

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

**3°A**

Innovación y trabajo docente

Alumna: Jazmin Azucena De la cruz Sánchez #7

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

**TRABAJO: Actividad de taller**

Competencias unidad I:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna****Jazmín Azucena De la cruz Sánchez** | **Núm. De Lista** **7** | **Sección****A** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total, de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:  **Jazmín Azucena De la cruz Sánchez .**

Grado:  **3 .** Sección:  **A**  Número de Lista:  **7 .**

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 4 de octubre del 2021 – 15 de octubre del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Si te conozco me podrás conocer.

**Fecha:** 4 de octubre del 2021 – 15 de octubre del 2021\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Experimentar lo que seria dar clases a niños en edad preescolar, además de acercarnos a los jardines para conocer los diferentes modos de trabajar que estos tienen y que no todos los jardines de niños son iguales, aunque apliquen los mismos planes y programas.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de las actividades es el poder conocer mas a los alumnos y podre observar el nivel de aprendizaje que han adquirido en este tiempo, además de que mi papel será de observadora para poder realizar evaluaciones de sus trabajos y anotar si en el tiempo que estuve con ellos noté un avance en su aprendizaje o no. La temática es sobre descubrirse, tanto ellos conmigo como yo con ellos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
* Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | Conoce medidas para evitar enfermedades. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación. | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 10:00 | Actividad de lenguaje escrito. | Lenguaje oral(Literatura) | Actividad de pensamiento matemático. | Taller. | Conocimiento del medio. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “Buscando como hacer una carta”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Mostrar imágenes diversas de instructivos, cartas, recados y señalamientos, con esto pedirles que mencionen si reconocen alguno de ellos y en que fue. | Maestra Nallely: Portadores de texto. | **Lunes 4 de octubre.** | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
 |
| **DESARROLLO** | Ver el video “Sésamo: ¡La historia de una carta!”Ubicar las partes de la carta. |  | **INICIO:** 10 minutos**DESARROLLO:** 10 minutos.**CIERRE:** 10 minutos. |
| **CIERRE** | Jugar a seguir una carta con instrucciones para encontrar el tesoro.Opinar sobre quien crean que fue la persona que envió la carta con las instrucciones para llegar al tesoro. | “Sésamo: ¡La historia de una carta!”<https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s&t=2s>  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “¡Hagamos lectura!”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Preguntar a los alumnos sobre si les gustan los cuentos y sobre los personajes y escenarios que recuerden haber visto o escuchado. | * Cuento “Barto tiene la peste”.
* Títeres de dedos de dinosaurios.

 | ***Martes 5 de octubre***20 minutos. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **DESARROLLO** | Leer el cuento con títeres de dedos, haciéndoles cuestionamientos durante este y haciéndolos participar en la narración. | * Moldes y mascaras dinosaurio.

Amazon.com: Paquete de 26 máscaras de dinosaurio para fiestas de dinosaurio  y Halloween máscara facial de dinosaurio de espuma de fieltro para niños  cumpleaños temáticos suministros de fiesta regalos decoraciones (14  estilos) :Amazon.com: Paquete de 26 máscaras de dinosaurio para fiestas de dinosaurio  y Halloween máscara facial de dinosaurio de espuma de fieltro para niños  cumpleaños temáticos suministros de fiesta regalos decoraciones (14  estilos) :  | 20 minutos. |
| **CIERRE** | Hacer preguntas referentes a lo que pareció el cuento y los personajes de estos, además de si ellos le cambarían algo.Hacer mascaras con diferentes modelos de dinosaurios y realizar su propia versión del cuento.Realiza un dibujo de dinosaurio. | * Dibujo de dinosaurio.
 | 20 minutos. |

**Secuencia de Situación Didáctica “Números a bordo, ¡Chu, chu!”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Preguntar a los niños si conocen los números y hasta cual saben contar.Hablar sobre cuál es su número favorito y por qué.  | * Tren digital.
* Limpiapipas
* Adornos para pulsera.

