**AGRE**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Claudia Paola González Sánchez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_D\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AGREGA LOS DATOS QUE FALTAN

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NOMBRE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

QUITA LAS INSTRUCCIONES Y COLOCA LOS QUE YA HABÍAMOS HECHO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  | MI MEXICO LINDO | COMO CURARNOS | MIS ANTEPASADOS | CHEF POR UN DIA | CREANDO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | MI MEXICO LINDO  Menciona lo que conoce acerca de las costumbres y tradiciones del lugar donde vive, sus características, como se festejan, entre otras cosas.  Observa las características que tienen cada costumbre o tradición | Video que hable acerca de las tradiciones.  Imágenes representativas de las tradiciones.  . |  | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| **DESARROLLO** | Relaciona las características que se me mencionan de manera oral con la imagen o el evento al que pertenece.  Identifica cuales son las fechas más próximas que vienen de acuerdo con sus tradiciones.  Elige alguna de las imágenes que se le presentan y posteriormente la reproduce en una hoja | Hojas de maquina  Pinturas, acuarelas o colores.  Pintura que acaban de realizar |  | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
| **CIERRE** | Reflexiona sobre la importancia que tienen estas costumbres y tradiciones.  Y mencionan porque escogieron la imagen anterior. | Lista de cotejo para evaluar, anexada en las observaciones |  | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
|  | **LO HACE MUY BIEN** | **LO HACE BIEN** | **AUN LE FALTA** | **OBSERVACIONES** |
| Reconoce las costumbres y tradiciones de su localidad. |  |  |  |  |
| Identifica en que consiste cada una de las tradiciones. |  |  |  |  |
| Manifiesta que forma parte de ellas. |  |  |  |  |
| Sabe la importancia que estas costumbres tienen. |  |  |  |  |
| Expresa como vive cada una de estas tradiciones. |  |  |  |  |
| Menciona como es la relación y convivencia con su familia al vivir estas tradiciones o costumbres. |  |  |  |  |
| Reproduce las pinturas que observa |  |  |  |  |
| Sigue cada detalle de la pintura al realizar la réplica. |  |  |  |  |
| Observa de manera detallada la imagen que se le presenta. |  |  |  |  |
| Identifica si le fue fácil o difícil realizar la pintura. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | CREANDO  Saluda con la canción “Buenos Días”  Responde a las sig preguntas:  ¿Conoces las figuras?  ¿Sabes para qué sirven?  ¿Conoces el tangram?  Menciona 3 figuras geométricas que conozca | <https://youtu.be/_Ujx4NQAPug> |  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **DESARROLLO** | Realiza un tangram (puede utilizar hojas de máquina o de cuaderno)  Forma las figuras pedidas Dibujarlas en el cuaderno y anota el nombre que les corresponde | Tangram  Lápiz, cuaderno y colores  Hojas de máquina  Imágenes de las figuras |  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **CIERRE** | Comenta frente al grupo qué figuras pudo armar  Socializa y comparte sus conocimientos sobre las figuras geométricas | Incluir los instrumentos de evaluación |  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Indicadores*** | ***Lo logra*** | ***Lo logra con ayuda*** | ***No lo logra*** | ***Observaciones*** |
| Logra identificar cuáles son las capacidades de algunos recipientes |  |  |  |  |
| Reconoce las figuras geométricas |  |  |  |  |
| Expresa con facilidad para qué sirven las figuras geométricas |  |  |  |  |
| Logra usar las unidades no convencionales para medir la capacidad de diversos objetos |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | COMO CURARNOS  ¿Saben para qué es una carta? ¿Que puedes escribir en una carta? ¿Alguna vez has escrito una carta? ¿Conoces algún otro método de comunicación, además de la carta? |  |  | Interpreta instructivos, cartas, recados o señalamientos |
| **DESARROLLO** | Toma su material para realizar una carta, papel bond, crayolas e imágenes.  Escribe una carta utilizando pictogramas a sus familiares acerca de los cuidados necesarios que se deben seguir para evitar el contagio  de enfermedades. Por equipo 4 personas ubicaran una frase de la carta con el apoyo de la docente escribiendo una parte del texto y con el apoyo de imágenes sacadas de revistas.  (Adecuaciones: 1º: Carta con dibujos, 2º: Carta con dibujos y texto copiado del pizarrón, 3º: Texto propio con ayuda de la docente.) | * Papel bond * Imágenes * Crayolas * Sobre   Revista  [**https://www.youtube.com/watch?v=9x OE1iA62ME&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=9x%20OE1iA62ME&feature=youtu.be) **NO ESTÁ DISPONIBLE**  **Imagen que contiene Aplicación  Descripción generada automáticamente** |  | Interpreta instructivos, cartas, recados o señalamientos |
