**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista**: Nayely Lizbeth Ramos Lara

**Grado:** 3 **Sección:** A Número de Lista: 18

**Periodo de Práctica**: 4- 8 de Octubre

**Planeación de la primera semana de práctica**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. INNOVAR EL TRABAJO DOCENTE: ¿NUEVOS ESCENARIOS, NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVOS RECURSOS?**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Nombre de la Situación Didáctica:** Conociéndome

**Fecha:** Octubre

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Conocer más acerca del funcionamiento de la modalidad de clases en línea, implementar estrategias innovadoras que permitan enriquecer mis experiencias frente a grupo.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Conocer los aprendizajes previos que tienen los niños, así como los conocimientos que son necesarios reforzar en los niños. De igual manera se busca obtener experiencias significativas por parte de la estudiante en formación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura  | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  | Mi día | La vaquita Kita | Reproduciendo y construyendo | Taller |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Mi día - Lunes 4** |
| **Inicio:** Observa y comenta lo que ve en las imágenes (PowerPoint. Secuencia de actividades cotidianas)Responde las siguientes preguntas: ¿Crees que las imágenes están ordenadas de manera correcta?, ¿por qué?**Desarrollo:**Ordena asignando a cada una de las imágenes un número del 1 al 6 siendo el 1 la imagen que considere sea la primera de la secuencia, es decir lo que sucede primero y el 6 lo que sucede al final.**Cierre:**Una vez ordenadas las imágenes, mediante dibujos lo que haces desde que te despiertas, lo que haces por las tardes hasta que te vas a dormir. | * Lápiz y/o colores
* Presentación de PowerPoint

Hoja de secuencia de actividades cotidianas  | **25 minutos** | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| **La vaquita kita -- Martes 5** |
| Canta la canción “La vaca Lola”<https://www.youtube.com/watch?v=H9Dng-rl-5E> **Inicio:**Responde las siguientes preguntas:¿Saben que es la discriminación?¿Saben que es la inclusión?¿Creen que todos somos iguales o que somos diferentes?¿Creen que sea bueno o malo que todos seamos diferentes?**Desarrollo**Escucha y observa el cuento “La vaquita Kita pintadita”Describe los personajes del cuentoOpina acerca de lo que observo en el cuento y responde:- ¿Les gustó el cuento?- ¿De qué trataba el cuento?¿Creen que estaba bien la forma en que Mila trataba a Kita?-¿Creen que se sentía mal a vaca Kita con las cosas que Mila le decía?**Cierre**Colorea la imagen de la vaca con el color que mejor le parezca. Responde:- ¿Qué aprendieron hoy?¿Qué actividad les gustó más?  | - Imágenes del cuento- Títeres de la vaca Kita y la vaca Mila- Impresión de la hoja  | 25 minutos | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía |
| **Reproduciendo y construyendo -- Miércoles 6** |
| **Inicio:**Cuestiona al grupo sobre las formas y figuras que conoce.¿Qué son las figuras?¿En dónde podemos encontrar las figuras? ¿Para qué nos sirven? ¿Alguna vez has hecho una figura con colores o con otro material? ¿Qué figuras conoces? ¿Sabes lo que es un cuadrado? ¿Sabes lo que es un rectángulo? ¿Sabes lo que es un círculo? ¿En casa donde podemos encontrar las figuras? ¿Dentro del salón donde podemos encontrar las figuras? ¿Podemos realizar con estas figuras geométricas?Dibujan con lápices y colores en su cuaderno las figuras o formas que conozcan.Socializan que figuras realizaron.Observan el video de Las formas geométricas para niños.Conversan sobre lo que se observó en el video.**Desarrollo:**Reproducen y construyen 4 figuras que sean sus favoritas con la plastilina y los palitos de maderas que se pidieron previamente.**Cierre:** Exponen frente al grupo las figuras que construyeron y reprodujeron, mencionan porque las eligieron y características de ellas.Cuestionar sobre si les gusto la clase. ¿Les gusto la clase? ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué es son las figuras? | -Cuaderno.-Lápices.-Colores.-Video en línea:Las formas geométricas para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=vPmjzqJOJEY>-Computadora.-Internet. -Plastilina.-Palitos de madera.-Computadora.-Internet.-Las figuras ya elaboradas con plastilina y los palitos | 45 minutos  | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Bolitas de nuez y coco -- Jueves 7** |
| **Inicio**Responde:¿Qué creen que vamos a hacer con los ingredientes? ¿Qué ingredientes vamos a usar?¿Les gustan las galletas?¿Quieren hacer bolitas de galletas?**Desarrollo** 1.- Introduce las galletas dentro de la bolsa, luego hace presión con la mano para triturarlas.2.- Vierte las galletas en el recipiente.3.- Vierte lechera al gusto creando una masa.4.- Agrega nuez a la masa.5.- Crea bolitas con la masa y decora con coco.**Cierre**Disfruta de las bolitas de nuez y coco que el mismo elaboró y responde:¿Cuál fue tu parte favorita?¿Te gustaron?¿Recuerdas cuáles fueron los ingredientes que utilizamos? ¿Cuantos ingredientes utilizamos?¿Se acuerdan de los pasos que seguimos para hacer nuestras bolitas?  | - Leche condensada (lechera) - Nuez picada.- Coco rallado- Galletas tipo Marías -Bolsa de plástico  | 27 minutos | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Juguemos -- Viernes 8** |
| **Inicio:**Responde¿Saben lo que es un científico?´¿Quieren jugar a los científicos?Observa el cuento ¿Qué es un científico?**Desarrollo:**Escucha las indicaciones de la actividad y responde:¿Crees que se va a quedar el agua en un punto o se va a extender?¿Crees que permanece el agua en la superficie o se va a absorber?Deja caer con el gotero o con una cuchara pequeña unas cuantas gotas sobre el aluminio Responde ¿Qué pasó, se quedó el agua en un solo lugar o se extendió?¿Crees que si hacemos lo mismo con la servilleta pase lo mismo?Deja caer unas cuantas gotas sobre la servilleta de papel y responde:¿Parecen iguales las gotas caídas en la hoja de aluminio y en la servilleta de papel?¿Qué les pasa a las gotas de agua en distintas superficies?¿Qué material absorbe más agua o cuál menos?**Cierre:**Responde:¿Se te hizo fácil o difícil responder las preguntas?¿Te gusto jugar a ser un científico?¿Te gustó el cuento? | - Gotero o cuchara pequeña.-Servilleta de papel.- Agua.- Papel aluminio. | **25 minutos** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares: Las actividades deben ser adecuadas de acuerdo al grado escolar.** |

