Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022

 Curso: Iniciación al trabajo docente

 Maestra: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

 Grado y Sección: 2 D

 Alumna: Mariel Reséndiz Villarreal #13

Competencias del curso:

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila, 02 de Septiembre del 2021

***“Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez Gómez”***

El campo educativo es demasiado extenso debido a los diversos aspectos que influyen en este, como por ejemplo la psicología, la economía, la organización, etc.

La educación es compleja porque se dedica a ayudar al crecimiento del ser humano y es necesario comprender esta complejidad para poder ofrecer una mejor ayuda.

La ayuda que brinda la educación es que las nuevas generaciones de ciudadanos sean capaces de encontrar sentido a un mundo saturado de información y rodeado de incertidumbre.

Se tiene que buscar constantemente nuevos caminos por recorrer sobre la comprensión y la actuación, siendo capases de que las personas aprendan a aprender a lo largo de la vida como consecuencia de que el mundo es muy cambiante en muchos aspectos.

La escuela esta desajustada a la sociedad, por todos los cambios que se presentan en la sociedad menos en esta.

Actualmente uno de los retos que se presentan es que tenemos que hacer que los niños conviertan la información en conocimiento, porque es cierto que en un pasado la escuela ayudo a las personas a salir de la ignorancia pero hoy ya no se necesita eso, ya que la información ya se puede encontrar en todos lados.

Los niños no solo necesitan aprender información sino también como procesarla, entenderla, organizarla y aplicarla, sin embargo la escuela tiene muchas dificultades en formar un pensamiento aplicado, critico, creativo y con el poder deformar sus emociones o sentimientos ya que esta enseña a recrear información, no a crear nueva.

El conocimiento o la información disciplinar que se trabaja en la escuela no provoca desarrollo personal en el niño y al final estos contenidos no logran incorporarse a su personalidad ni en la definición de su manera de pensar, sentir y actuar.

La escuela forma el pensamiento reproductivo o la reproducción, lo cual no es lo que se necesita en la actualidad sino que se necesitan personas que sean capaces de comprender la complejidad, así como también de respetarse a sí mismos, entender y aceptar las diferencias. Entonces lo que se tiene que trabajar en la escuela son los aspectos como las emociones, los sentimientos, los conocimientos, habilidades y actitudes.

***“La cultura escolar y sus elementos”***

La cultura escolar está constituida por un conjunto de teorías, ideas, valores, principios, normas, inercias, rituales, pautas, hábitos y prácticas, formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos presenten de manera diversa y dinámica en la escuela.

La cultura escolar se institucionaliza y tiene cierta autonomía que le permite generar productos concretos como las disciplinas, asignaturas y contenidos educativos.

La realidad cultural de la escuela permanece, se difunde y evoluciona progresivamente o regresivamente.

Los elementos más visibles de la cultura escolar son:

* Los actores, son quienes participan en el contexto de la escuela como alumnos, maestros, padres de familia, etc.
* Los discursos, son los lenguajes, conceptos y modos de comunicación utilizados en el mundo académico y escolar
* Los aspectos organizativos e institucionales, son las prácticas y rituales de la acción educativa, los grados escolares, la clasificación de los alumnos y la curricular.

La cultura escolar agrupa aspectos complejos por sí mismos como los son los cognitivos, afectivos, éticos, estéticos, sociales, conductuales.

La cultura escolar es educativa ya que cala en las personalidades de cada uno de los participantes, los cuales son la dependencia de esta junto con el contexto en el que se encuentra la institución, es por esto que cada comunidad educativa posee su propia cultura escolar.

La cultura escolar de manera intencionada o no, penetra en los alumnos a través del proceso enseñanza-aprendizaje y también de las relaciones personales, por consecuencia hay que tomar en cuenta siempre que se aprende tanto de los alumnos como de los maestros, así como también de tareas y de los contenidos curriculares.

En esta se aprende una relación con el conocimiento y con la realidad sobre la que se quiere actuar, también formas de relación, ideas de una mismo y nuestro lugar en el mundo, en conclusión se adquieren habilidades.

La cultura escolar proporciona una identidad a los miembros de la comunidad educativa como una imposición o forma de control reconociendo que existe una cultura dominante dentro de una institución.

Esta se presenta como reductora de desigualdades y cumple una función adaptativa, energizarte y renovadora, en otras palabras, se mantiene en la conservación y el cambio, el cual va dirigido hacía la mejora.

***“¿Qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar?”***

Al analizar la estructura de la educación preescolar a la largo de su historia, se puede ver una continuidad desde el punto de vista de enfoques, de porque es importante que el niño aprenda por medio del juego y cuáles serían las capacidades que el niño tendría que desarrollara lo largo de su estancia como complemento de su contexto social.

Un asunto interesante en el nuevo modelo es que se hace un planteamiento en donde la educación preescolar tiene que tomar un papel más protagónico comparado con el que se le daba antes.

La educación preescolar en México tenía un enfoque asistencialista y por consecuencia la sociedad no considera que este nivel requiere una formación profesional que les permita tener un conocimiento más amplio del desarrollo intimido, físico y necesidades a su edad.

Actualmente el modelo del proyecto educativo está tratando de que se defina un proceso de profesionalización de los maestros que están dedicados a este nivel.

Un problema serio es que no se tiene la infraestructura necesaria para atender a la cantidad de niños en términos poblacionales.

El modelo curricular de educación y el que está fundamentando la reforma plantean una continuidad en función a los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

En México se tiene que analizar si se cuentan con las condiciones de infraestructuras y de formación docente para poder llevar a cabo la combinación de niveles, así como también los retos del modelo educativo.

Los modelos se plantean al margen del diseño de proyectos político, educativo y pedagógico más amplios que los estén sustentando, esto tiene como consecuencia el riesgo de que el modelo se quede en términos demagógicos y no pase en la función más operativa.