ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

 CICLO ESCOLAR 2020-2021

SEMESTRE: III SECCIÓN: D

CURSO:

INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

NOTAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. La escuela y el trabajo docente

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

DOCENTE:

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

NOMBRE DE LA ALUMNA: KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #12

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. SEPTIEMBRE 2021.

***Notas:***

***La función social de la escuela:***

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad, prepara a los adultos del mañana transmitiendo los conocimientos hábitos y valores para que sean miembros útiles eficientes y felices; La escuela luego de la familia el lugar más importante de la socialización del individuo es el ámbito donde aprender a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad conocerá su lugar en el mundo.

La escuela es una creación social necesaria y conveniente para la adaptación de los nuevos integrantes a su seno y que es un medio que permite la movilidad social entre los miembros de las sociedades.

Otra función social importante de la escuela es registrar los cambios que se producen en la sociedad para valorar los tratando de adaptarse a ellos si son juzgados como positivos por ejemplo la incorporación de educación sexual en las escuelas o medios tecnológicos o elaborando estrategias para luchar contra los que se consideran negativos que es el predominio de los valores materiales o discriminación

 La escuela apropiación de la cultura escolar todos los alumnos que asisten en una institución empiezan a que actitudes conocimientos y habilidades, dentro de una institución podemos ver que los alumnos tienen la disposición para mantener la organización y el clima de trabajo y establecido ya sea por el docente o por el contexto de donde se encuentra Los alumnos de los jardines de niños empiezan a adaptarse a su nuevo espacio de socialización la profesión de la cultura escolar es fácil con los niños de preescolar ya que aunque traigan consigo su historia de vida la docentes en esta etapa es vista como un modelo lo que hace que todas sus acciones sean motivo de invitación es por eso que toda información que se le otorga es asimilada por ellos para convertirla en un nuevo aprendizaje.

***Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez***

***Gómez:***

El campo educativo abarcar muchos temas porque todos están influyendo y para poder tener una idea aunque sea mínima que te ayude a comprender las situaciones problemáticas de la educación tienes que abarcar muchos campos de la psicología, de la antropología, la sociología, la economía y luego la organización el currículo y las disciplinas, al mismo tiempo la miseria de la profesión que es tan compleja como el ser humano, ya que los docentes se dedican intentar ayudar al crecimiento del ser humano entonces toda la complejidad que existe.

 Cuánto más conozcas de este mundo tan complejo más puedes intentar ayudar y es un camino que no tiene fin cada vez abren más ámbitos más situaciones.

 La educación está en el ojo del huracán de ese mundo porque se dice que vivimos la era de la información, ya que con la información es con la que trabaja la educación haciendo o intentando ayudar a que las nuevas generaciones de ciudadanos sean capaces de encontrar sentido a un mundo saturado de información y rodeado de incertidumbre, encontrando nuevas vías de comprensión y de actuación, hacer que los nuevos ciudadanos sean capaces de a aprender a lo largo de toda la vida.

Las profesiones cambian las sociedades cambian las culturas cambian vivimos en un mundo global multicultural y entonces se tiene que ayudar a los niños a las niñas a los jóvenes a los adultos a que aprendan a aprender a lo largo de toda la vida y que sean capaces de vivir con sensatez y con solidaridad en un mundo cambiante, la escuela está desajustado y lo reconoce todo el mundo tenemos una escuela adaptada a las exigencias del siglo 19 y estamos viviendo en el siglo 21 todo ha cambiado, ha cambiado los hospitales, las profesiones, la industria la sociedad la comunicación las relaciones humanas todo menos la escuela.

 La escuela ha de cambiar sustancialmente para adaptarse a las exigencias a los retos del siglo 21 cuál son esos retos ,es ayudar a los niños a convertir la información en conocimientos en otras épocas la escuela cumple una función muy interesante que es extender la información que había entregársela a todo el mundo que no la tuvieran solo unos pocos sino que la tuvieran todos independientemente del origen social cultural, de raza de género, que la información llegara a todo el mundo y esa es la escuela que conocemos que fue muy buena muy positiva porque ayudó a crear una mínima igualdad de oportunidades para todo el mundo y ayudar a las personas a salir de la ignorancia pero hoy no es esa la escuela que necesitamos la escuela que necesitamos hoy no tiene por qué transmitir información fundamentalmente porque la información está por todas partes y el niño el ser humano tiene más información que la que es capaz de procesar.

