**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_Ana Sofia Segovia Alonso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_C\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

*Elaborar un diagnóstico de los saberes previos de los alumnos del grupo a atender para detectar una problemática, que permita plantear estrategias de solución, para en la segunda jornada de prácticas planear e implementar innovaciones educativas para dar respuesta a la problemática detectada*

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

*Trabajar situaciones de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal que permitan conocer las características de los niños del grupo de del Jardín de niños para encontrar áreas de oportunidad que sean necesarias mejorar*

*YA QUITA ESTO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * **Pensamiento Matemático** * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Número, algebra y variación** | **Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre colecciones** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Numero** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Literatura** | **Narra historias que les son familiares, habla acerca de los personajes y características de las acciones y los lugares en los que se desarrolla.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Producción, interpretación e intercambio de narraciones.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * **Pensamiento Matemático** * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Número, algebra y variación** | **Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Numero** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Mundo natural** | **Su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Exploración de la naturaleza** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Participación social** | **Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros**. |
| Organizador Curricular 2 |
| **Uso de documentos que regulan la convivencia.** |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 -10:00 | ACTIVIDAD DE LENGUAJE ESCRITO | LENGUAJE ORAL (LITERATURA) | ACTIVIDAD DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO | TALLER | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|  | **Detectives.** | **Hagamos un cuento.** | **¿Son iguales?** | **Taller de matemáticas (preparemos una pizza).** | **Somos jardineros.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_¡HAGAMOS UN CUENTO!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | EMPEZAR CON ALGUNOS CUESTIONAMIENTOS HACIA LOS NIÑOS:  ¿Qué ES UN CUENTO?, ¿HAN LEIDO, ESCUCHADO O VISTO UN CUENTO?  SE LES EXPLICARA DE FORMA CLARA Y PRECISA QUE ES UN CUENTO Y PARA QUE SIRVE Y QUE PARTES CONFORMAN UN CUENTO. | **IMÁGENES EN TABLOIDE (PARQUE, BOSQUE, CIRCO Y PLAYA)**  **HOJAS DE MAQUINA Y ACUERELAS** |  | **Narra historias que les son familiares, habla acerca de los personajes y características de las acciones y los lugares en los que se desarrolla.** |
| **DESARROLLO** | SE LES MOSTRARA 4 IMÁGENES DIFERENTES UNO DE UN CIRCO, OTRO DE UN PARQUE, DE UN BOSQUE Y OTRO DE LA PLAYA.  SE LES REPARTIRA UNA HOJA DE MAQUINA A CADA NIÑO CON ACUARELAS Y SE LES PEDIRA QUE DE ESAS IMÁGENES ESCOJAN UNA Y EN BASE A ESTA EL NIÑO CONTRUIRA UNA HISTORIA QUE DESARROLLE EN EL LUGAR QUE ESCOGIO, AL FINALIZAR EL DIBUJO LO COLOREARA. |  |  | **LENGUAJE ORAL** |
| **CIERRE** | CUANDO HAYAN FINALIZADO EL CUENTO SE LES PEDIRA QUE SE FORMEN EN UN CIRCULO POR TODO EL SALON Y CADA NIÑO VA A PASAR A CONTAR SU CUENTO ADEMAS DE EXPLICAR QUE PASA EN SU HISTORIA, EN EL LUGAR QUE SE DESARROLLA, SUS PERSONAJES ETC.  CUESTIONAR:  ¿LES GUSTO SU CUENTO?  CUAL CUENTO DE SUS COMPAÑEROS LES GUSTO MAS Y PORQUE?  **LA REDACCIÓN DE LAS CONSIGNAS INICA CON VERBO, TERCERA PERSONA DEL SINGULAR, INCLUYE LA ORGANIZACIÓN EL ESPACIO** |  |  |  |

**Evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (ORAL).** | Smiley - Wikipedia, la enciclopedia libre | Emoji ☹ Cara hosca / triste / en desacuerdo | wpRock | Emojipedia emoticon pegatina sonriente, confundido, cara, color de manzana  emoji, Confusión png | PNGWing |
|  | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** |
| Escucha con atención las historias de sus demás compañeros. |  |  |  |
| Comunica sentimientos. |  |  |  |
| Describe personajes y objetos. |  |  |  |
| Comparte información. |  |  |  |
| Actúa con iniciativa y muestra participación. |  |  |  |
| Identifica las partes de un cuento |  |  |  |
| Mantiene atención durante las conversaciones. |  |  |  |
| Se le facilita contar relatos o cuentos. |  |  |  |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_¡DETECTIVES!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | SALUDAR A LOS NIÑOS Y PRESENTARME COMO LA MAESTRA DETECTIVE Y ESTOY BUSCANDO LAS LETRAS QUE SE ME CAYERON DE MI NOMBRE (MUESTRA EL LETRERO SIN LAS VOCALES):  CUESTIONAR:  ¿IDENTIFICAN CUALESVOCALES SE CAYERON?  ¿ME AYUDAN A ENCONTRARLAS?  SE INDICARA QUE SE CONVERTIRAN EN DETECTIVES E INDAGAR SUS CONOCIMIENTOS EN BASE A LOS SIGUIENTES PLANTEAMIENTOS:  ¿CONOCEN LOS QUE ES Y LO QUE HACEN LOS DETECTIVES?  ¿Dónde HAN VISTO UN DETECTIVE? | **Letrero con mi nombre (sin vocales).**  **Nombre de los niños (sin vocales)**  **Nombres de objetos y animales.** |  | **Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros**. |
| **DESARROLLO** | SE BUSCAN DE MANERA GRUPAL LAS VOCALES FALTANTES EN EL LETRERO, CON AYUDA DE TODOS SOLUCIONAMOS EL MISTERIOS.  AL FINALIZAR, SE ESTREGA A CADA NIÑO SU NOMBRE SIN VOCALES PARA QUE TAMBIEN BUSQUE LAS QUE HACEN FALTA, AL TERMINAR VEREMOS SI ACERTARON COMO DETECTIVES. |  |  | **LENGUAJE ESCRITO** |
| **CIERRE** | AL TERMINAR DE VER LOS RESULTADOS DE LOS DETECTVES SE ENTREGARON LETREROS SIN VOCALES DE ALGUNOS ANIMALES Y OBJETOS PARA QUE EN SU LABOR DE DETECTIVES CONTINUEN BUSCANDO LAS VOCALES QUE LES HAGAN FALTA.  AL FINALIZAR CUESTIONAR:  ¿SE DIVIRTIERON SIENDO DETECTIVES?  ¿Quién ENCONTRO MÁS VOCALES? |  |  |  |

**Evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (ESCRITO).** | Smiley - Wikipedia, la enciclopedia libre | Emoji ☹ Cara hosca / triste / en desacuerdo | wpRock | Emojipedia emoticon pegatina sonriente, confundido, cara, color de manzana  emoji, Confusión png | PNGWing |
|  | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** |
| Entiende diferentes funciones del lenguaje escrito. |  |  |  |
| Usa dibujos y otras formas simbólicas para expresar sus ideas. |  |  |  |
| Detecta las vocales faltantes con facilidad. |  |  |  |
| Se muestra participativo. |  |  |  |
| Ayuda a otros compañeros a poder realizarlo. |  |  |  |
| Conocen cada una de las vocales. |  |  |  |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_¡SOMOS JARDINEROS!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | | **Recursos** | **Día** | | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | SALUDAR Y MOSTRAR UNA PLANTA PARA QUE TODOS LA MIREN Y CUESTIONAR:  ¿ALGUIEN SABE QUE ES ESTO¿  ¿PARA QUE SIRVEN LAS PLANTAS?  ¿TODAS LAS PLANTAS SON IGUALES?  ¿Qué PLANTAS LES GUSTAN MAS? | | | **Planta de demostración, frasco, algodón, agua, frijoles.** |  | | **Su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales** |
| **DESARROLLO** | AL FINALIZAR, PEDIR A TODOS QUE SAQUEN SUS MATERIALES (PREVIAMENTE PEDIDOS).  TODOS LOS NIÑOS DEBERAN MANIPULAR LOS MATERIALES, ANALISAR SUS TEXTURAS (SUAVE, ASPERO ETC.)  CUESTIONAR:  ¿COMO SE SIENTE?  ¿SE SIENTEN IGUAL?  ¿SE VEN IGUAL Y PORQUE?  AL FINALIZAR SACAR EL FRASCO DONDE CON EL ALGODÓN Y EL FRIJOL CON LOS CUALES VAMOS HACER UN GERMINADO DE FRIJOL.   1. **1. Coloca algodón en el frasco o recipiente de cristal, evita aplastar el algodón. ...** 2. **2. Coloca los frijoles (habichuelas) con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo.** 3. **3. Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón o el papel** | | |  |  | |  |
| **CIERRE** | AL CONCLUIR DAR INSTRUCCIONES A LOS NIÑOS DEL CUIDADO DE SU PLANTITA RECORDAR LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS PLANTAS PARA NUESTRO PLANETA.  CUESTIONAR:  ¿QUE DEBEMOS HACER PARA CUIDAR LAS PLANTAS?  ¿ES IMPORTANTE CUIDAR EL PLANETA Y PORQUE? | | |  |  | |  |
| **EXPLORACION Y COMPRENCION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.** | | Smiley - Wikipedia, la enciclopedia libre | Emoji ☹ Cara hosca / triste / en desacuerdo | wpRock | | | Emojipedia emoticon pegatina sonriente, confundido, cara, color de manzana  emoji, Confusión png | PNGWing | |
|  | | **SI** | **NO** | | | **EN PROCESO** | |
| Describe las plantas con claridad. | |  |  | | |  | |
| Formula preguntas de su entorno. | |  |  | | |  | |
| Expresa sus ideas acerca del tema. | |  |  | | |  | |
| Sabe los cuidados de las plantas. | |  |  | | |  | |
| Concluye la germinación con éxito. | |  |  | | |  | |
| Es cuidadoso y respetuoso con las plantas. | |  |  | | |  | |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_¿SON IGUALES?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | DAR LA BIENVENIDA, DAR UN PEQUEÑO REPASO DE LOS NUMEROS Y CUESTIONAR:  ¿SABEN QUE NUMERO ES ESTE?  ¿PORQUE CREEN QUE SON IMPORTANTES LOS NUMEROS?  ¿CUAL ES SU NUMERO FAVORITO? | **Tabla, números y objetos en grande.**  **Hojas con números y recortes de objetos (pelotas, carritos, comida).** |  | **Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.** |
| **DESARROLLO** | AL FINALIZAR PRESENTAR LA TABLA QUE CONTIENE LOS NUMEROS Y LOS OBJETOS QUE VAN A RELACIONAR, LOS NIÑOS PARTICIPARAN DE FORMA INDIVIDUAL RELACIONANDO EL OBJETO CON SU NUMERO CORRESPONDIENTE, AL MISMO TIEMPO LO CONTARA Y PREGUNTAREMOS AL GRUPO ¿ES CORRECTO? |  |  |  |
| **CIERRE** | AL FINALIZAR CON TODO LOS NIÑOS SE LES ENTREGA UNA HOJA CON DIFRENTES NUMERO Y UNOS OBJETOS, PARA QUE POSTERIORMENTE HAGAN LO MISMO EN SU HOJA, RELACIONAR LOS NIMUEROS CON LOS OBJETOS.  AL TERMINAR REVISAR DE MANERA GRUPAL Y CONCLUIR. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PENSAMIENTO MATEMATICO.** | Smiley - Wikipedia, la enciclopedia libre | Emoji ☹ Cara hosca / triste / en desacuerdo | wpRock | Emojipedia emoticon pegatina sonriente, confundido, cara, color de manzana  emoji, Confusión png | PNGWing |
|  | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** |
| Reconoce los números al escucharlos. |  |  |  |
| Relaciona con éxito los números con los objetos |  |  |  |
| Responde los cuestionamientos sin ninguna dificultad. |  |  |  |
| Cuenta los objetos antes de racionarlo con un número. |  |  |  |
| Ayuda a otro si se le dificulta la actividad. |  |  |  |
| Escucha las instrucciones con atención. |  |  |  |
| Se muestra participativo. |  |  |  |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_ ¡PREPAREMOS UNA PIZZA!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_15/09/2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secuencia de Situación Didáctica ¡PREPAREMOS UNA PIZZA!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | EMPEZAR CON ALGUNOS CUESTIONAMIENTOS COMO LO SON: ¿A QUIEN LE GUSTA LA PIZZA?  ¿SABEN QUE INGREDIENTES LLEVAN?  HACER SABER A LOS NIÑOS QUE HAREMOS UNA PIZZA CON DIFRENTES MATERIALES QUE SE LES HABIA SOLICITADO ANTERIORMENTE, COMENTA LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL SABER CONTAR LAS CANTIDADES EN NUESTRA VIDA COTIDIANA. | **LETRERO CON EL NOMBRE DEL TALLER**  UNA RUEDA DE PIZZA DE FOMI, 10 BOLITAS DE PEPERONI, 10 BOLITAS PARA CHAMPIÑONES, 10 BOLITAS DE PIÑA Y 10 BOLITAS DE QUESO. (POR CADA NIÑOS)  MISMO MATERIAL PERO EN GRANDE REALIZADO CON FOMI EN UNA LAMINA DE VICRO. |  | **RESULEVE PROBLEMAS A TRAVES DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE COLECCIONES** |
| **DESARROLLO** | PARTIENDO DE LOS CUESTIONAMIENTOS Y LA RELACION DEL TEMA, A CADA NIÑO SE LE DARA UN RECIPIENTE CON LOS INGREDIENTES DE LA PIZZA Y COMENTAREMOS QUE LA ESTAREMOS HACIENDO JUNTOS Y IRAN AGREGANDO LOS INGREDIENTES.  POR EJEMPLO:  TODOS SAQUE SU MASA DE PIZZA   1. LA PRIMERA PIZZA DEBE LLEVAR 2 QUESOS BIEN EXPARCIDOS Y COLOCADOS EN LA MASA 2. 3 PEPERONIS COLOCALOS ARRIBA DEL QUESO EXPACIDOS 3. 5 PIÑAS COLOCALOS ARRIBA DE LOS PEPERONIS EXPARSELOS CON CUIDADO. 4. 4 CHAMPIÑONES COLOCALOS ARRIBA DE LAS PIÑAS EXPARSELOS CON CUIDADO.   ELLOS DEBERAN PONER LOS INGREDIENTES DENTRO DE LA FORMA DE LA MASA DE FOMI, FINALIZANDO REALIZAREMOS EL CONTEO DE MANERA GRUPAL COMO INDIVIDUAL. |  |  | **PENSAMIENTO MATEMATICO** |
| **CIERRE** | PASARE POR SUS LUGARES Y CADA NIÑO ME DEBERA EXPLICAR CUALES SON SUS INGREDIENTES Y LA CANTIDAD DE CADA UNO, AL FINALIZAR TODOS HARAN SU PROPIA PIZZA Y LA EXPONDRAN DE LA MISMA MANERA.   1. DEBERAN MOSTRAR SU PIZZA YA TERMINADA 2. DICTAR LOS MISMOS INCREDIENTES A SUS COMPAÑEROS PARA QUE PUEDAN RECREARLA 3. EXPONER PORQUE LAS COLOCARON ASI. 4. DECIR EL NOMBRE DE OTRO COMPAÑERO. |  |  | **NO INCLUISTE LO QUE TE SUGERÍ EN LAA REVISIÓN DEL TALLER** |

