**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista**: Adriana Rodríguez Hernández

**Grado:** 3 **Sección:** D  **Número de Lista:**17

**Institución de Práctica:** jardín de niños Izcalli

**Clave:** 15PJN5185R **Zona Escolar:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grado en el que realiza su práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del Profesor(a) Titular:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Total, de alumnos:** \_\_ **Niñas:** \_\_\_ **Niños:** \_\_\_

**Periodo de Práctica:** Del 4 al 8 de octubre COMPLETA LOS DATOS

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Nombre de la Situación Didáctica:** El medio Ambiente

**Fecha:** Del 04 al 08 de octubre

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | El tiempo atmosférico | Como el agua | El cuidado del medio ambiente | Las tres R | Taller de reutilizar |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

QUITA LAS CONSIGNAS Y AGEGA LOS PROPÓSITOS QUE CONSTRUIMOS EN DÍA QUE EJEMPLIFICAMOS EL TALLER

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

**DIA UNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: El tiempo atmosférico** | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia** | **Organización** |
| **Inicio** | Dar la bienvenida a los alumnos y realiza las siguientes consignas:  ¿Ya vieron el tiempo de hoy?  ¿Cómo está el clima?  ¿Les gusta este clima?  ¿Cuál es su clima favorito?  Observar el video informativo <https://youtu.be/2qyM9iKllfE> | 10 minutos  Grupal | |
| **Desarrollo** | Pintar las diferentes imágenes de los distintos tipos de climas y las situaciones que se muestran para cada tipo de clima, están revueltas las situaciones por lo cual los alumnos recortan y pegan en otra hoja de maquina el clima que va con cada situación | 25 minutos  Individual | |
| **Cierre** | 1-. Narrar anécdotas siguiendo una secuencia y orden de ideas que son relacionadas con las situaciones que se pueden realizar dependiendo del clima.  2-. Evaluar con la rúbrica si los alumnos identifican adecuadamente los diferentes tipos de clima. | 15 minutos  Individual | |
| **Recursos** | Video informativo <https://youtu.be/2qyM9iKllfE> , Hojas de maquina con ilustraciones, hoja de máquina blanca o de color, colores, pegamento, tijeras. | | |
| **Aprendizajes Esperados** | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente  • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | | |
| **Adecuaciones curriculares** | En dado caso que los alumnos no puedan imprimir las imágenes para pintar, deben dibujarlos con la ayuda de imágenes ilustrativas. | | |
| **Observaciones** | EN QUE ESPACIO SE REALIZARÁ | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rubrica para evaluar actividad de “El tiempo atmosférico” | | | |
| Instrucciones: Marcar con una “X” | | | |
| Consignas | Si | No | Observaciones |
| ¿identifica el tiempo lluvioso? |  |  |  |
| ¿identifica el tiempo de viento? |  |  |  |
| ¿identifica el tiempo de calor? |  |  |  |
| ¿identifica el tiempo de invierno? |  |  |  |

**DIA DOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo persona y social**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Como el agua** | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia** | **Organización** |
| **Inicio** | 1-. Dar la bienvenida a los alumnos y realiza las siguientes consignas:  ¿Cómo se sienten el día de hoy?  ¿Qué hacen para poder expresar como se sienten?  ¿Conocen los poemas?  ¿Cómo son?  2-. Explicar cómo es un poema, para que sirve y como está estructurado. | 10 minutos  Grupal | |
| **Desarrollo** | 1-. Dialoga con los alumnos lo importante que es expresar lo que sienten, así como es importante cuidar el agua, también es importante cuidar nuestro interior.  2-. Leer y escuchar atentamente el poema llamado “El sol de mañana” y otros tres poemas más donde se identifican las emociones de: Tristeza, felicidad, ternura y emoción.  3-. Dibujar en una hoja dividida en 4 la emoción que siente con cada uno de los poemas. | 25 minutos  Individual | |
| **Cierre** | 1-. Mostrar y expresar el dibujo que transmite la emoción que sienten con cada uno de los poemas.  2-. Evalúa con la rúbrica para identificar si el alumno identifica las emociones que se transmiten con los poemas y los expresa ante sus compañeros. | 15 minutos  Grupal | |
| **Recursos** | Poemas, Hoja de maquina blanca, colores | | |
| **Aprendizajes Esperados** | • Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros | | |
| **Adecuaciones curriculares** |  | | |
| **Observaciones** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rubrica para evaluar actividad de “Como el agua” | | | |
| Instrucciones: Marcar con una “X” | | | |
| Consignas | Si | No | Observaciones |
| ¿el alumno identifica como es un poema? |  |  |  |
| ¿Representa a través del dibujo sus emociones? |  |  |  |
| ¿Expresa con seguridad sus emociones? |  |  |  |
| ¿Defiende sus ideas ante sus compañeros? |  |  |  |