|  |
| --- |
| **Evaluación** **Mi día**  |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Narra anécdotas en orden cronológico  |  |  |  |  |
| Ordena adecuadamente las imágenes  |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Realiza dibujos claros |  |  |  |  |
| Participa activamente |  |  |  |  |
| Describe las acciones que se realizan en las imagenes |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluación** **La vaquita Kita**  |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Describe las características de los personajes.  |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento.  |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas respecto al cuento  |  |  |  |  |
| Respeta las diferencias que tienen los demás. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluación** **Reproduciendo y construyendo**  |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Responde sin ayuda  |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Socializa acerca de los dibujos que realizó |  |  |  |  |
| Identifica algunas figuras geométricas  |  |  |  |  |
| Reproduce las figuras  |  |  |  |  |
| Conoce las características de las figuras geométricas.  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluación** **Bolitas de nuez y coco**  |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Responde sin ayuda  |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Hace supuestos de lo que se va a hacer  |  |  |  |  |
| Cuestiona cuando tiene dudas |  |  |  |  |
| Habla acerca de sus supuestos |  |  |  |  |
| Cuenta la cantidad de ingredientes con los que se va a trabajar  |  |  |  |  |
| Identifica los ingredientes |  |  |  |  |
| Solicita ayuda de ser necesario |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluación** **Juguemos**  |
| **Indicador** | **Lo logró** | **Lo logró con ayuda** | **No lo logró** | **Observaciones** |
| Responde sin ayuda  |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Escucha y respeta la participación de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Hace supuestos acerca del agua. |  |  |  |  |
| Observa con atención el video  |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas respecto al movimiento del agua  |  |  |  |  |
| Experimenta con el agua.  |  |  |  |  |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalid**