



# Escuela Normal de Educación Preescolar

“Planeación jornada 1: 4 al 8 de Octubre de 2021”

**Materia:** Innovación y trabajo docente

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Alumna:** Valeria Carlos Pérez

3° “A” #5

**Unidad de aprendizaje 1:** Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

## Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  - Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
  - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Valeria Carlos Pérez

Grado: 3 Sección: A Número de Lista: 5

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 4 al 8 de Octubre de 2021

Nombre de la Situación Didáctica: Diagnóstico

Fecha: 4 al 8 de Octubre de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Conocer los saberes previos de los alumnos para poder partir de eso y crear actividades que refuercen dichos conocimientos y así mismo aprendan cosas que desconocían. Se utilizan materiales didácticos para que llamen más su atención y logren crear aprendizajes significativos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se espera que la alumna normalista cree experiencias en estas prácticas que le puedan ayudar a lo largo de la carrera y aun cuando egrese. Las actividades se basan en un aprendizaje esperado y fueron creadas con los materiales más factibles y que llamen la atención del niño.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Campo de Formación Académica</b><br>○ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1                     | Aprendizaje esperado<br>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
|  | Participación social                         |  |
|  | Organizador Curricular 2                     |  |
|  | Uso de documentos que regulan la convivencia |  |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| <b>Campo de Formación Académica</b><br>○ Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1     | Aprendizaje esperado<br>• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.<br>• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, |
|  | Literatura                   |  |
|  | Organizador Curricular 2     |  |
|  | Producción, interpretación e |  |



intercambio de narraciones

leyendas y otros relatos literarios

**Campo de Formación Académica**

- Pensamiento Matemático

|                                       |
|---------------------------------------|
| Organizador Curricular                |
| Análisis de datos                     |
| Organizador Curricular 2              |
| Recolección y representación de datos |

**Aprendizaje esperado**

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas

**Campo de Formación Académica**

- Lenguaje y Comunicación

|  |
|--|
| Organizador Curricular 1   |
| Participación social   |
| Organizador Curricular 2   |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

**Aprendizaje esperado**

Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

**Campo de Formación Académica**

- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

|                            |
|----------------------------|
| Organizador Curricular 1   |
| Mundo natural              |
| Organizador Curricular 2   |
| Cuidado del medio ambiente |

**Aprendizaje esperado**

Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente





**Cronograma Semanal:**

| HORA       | LUNES                                     | MARTES                               | MIERCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 9:00-10:00 | Lenguaje escrito<br>"Mi nombre es<br>..." | Lenguaje oral.<br>"El pollito Dolly" | Actividad de<br>pensamiento.<br>¿Cuántas<br>manzanas van<br>aquí? ... | Taller.<br>"Mi cocinita<br>con..."<br>Yogurt mixto. | Conocimiento del<br>medio.<br>"Cuidando mi<br>hogar" |
|            |   |                                      |   |   |  |
|            |   |                                      |   |   |  |
|            |   |                                      |   |   |  |
|            |   |                                      |   |   |  |
|            |   |                                      |   |   |  |

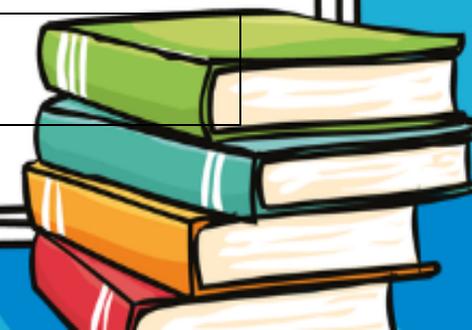


# "Mi nombre es..."

| Actividad/Consignas   | Organización | Recursos   | Día                                    |
|---|--------------|--|--|
| <b>Aprendizaje esperado:</b> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.   |              |  |  |
| <b>Lenguaje y comunicación</b><br><b>INICIO</b><br>Baila la canción de la taza<br>Responde: ¿sabes cuál es tu nombre?, ¿sabes para que sirve tener un nombre?, ¿Cuántas letras tiene tu nombre?, ¿sabes escribir tu nombre?, ¿sabes cuál es el nombre de tu mamá? | -Grupal      | -Canción   | 4 de Octubre de 2021<br><br>10 minutos |
| <b>DESARROLLO</b><br>Escribe su nombre en una hoja de maquina dividida en 3 apartados de forma horizontal.<br>Dibuja con su dudu su nombre con ayuda de acuarelas<br>Forma su nombre con sopa de letras<br>Lee el nombre de 2 o 3 compañeros                      | -Individual  | -Hoja<br>-Lápiz<br>-Acuarelas<br>-Sopa de letras<br>-Pegamento | 15 minutos                             |
| <b>CIERRE</b><br>Comenta si le fue difícil escribir su nombre e identificar el de sus demás compañeros  |              |  | 5 minutos                              |