**DÍA TRES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: El cuidado del medio ambiente** | | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | | **Dia** | **Organización** |
| **Inicio** | * Cuestionar a los alumnos sobre su conocimiento previo al cuidado del medio ambiente: ¿Sabes que es la contaminación del medio ambiente? ¿Cuáles son las principales causas que lo provocan? ¿Cómo podemos evitarlo? * Presentar el video “¿Cómo cuidar el medio ambiente?” <https://youtu.be/nvUqnpicSd0>.   Compartimos ideas y soluciones para llevar a cabo el cuidado del medio ambiente con ayuda de la información proporcionada por el video antes visto. | | 10 minutos  Grupal | |
| **Desarrollo** | 1-. Relata un pequeño cuento llamado “La excursión de María”. La cual se va de excursión con sus padres a un bosque cercano de su comunidad en donde se puede observar contaminación.  2-. Compara, iguala y clasifican las colecciones que se observan en el bosque del cuento con un juego interactivo en power point.  3-. Los alumnos participan en el conteo de las colecciones comparando con las siguientes preguntas: ¿Dónde hay más?, ¿Cuántos hay?, ¿Cuántos le faltan para? | | 30 minutos  Pequeños grupos | |
| **Cierre** | 2-. Al finalizar se presenta el video musical llamado “Cuidemos la naturaleza” <https://youtu.be/zksqplG9X_s> y cantamos juntos.  3-. Se comenta entre todos ¿Cómo cuidar el medio ambiente? y ¿Qué me propongo para cuidar el medio ambiente? . | | 10 minutos  Grupal | |
| **Recursos** | * Video sobre “¿Cómo cuidar el medio ambiente?   <https://youtu.be/nvUqnpicSd0>.   * Cuento “La excursión de maría” * Juego interactivo de power point * Video musical “Cuidemos la naturaleza” <https://youtu.be/zksqplG9X_s> | | | |
| **Aprendizajes Esperados** | **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | **Pensamiento matemático**  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | | |
| **Adecuaciones curriculares** |  | | | |
| **Observaciones** |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rubrica para evaluar actividad de “el cuidado del medio ambiente” | | | |
| Instrucciones: Marcar con una “X” | | | |
| Consignas | Si | No | Observaciones |
| ¿Reconoce que es contaminación? |  |  |  |
| ¿Identifica las primeras causas de la contaminación? |  |  |  |
| ¿Comprende como evitar la contaminación? |  |  |  |
| ¿Compara colecciones? |  |  |  |
| ¿Iguala colecciones? |  |  |  |
| ¿Clasifica colecciones? |  |  |  |