Tren de números - 1-10 | Decoración aula de preescolar, Decoración  preescolar, Decoraciones escolares | **Miércoles 6 de octubre.****INICIO:**10 minutos**DESARROLLO:**10 minutos**CIERRE:**10 minutos. | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
 |
| **DESARROLLO** | Mostrar un tren con diferentes vagones y pedirles a los niños si pueden ayudar al tren a ordenar los vagones del 1 hasta el 10. | Manualidades infantiles para aprender a contar | Pequeocio |  |
| **CIERRE** | Realizar una pulsera con limpiapipas y adornos, tienen que ir contando cuantas bolitas le van poniendo a su pulsara. |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “Te envió una carta”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Preguntar si recuerdan la clase del lunes 4 de octubre del 2021.Ver el video “Sésamo: ¿Qué podemos recibir por correo?”Opinar sobre el video y si en sus casas reciben cartas o paquetes. |  | **Jueves 7 de octubre del 2021.****INICIO:**10 minutos**DESARROLLO:**10 minutos**CIERRE:**10 minutos | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
 |
| **DESARROLLO** | Ver video “Sésamo: ¡Un correo electrónico para Elmo!”. Practicar enviando correos electrónicos entre ellos. | “Sésamo: ¿Qué podemos recibir por correo?” <https://www.youtube.com/watch?v=zxgFuK1bNDU> “Sésamo: ¡Un correo electrónico para Elmo!”.<https://www.youtube.com/watch?v=6uoIZjQ0gls>  |  |
| **CIERRE** | Realizar en grupo una carta para responder al misterioso que les había mandado los pasos para encontrar el tesoro. |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “¿Cómo me enferme?”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Mostrar una imagen de niños enfermos.Preguntar si saben que les sucede a los niños y porque creen que este en ese estado, además de cómo piensan que se pudiera evitar. | Colección de dibujos animados de chico enfermo Vector Premium | Dibujos  animados, Dibujos animados de chicas, Dibujos | **Viernes 8 de octubre del 2021****INICIO:**10 minutos**DESARROLLO:**10 minutos**CIERRE:**10 minutos | * Conoce medidas para evitar enfermedades.
 |
| **DESARROLLO** | Escuchar y bailar “A mi burro le duele la cabeza”Jugar al memorama, teniendo que encontrar lo que no debemos hacer y lo que debemos hacer para evitar enfermedades. | **A mi burro le duele la cabeza – Lu Li Pampin**<https://www.youtube.com/watch?v=aBNtjSlAowA>Ideas para celebrar online el Día Mundial de la Salud  |  |
| **CIERRE** | Hacer carteles sobre como podemos prevenir enfermedades y mostrárselo a nuestras familias. |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “¡Trabajemos juntos!”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO****DESARROLLO****CIERRE** | Durante las actividades ir fomentando que todos los alumnos trabajen juntos en las actividades que se requiera el trabajo colaborativo, sin dejar a alguno sin participar o que no haya podido dar su opinión. |  | **4 de octubre del 2021 – 15 de octubre del 2021** | * Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipos.
 |

**Secuencia de Situación Didáctica “Buscando como hacer una carta”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **MUY BIEN** | **POCO** | **NADA** | **OBSERVACIONES** |
| Identifica las partes de una carta. |  |  |  |  |
| Sabe seguir instrucciones. |  |  |  |  |
| Su oralidad es fluida. |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones. |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “¡Hagamos lectura!”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **MUY BIEN** | **POCO** | **NADA** | **OBSERVACIONES** |
| Reconoce a los personajes del cuento. |  |  |  |  |
| Tiene conocimiento de las características de los personajes de cuentos. |  |  |  |  |
| Su oralidad es fluida. |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones. |  |  |  |  |
| Tiene imaginación. |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “Números a bordo, ¡Chu, chu!”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **MUY BIEN** | **POCO** | **NADA** | **OBSERVACIONES** |
| Reconoce los números. |  |  |  |  |
| Puede contar oralmente. |  |  |  |  |
| Realiza secuencias numéricas. |  |  |  |  |
| Identifica el número del que se esté hablando. |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica “Te envió una carta”**

**Secuencia de Situación Didáctica “¿Cómo me enferme?”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **MUY BIEN** | **POCO** | **NADA** | **OBSERVACIONES** |
| Tiene conocimiento de las enfermedades y sus consecuencias. |  |  |  |  |
| Diferencia entre una buena salud y una mala salud. |  |  |  |  |
| Conoce medidas de prevención de enfermedades. |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones. |  |  |  |  |
| Brinda soluciones a enfermedades. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **Jazmín Azucena De la cruz Sánchez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**