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**



# "EL POLLITO DOLLY"

| Actividad/Consignas  | Organización               | Recursos                                       | Día                                   |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------|
| <p><b>Aprendizaje esperado:</b> • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p> <p>• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios</p>   |                            |  |                                       |
| <p><b>Lenguaje y comunicación</b><br/> <b>INICIO</b><br/>           Observa los títeres a utilizar en el cuento y les responde a las preguntas: ¿sabes que es un cuento?, ¿te gustan los cuentos?, ¿cuál es tu cuento favorito? ...</p>  | -Grupal                    | -Títeres                                       | 5 de Octubre de 2021<br><br>5 minutos |
| <p><b>DESARROLLO</b><br/>           Escucha la narración del cuento en vivo con ayuda de títeres.<br/> <b>Actividad 1. Encuentra a Dolly y su familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encierra en la imagen al pollito Dolly y con ayuda de un color azul repasa la palabra pollito 3 veces.</li> <li>• Encierra en la imagen a la gallina Cloe y con ayuda de un color verde repasa la palabra gallina 3 veces.</li> <li>• Encierra en la imagen el gallo Donovan y con ayuda de un color morado repasa la palabra gallo 3 veces.</li> </ul> | -Grupal<br><br>-Individual | -Títeres<br><br>Act. 1<br>-Colores<br>-Copia 1 | 20 minutos                            |

## Actividad 2. Recreando a Dolly

Recrea las etapas de nacimiento de Dolly con ayuda de cascarones.

1. Dolly dentro del cascarón: deja el cascarón en blanco
2. Cascarón con patitas: con el limpiapipas simula las 2 patitas y las pega con silicón frío en la parte de abajo del cascarón.
3. Cascaron hablando (dibujar una boca que simula la voz): al cascarón con patitas dibuja una boca.
4. Cascaron con patitas, boca y alas: al cascarón con patitas y boca le agrega unas alas con ayuda de plumas.
5. Dolly fuera del cascarón: pinta el cascarón amarillo y agrega detalles a su gusto.

-Individual

Act.2  
 -3 cascarones (por si se rompe alguno)  
 -Silicón frío  
 -Limpiapipas (para las patitas)  
 -Ojitos movelones  
 -Marcadores  
 -Plumas (para simular los pelitos)

### CIERRE

Responde a Dolly las siguientes preguntas: ¿te gustó el cuento?, ¿por qué crees que tardé más en nacer?, ¿cuál fue tu parte favorita del cuento?, ¿cuál es tu personaje favorito del cuento?, ¿tu mamá o papá te cuidan y están pendiente como los míos?

-Grupal

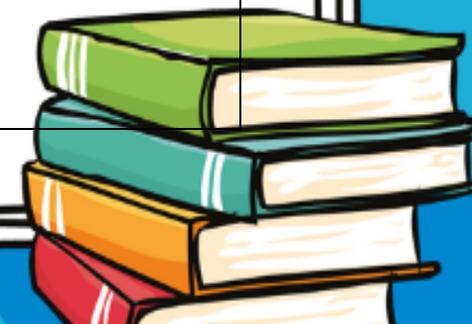
5 minutos

### Adecuaciones Curriculares:

### Observaciones:

-Copia 1

-Ejemplo act. 2

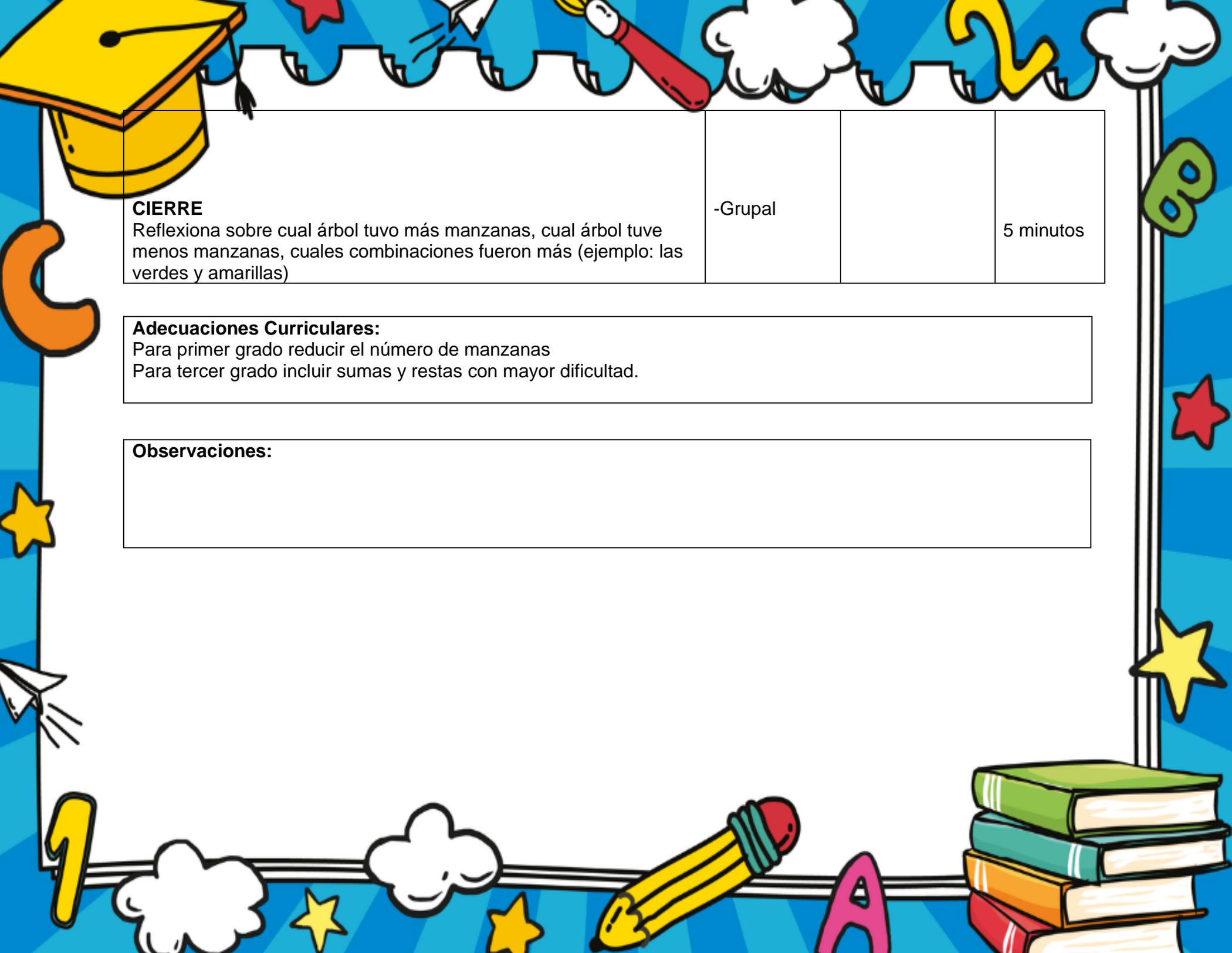


- Utilicé mi propio cuento
- Agregué 2 actividades, en caso de no alcanzar de tiempo solo se realizará la actividad 1.
- Materiales



# "¿cuáles manzanas van aquí?..."

| Actividad/Consignas   | Organización | Recursos  | Día                                    |
|---|--------------|---|--|
| <b>Aprendizaje esperado:</b> Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas   |              |   |  |
| <b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b><br><b>INICIO</b><br>Baila la canción: la patita Lulú<br>Responde a las preguntas: ¿te gustan las frutas?, ¿Cuáles frutas conoces?, ¿te gustan las manzanas?, ¿Cuántos tipos de manzanas conoces?, ¿Cuál es tu favorita?   | -Individual  | -Canción  | 6 de Octubre de 2021<br><br>10 minutos |
| <b>DESARROLLO</b><br>Organiza en 3 árboles diferentes las manzanas rojas, verdes y amarillas.<br>En el primer árbol que pertenece a Larisa ordena 7 manzanas rojas.<br>En el segundo árbol que pertenece a Alonso ordena 4 manzanas amarillas.<br>En el tercer árbol que pertenece a Valeria ordena 9 manzanas verdes.<br>Suma las manzanas verdes y rojas.<br>Suma las manzanas rojas y amarillas.<br>Suma las manzanas verdes y amarillas.<br>Realiza suma y resta con diferentes combinaciones de manzanas | -Grupal      | -Árboles<br>-Manzanas rojas, amarillas y verdes<br> | 20 minutos                             |



**CIERRE**

Reflexiona sobre cual árbol tuvo más manzanas, cual árbol tuvo menos manzanas, cuales combinaciones fueron más (ejemplo: las verdes y amarillas)

-Grupal

5 minutos

**Adecuaciones Curriculares:**

Para primer grado reducir el número de manzanas  
Para tercer grado incluir sumas y restas con mayor dificultad.

**Observaciones:**

Empty box for observations.

# "Mi cocinita con... Yogurt mixto"

| Actividad/Consignas   | Organización           | Recursos   | Día/Tiempo                             |
|---|------------------------|--|--|
| <b>Aprendizaje esperado:</b> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos   |                        |  |  |
| <p><b>INICIO</b><br/>Baila la canción el monstruo de la laguna.<br/>Responde a las siguientes preguntas: ¿sabes que es un instructivo?, ¿para que se usa un instructivo?, ¿en dónde has visto un instructivo?, ¿los instructivos sirven para hacer recetas de cocina?, ¿te gusta cocinar?, ¿has hecho alguna receta de cocina?</p>  |                        | -Canción   | 7 de Octubre de 2021<br><br>10 minutos |
| <p><b>DESARROLLO</b><br/>Se caracteriza de chef, con ayuda de un mandil y gorro de chef.<br/>Observa el instructivo de la receta a realizar.<br/>"Yogurt mixto"<br/>Sigue las instrucciones para realizar dicha receta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mezclar en un recipiente las 3 frutas de su elección previamente picadas.</li> <li>2. Agrega poco a poco el yogurt</li> <li>3. Mezcla todos los ingredientes con ayuda de un cubierto.</li> <li>4. Agrega un topping de su elección formando una carita feliz (puede ser miel, nuez, almendras, cereal, etc.)</li> </ol> <p>Disfruta de su yogurt mixto</p> | -Individual<br>-Grupal | -Instructivo<br>-Mandil<br>-Gorro de chef<br>-1 recipiente<br>-3 frutas de su elección<br>-Yogurt<br>-Cubierto<br>-Topping | 20 minutos                             |

### CIERRE

Platica sobre la importancia del instructivo para realizar la receta y comenta en que otras ocasiones se puede hacer uso de un instructivo.

5 minutos

### Adecuaciones Curriculares:

### Observaciones:



1

Mezclar en un recipiente la 3 frutas previamente picadas



2

Agregar con una cuchara el yogurt



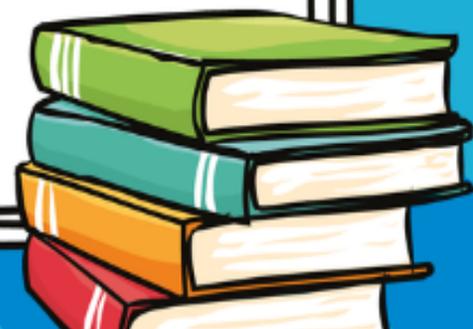
3

Mezclar todos los ingredientes con ayuda de un cubierto



4

Agrega un topping de su elección formando una carita feliz (puede ser miel, nuez, almendras, cereal, etc.)



# "Cuidando mi hogar"

| Actividad/Consignas  | Organización | Recursos  | Día                                    |
|--|--------------|---|--|
| <b>Aprendizaje esperado:</b> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente  |              |   |  |
| <p><b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Escucha la canción sobre las 3 R<br/>           Responde: ¿sabes qué es la contaminación?, ¿cómo contaminas el medio ambiente?, ¿qué objetos contaminan?, ¿cómo se puede evitar la contaminación?, ¿qué acciones realiza tu familia para no contaminar?, ¿?, ¿qué puedes hacer para no contaminar?, ¿vas a aplicar las 3 r en tu vida diaria? ...</p> | -Grupal      | -Canción  | 8 de Octubre de 2021<br><br>10 minutos |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Juega con un recipiente de agua que contiene peces de fomi (con un imán) y basura de diferentes tipos (con imán).<br/>           Atrapa la basura con ayuda de una caña de pescar (con imán) y la deposita en un cesto de basura.</p>  | -Individual  | -Recipiente<br>-Agua<br>-Peces de fomi<br>-Basura pequeña de diferentes materiales<br>-Caña de pescar<br>-Cesto de basura | 15 minutos                             |



guiainfantil.com



**CIERRE**

Socializa las nuevas formas que aprendió de cómo cuidar el medio ambiente.