**DIA CUATRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: La regla de las tres “R”** | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia** | **Organización** |
| **Inicio** | 1-. Dar la bienvenida a los alumnos y realizar las siguientes consignas:  ¿Recuerdan que es la contaminación del medio ambiente? ¿ustedes saben cómo podemos ayudar a evitarla? ¿Conocen la regla de las tres “r”?  2-. Observa el siguiente video informativo para conocer la regla de las tres “r”  <https://youtu.be/cvakvfXj0KE> | 10 minutos  Grupal | |
| **Desarrollo** | 1. Coloca flechas en una presentación de power point de “reducir, reutilizar y reciclar” para que los alumnos identifiquen cual es el nombre de cada una de las flechas y explica con imágenes de situaciones que significa cada una de ellas. 2. Jugar con un juego hecho en power point identificando situaciones que estén a favor o en contra de cada una de las reglas de las tres “3” ejemplo: Que persona está consumiendo de más, que persona está reduciendo. | 20 minutos  Individual | |
| **Cierre** | 1-. Escucha la canción “Reducir, reutilizar y reciclar” <https://youtu.be/gKB_7MUPxT4> para reforzar los conocimientos antes vistos.  2-. Evaluar con la rúbrica si el alumno identifica la regla de las tres “r” y en que consiste cada una de ellas. | 10 minutos  Grupal | |
| **Recursos** | Video informativo “reducir, reutilizar y reciclar” <https://youtu.be/cvakvfXj0KE> , presentación de power para explicar las reglas, Juego interactivo de power point, video musical “Reducir, reutilizar y reciclar” <https://youtu.be/gKB_7MUPxT4> | | |
| **Aprendizajes Esperados** | • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | | |
| **Adecuaciones curriculares** |  | | |
| **Observaciones** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rubrica para evaluar actividad de “La regla de las tres R” | | | |
| Instrucciones: Marcar con una “X” | | | |
| Consignas | Si | No | Observaciones |
| ¿Reconoce la contaminación del medio ambiente? |  |  |  |
| ¿Identifica la regla de las tres “R”? |  |  |  |
| ¿Identifica que es reducir? |  |  |  |
| ¿Identifica que es reutilizar? |  |  |  |
| ¿Identifica que es reciclar? |  |  |  |

**DIA CINCO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Vamos a Reutilizar** | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia** | **Recursos** |
| **Inicio** | 1-. Dan la bienvenida a cada uno del alumno y realizar las siguientes consignas: ¿Saben que es la basura? ¿Que basura ya no podemos volver a utilizar? ¿Saben que basura podemos volver a reutilizar?  2-. Observar y seleccionar con la ayuda de diapositivas que es lo que ya no podemos utilizar y que si podemos volver a utilizar | 10 MINUTOS  Grupal | |
| **Desarrollo** | Crear un lapicero con un tubo de rollo de papel higiénico.   1. Colocar el tubo sobre un pedazo de cartón 2. Dibujar el circulo del tubo en el pedazo de cartón, dejando un centímetro más de ancho 3. Recortar el circulo de cartón 4. Pegar con Resistol o silicón el circulo sobre un orificio del tubo 5. Dejar secar por 1 minuto 6. Pintar y decorar a su agrado. | 30 minutos  Individual | |
| **Cierre** | 1.-Mostrar los lapiceros de cada alumno y concientiza en reutilizar la basura que tengamos en casa.  2.- Evaluar con la rúbrica el proceso de la creación del lapicero | 10 minutos  Grupal | |
| **Recursos** | Un tubo de rollo de papel, un pedazo de cartón de 10x10 cm, Lápiz, tijeras, pegamento, pintura, brillantina o decoración libre | | |
| **Aprendizajes Esperados** | • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Adecuaciones curriculares** |  | | |
| **Observaciones** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rubrica para evaluar actividad de “Vamos a reutilizar” | | | |
| Instrucciones: Marcar con una “X” | | | |
| Consignas | Si | No | Observaciones |
| Identifica la regla de reutilizar |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  Dibeth Atziri Carreón | **Núm. De Lista 5** | **Sección D** |
| **Fecha 25/09/21** | **Periodo de práctica 4 AL 8 DE OCTUBRE DE 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes | NO APLICA |  |  |  |  |  | 10 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Promedio Final 10 | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **AGREGA LA INFORMACIÓN PERTINENTE AL JARDÍN A DONDE IRAS, ADEMÁS ESTOS AJUSTES ESTARÁN REALIZADOS PARA QUE TU PLAN QUEDE CORRECTO Y PUEDAS SUBIRLO A PLATAFORMA COMO EVIDENCIA DE LA UNIDAD** | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**