***La cultura escolar y sus elementos:***

¿Qué es la cultura escolar ¿¿cómo se integra la cultura escolar? ¿cuáles son esos elementos que nos permitirían hacer o no hacer modificaciones en las dinámicas escolares? ,la cultura escolar una de las funciones más importantes de la escuela en sociedades democráticas es desarrollar competencias en todos los ciudadanos para ser libres valorar la diversidad vivir en paz con otras personas y participar activamente en distintas esferas de la sociedad esto nos ayuda a recuperar el papel que tiene la escuela como agente socializador que sin duda implica un gran número de elementos prácticas y significados que se mezclan en el mismo espacio será necesario entonces y de gran importancia reconocer el impacto que tiene la cultura escolar en los procesos formativos y de socialización de las y los jóvenes.

 La cultura escolar está constituida por un conjunto de teorías ideas, valores, principios normas, pautas rituales inercias hábitos y prácticas formas de hacer y de pensar mentalidades y comportamientos presentes de manera diversa y dinámica en la escuela la cultura escolar permanece en el tiempo se institucionaliza y tiene cierta autonomía que le permite generar productos concretos como son las disciplinas asignaturas y contenidos educativos en síntesis es algo que perdura y que en muchas ocasiones las reformas educativas no logran más que arañar superficialmente la realidad cultural de la escuela permanece se difunde y evoluciona progresiva o regresiva mente los elementos más visibles que podemos reconocer en la cultura escolar son los siguientes los actores aquí encontramos a los maestros a padres de familia alumnos y personal de administración y servicios.

La cultura escolar agrupa aspectos cognitivos afectivos y éticos estéticos sociales conductuales todos ellos complejos por sí mismos, la cultura escolar es educativa en el sentido de las personalidades de cada uno de los sanadores por otro lado cada miembro de la comunidad contribuye con sus hechos generales a complica; la cultura escolar depende estrechamente de las personas que forman la comunidad educativa pero también de la sociedad en que se encuentra la institución .La cultura escolar de manera intencionada o no intencionada penetra en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y también a través de las relaciones personales ante esto será necesario tener presente siempre que en la escuela se aprende de los maestros y de los alumnos.

 La cultura escolar se le pueden asignar diferentes funciones desde diferentes miradas, proporciona una identidad a los miembros de la comunidad educativa como una imposición o forma de control reconociendo entonces que al interior de la institución educativa hay una cultura dominante.

***¿Qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar?***

La estructura de la educación preescolar desde el 79 hasta la que tenemos actualmente podemos ver que hay una continuidad interesante desde el punto de vista de enfoque es todo el asunto de la perspectiva lúdica de por qué es importante que el niño aprenda por medio del juego y cuáles serían las capacidades que el niño tendría que desarrollarlo a lo largo de su estancia en la escuela como un complemento de lo que el niño puede aprender en su ambiente familiar, en su ambiente social y prácticamente son los mismos.

El nuevo modelo es que está haciendo un planteamiento en donde la educación preescolar tiene que tomar un papel más protagónico con respecto al papel que se le había otorgado en términos históricos la educación preescolar en México ha tenido un enfoque muy asistencialista esto ha hecho que la sociedad en general muchas personas dedicadas al ámbito del preescolar no consideren que la educación preescolar requiera acción profesional.

 Un conocimiento más claro del desarrollo cognitivo de los niños del desarrollo físico de sus necesidades en función a su edad cronológica y ese enfoque asistencialista en cierto momento definió un descontrol de la educación preescolar, se veía que la mayoría de los centros de educación preescolar estaban atendidos por gente que solamente se dedicaba a cuidar a los niños sin una formación académica que sustentará este cuidado y aun actualmente el proyecto del modelo educativo está tratando no de que se defina también un proceso de profesionalización de los maestros que están dedicados a este nivel es uno de los problemas más serios a los cuales se va a enfrentar y otro problema también muy serio es que no se tiene la infraestructura necesaria para atender la cantidad de niños no en términos poblacionales que requiere de la educación preescolar.

En el 2002 se define la obligatoriedad de la educación preescolar, exige que todos los niños por derecho tengan que estar en la escuela.

Un proceso de formación profesionalizante con respecto a las educadoras y a los profesores que se están formando para este nivel educativo y uno de los retos más importantes es revisa tanto el modelo curricular que está fundamentando en la reforma como el modelo en sí mismo de educación tratando de identificar que hay cierta continuidad en términos de los de fusión a los niveles planteados, por el modelo se intenta que exista una continuidad entre la educación preescolar la educación primaria y nivel secundaria.

Los modelos se plantean muchas veces al margen del diseño de proyectos políticos educativos y pedagógicos más amplios que los estén sustentando entonces el riesgo que se corre es que el modelo realmente se quede en términos demagógicos y no pase en la función más operativa a plantearse en los escenarios escolares como debería de ser.