5 minutos

**Adecuaciones Curriculares:**

En caso de ser en línea, se sustituye la caña de pescar por una pinza

**Observaciones:**



# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## Lenguaje y comunicación: Mi nombre es...

| Indicador  | Lo hace | No lo hace | Está en proceso |
|--|---------|------------|-----------------|
| Reconoce su nombre                               |         |            |                 |
| Escribe su nombre                                |         |            |                 |
| Entiende para que sirve su nombre                |         |            |                 |
| Identifica el nombre de alguno de sus compañeros |         |            |                 |

## Lenguaje y comunicación: El pollito Dolly

| Indicador                                  | Lo hace | No lo hace | Está en proceso |
|--|---------|------------|-----------------|
| Presta atención al cuento                  |         |            |                 |
| Responde preguntas acerca del cuento leído |         |            |                 |
| Comenta sus opiniones sobre el cuento      |         |            |                 |

## Pensamiento matemático: ¿Cuáles manzanas van aquí? ...

| Indicador                                      | Lo hace | No lo hace | Está en proceso |
|--|---------|------------|-----------------|
| Clasifica las manzanas según corresponde       |         |            |                 |
| Participa al momento de contar las colecciones |         |            |                 |
| Logra sumar las combinaciones de manzanas      |         |            |                 |



### Lenguaje y comunicación: Mi cocinita con... Yogurt mixto

| Indicador   | Lo hace | No lo hace | Está en proceso |
|---|---------|------------|-----------------|
| Entiende el uso del instructivo                         |         |            |                 |
| Sigue las instrucciones de forma correcta               |         |            |                 |
| Menciona en que ocasiones puede utilizar un instructivo |         |            |                 |
| Reconoce un instructivo                                 |         |            |                 |

### Exploración y comprensión del mundo natural y social: Cuidando mi hogar

| Indicador  | Lo hace | No lo hace | Está en proceso |
|--|---------|------------|-----------------|
| Menciona características de la contaminación     |         |            |                 |
| Propone ideas para el cuidado del medio ambiente |         |            |                 |
| Entiende la importancia de las 3 R               |         |            |                 |

Valeria Carlos Pérez  
Firma del estudiante normalista

\_\_\_\_\_  
Firma del profesor titular

\_\_\_\_\_  
Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Rúbrica de Planeación

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Quinto Semestre

|                     |                     |         |
|---------------------|---------------------|---------|
| Nombre de la Alumna | Núm. De Lista       | Sección |
| Fecha               | Periodo de práctica |         |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

| Aspectos                   | Indicadores:   | Nivel de desempeño |   |   |   |   |    | Prom. del aspecto |
|----------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|----|-------------------|
|                            |  | 5                  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                   |
| Estructura General         | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |                    |   |   |   |   |    |                   |
|                            | Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |                    |   |   |   |   |    |                   |
|                            | Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |                    |   |   |   |   |    |                   |
|                            | Presenta la evaluación por actividad   |                    |   |   |   |   |    |                   |
|                            | Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.  |                    |   |   |   |   |    |                   |
| Estructura de la situación | Registra las actividades permanentes   |                    |   |   |   |   |    |                   |
|                            | Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con   |                    |   |   |   |   |    |                   |

|                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>didáctica</b> | congruencia y conlleva a un aprendizaje   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                  | Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                  | Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                  | Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                  | Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                    |  | Nivel de desempeño |   |   |   |   |    |                   |
|------------------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|----|-------------------|
| Aspectos                           | Indicadores:   | 5                  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Prom. del aspecto |
| <b>Organización</b>                | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |                    |   |   |   |   |    |                   |
| Promedio Final                     |  |                    |   |   |   |   |    |                   |
| Observaciones generales y acuerdos |  |                    |   |   |   |   |    |                   |
|                                    |  |                    |   |   |   |   |    |                   |



La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.

Nombre de la alumna.

Grado, sección, # de lista.

Competencias profesionales que se están favoreciendo.

Jardín de Niños.

Grado sección.

Nombre de la titular.

Total de alumnos hombres mujeres.

Modalidad de práctica