| **CIERRE** | Mostrar toda la carta y mandar foto al grupo. |  |  | Interpreta instructivos, cartas, recados o señalamientos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace    Lo hace con ayuda        No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce para que sirve una carta |  |  |
| Sabe los elementos que debe llevar una carta |  |  |
| Reconoce la importancia de una carta |  |  |
| Sabe escribir o redactar una carta |  |  |
| ¿Reconoce diferentes métodos de comunicación? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa sus ideas.  Participa y escucha la de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | MIS ANTEPASADOS  Escucha el cuento que la maestra lee | [**https://www.vocaeditorial.com/blog/cuentos-mexicanos-para-ninos/**](https://www.vocaeditorial.com/blog/cuentos-mexicanos-para-ninos/) |  | **ESTO NO DICE EN EL PROGRAMA**  Expresa sus ideas.  Participa y escucha la de sus compañeros |
| **DESARROLLO** | Contesta preguntas,  ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento?  ¿Qué cambiarias en el cuento?  ¿Qué no te gusto del cuento y por qué? | Preguntas del cuento |  | Expresa sus ideas.  Participa y escucha la de sus compañeros |
| **CIERRE** | Realiza un dibujo sobre el cuento Y DONDE HABLA Y ESCUHA QUE ES LO QUE PLANTEA EL APRENDIZAJE¿ | Colores  Marcadores  Hojas de maquia |  | Expresa sus ideas.  Participa y escucha la de sus compañeros |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo reconoce** | **No lo reconoce** | **Observaciones** |
| Expresa sus ideas |  |  |  |
| Escucha a sus compañeros |  |  |  |
| Responde de manera correcta |  |  |  |
| Trabaja de manera colaborativa |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Interpreta instructivos, cartas, y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | CHEF POR UN DIA  Responde:  **¿qué es una receta?**  Observa un video de que es una receta.  Ordena imágenes sencillas sobre la preparación de algún platillo.  Arman y decoran su propio gorro de chef. | [**https://www.youtube.com/watch?v=Kcu3DpQjhnQ**](https://www.youtube.com/watch?v=Kcu3DpQjhnQ) |  |  |
| **DESARROLLO** | Se coloca su gorro de chef y se van a lavar las manos, después van al lugar donde cocinaran.  Estando en su lugar de trabajo donde realizaran su platillo y su vaso de agua trabajaran con la guía de la docente practicante y los padres de familia que estén apoyando.  Creara la receta en una hoja según los pasos que realizaron para crear el platillo y la bebida, la receta deberá contener escritura o dibujos que se utilizaron | SI ESTE ES EL TALLER ,MENCIONALO ASÍ, Y HAY QUE HACER LOS PASOS QUE NO ESTÁN EXPRESADOS |  |  |
| **CIERRE** | Expondrá la receta que realizo paso a paso del platillo.  Serán cuestionados de  ¿Qué es una receta?  ¿Qué pasos utilizaron?  ¿para qué sirve?  ¿de qué otra comida podría hacer una receta? Explica la |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo reconoce** | **No lo reconoce** | **Observaciones** |
| Reconoce lo que es una receta |  |  |  |
| Identifica las partes de una receta |  |  |  |
| Capaz de describir una receta |  |  |  |
| Trabaja de manera colaborativa |  |  |  |
| Explica una receta por si solo. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  Dibeth Atziri Carreón | **Núm. De Lista 5** | **Sección D** |
| **Fecha 25/09/21** | **Periodo de práctica 4 AL 8 DE OCTUBRE DE 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. | * x |  |  |  |  |  | 8,5 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  | x |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. | NO APLICA |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes | NO APLICA |  |  |  |  |  | 9.25 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | 8 |
| Promedio Final 8.5 | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **AGREGA LA INFORMACIÓN PERTINENTE AL JARDÍN A DONDE IRAS, ADEMÁS ESTOS AJUSTES ESTARÁN REALIZADOS PARA QUE TU PLAN QUEDE CORRECTO Y PUEDAS SUBIRLO A PLATAFORMA COMO EVIDENCIA DE LA UNIDAD** | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**