**EVALUACION:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PENSAMIENTO MATEMATICO.** | Smiley - Wikipedia, la enciclopedia libre | Emoji ☹ Cara hosca / triste / en desacuerdo | wpRock | Emojipedia emoticon pegatina sonriente, confundido, cara, color de manzana  emoji, Confusión png | PNGWing |
|  | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** |
| Reconoce los números al escucharlos. |  |  |  |
| Sabe y menciona el uso de los números en la vida cotidiana. |  |  |  |
| Forma colecciones con los ingredientes que se le muestran. |  |  |  |
| Responde los cuestionamientos sin ninguna dificultad. |  |  |  |
| Expone sin ninguna dificultad su pizza. |  |  |  |
| Ayuda a otro si se le dificulta la actividad. |  |  |  |
| Escucha las instrucciones con atención. |  |  |  |
| Se muestra participativo. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares: Podemos hacer esta actividad en el jardín para un mejor ambiente de trabajo o de manera virtual como lo hemos estado haciendo PERO CON JUEGOS VIRTUALES.** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Este puede ser el taller de la actividad de pensamiento matemático, este taller tiene como finalidad que los niños repacen de manera divertida las matemáticas y no lo vean como una barrera si no como algo divertido, cómodo y favorable para sus conocimientos.** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes | NO APLICA |  |  |  |  |  | 9.75 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Promedio Final 9.9 | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **AGREGA LA INFORMACIÓN PERTINENTE AL JARDÍN A DONDE IRAS, ADEMÁS ESTOS AJUSTES ESTARÁN REALIZADOS PARA QUE TU PLAN QUEDE CORRECTO Y PUEDAS SUBIRLO A PLATAFORMA COMO EVIDENCIA DE LA UNIDAD** | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**