

La función Social de la Escuela

- La escuela prepara al adulto de mañana
- Construye su identidad
- Permite el progreso, debe haber igualdad de oportunidades
- Registrar los cambios de la sociedad para valorarlos
- Adquieren habilidades, aptitudes.
- Los ambientes de aprendizaje, su creación depende de la docente a partir de la reflexión de las necesidades del grupo.

Comprender la Escuela y el Nuevo rol Docente

- Todos los temas influyen en la educación para entender los problemas de la misma
- Ayudar a que el humano progrese es un camino sin fin
- La educación está en el ojo del huracán de la sociedad cambiante
- Deben ser capaces de aprender a aprender
- Desfase que se produce entre la escasa evolución

de la escuela y la enorme y rápida evolución de la sociedad

- La escuela debe adaptarse a las exigencias del siglo 21, convertir la información en conocimiento
- Nuestro trabajo no es que los niños aprendan información, lo que tienen que aprender es a cómo seleccionar, procesar, entender y aplicar la información y que creen nueva info.
- A la escuela se le exige organizar la info. para crear modelos mentales
- El conocimiento y la información que se trabaja en la escuela no provoca desarrollo personal en el niño
- Personas capaces de comprender la complejidad
- Trabajar en lo que influye en la personalidad de los nuevos ciudadanos, o sea las emociones, sentimientos, los conocimientos, habilidades y actitudes.

La Cultura Escolar

- Está constituida por un conjunto de teorías, ideas, valores, principios, normas, pautas, rituales, merencias, hábitos y prácticas, formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos
- Genera productos concretos
- Actores, discursos, aspectos organizativos e insti-

funcionales, (elementos)

- Calza en las personalidades y depende de sus personas y de la sociedad
- Se adquieren habilidades, proporciona una identidad, reproductora de desigualdades, función adaptativa y es energizante y renovadora.
- Se acanoda a la sociedad, para mejorar educativamente depende de modificar la cultura
- Tomar en cuenta el valor de la comunidad.

¿Qué dice el nuevo modelo sobre la ed. pre.?

- La ed. preescolar debe tener un papel más protagónico
- Creen que el docente no debe tener formación profesional.
- Tratar de tener un proceso de profesionalización a las personas que se dedican a esto
- No se tiene la infraestructura necesaria
- Continuidad entre niveles educativos