ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2021-2022*

Innovación y trabajo docente

Docente: Elena Montserrat Gámez Cepeda

Planeación educativa

**Unidad de aprendizaje I.** Innovar el trabajo docente. ¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

COMPETENCIAS:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes
* Orienta su actuación profesional con sentido ético- valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficios de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #9

Quinto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Septiembre 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_3°\_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_D\_\_\_\_\_\_ **Número de Lista:** \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_

**Institución de Práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Clave:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Zona Escolar:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grado en el que realiza su práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del Profesor(a) Titular:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Total de alumnos:** \_\_\_\_\_\_ **Niños:** \_\_\_\_\_\_ **Niñas:** \_\_\_\_\_\_\_

**Periodo de Práctica:** \_\_4 al 15 de octubre\_\_\_\_

**COMPLETA LOS DATOS**

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_Vamos a conocernos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_4 de octubre al 8 de octubre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Elaborar un diagnóstico de los saberes previos de los alumnos del grupo a atender para detectar una problemática, que permita plantear estrategias de solución, para en la segunda jornada de prácticas planear e implementar innovaciones educativas para dar respuesta a la problemática detectada

**Propósito de la Situación Didáctica:** Trabajar situaciones de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal que permitan conocer las características de los niños del Jardín de niños para encontrar áreas de oportunidad que sean necesarias mejorar

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 -10:00** | **Mi amigo se llama…**  ACTIVIDAD DE LENGUAJE ESCRITO | **Colorín colorado...**  LENGUAJE ORAL (LITERATURA) | **¿Cuántos somos?**  ACTIVIDAD DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO | **Así es en mi casa**  CONOCIMIENTO DEL MEDIO ARTES | **Superhéroes del planeta**  TALLER |

Secuencia de la situación didáctica:

Mi amigo se llama…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos  que regulan la  convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Espacio/Tiempo** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda con alegría y cariño, preguntar cómo se sienten el día de hoy  Canta una canción de bienvenida.  Cuestiona si alguien conoce las letras:  ¿Conocen las letras del abecedario?  ¿Alguien sabe con qué letra empieza su nombre?  ¿Saben para que pueden usar su nombre?  Presenta en power point las letras del abecedario y cantar una canción conforme siguen las letras  Explica a los niños que reconocer su nombre es muy importante pues ayuda en muchas tareas y en su identidad | **Presentación sobre las letras**  **Computadora**  **Canción sobre el abecedario** | **Grupal**  **10 minutos** | **Lunes** | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| **DESARROLLO** | Comenta que el día de hoy vino de visita un amigo que tiene un problema, pues no entiende para qué le sirve su nombre.  Presenta al patito Tito, y explica que él tiene problemas para reconocer su nombre y no sabe con letra inicia.  Pide a los niños que le expliquen, posteriormente se presenten ellos con su nombre y después a un compañero | **Títere de patito** | **Grupal**  **15 minutos** |
| **CIERRE** | Da instrucciones que el día de hoy van a sacar una hoja en blanco de su cuaderno o de maquina  Escriben su nombre grande y con un marcador  Coloca en un recipiente pintura de agua que tenga en casa o con en una solución de café y agua  Sigue el trazo de nuestro nombre con puntitos y poco a poco.  Comenta que ya es hora de terminar la clase y cantar una canción | **Hoja de maquina**  **Pintura acrílica o solución de café y agua**  **Marcador** | **Individual**  **15 minutos** |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes** | | | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| Reconoce los diversos propósitos de su nombre | | |  |  |  |
| Ayuda a otros con el reconocimiento de su nombre | | |  |  |  |
| Conoce la primera letra de su nombre | | |  |  |  |
| Sabe el nombre de alguno de sus compañeros | | |  |  |  |
| Traza su nombre por medio de técnicas | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Se puede manejar también un poster con letras del abecedario para trabajarlo presencial** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Secuencia de la situación didáctica:

Colorín colorado…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Espacio/Tiempo** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda y pregunta cómo se sienten el día de hoy  Comenta la importancia de conocer e inventar cuento  Muestra un ejemplo de un cuento  Cuestiona:  ¿Cómo se imaginan que sea crear un cuento? | **Cuento para utilizarlo de ejemplo** | **Grupal**  **5 minutos** | **Martes** | * Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **DESARROLLO** | Pide que esuchen con atención el cuento  Narra el cuento  Pide que describan como se imaginan al personaje principal  Pregunta: ¿Qué creen que suceda?  Participa para poder ponerle un nuevo nombre a los personajes | **Cuento presentado en power poinT llamado: Julieta y su caja de colores**  **Computadora** | **Grupal**  **15 minutos** |
| **CIERRE** | Pide saquen su hoja de maquina  Comenta que deben dibujar su propio final del cuento, lo pueden colorear e imaginarse lo que ellos quieran  Modela con plastilina un elemento del personaje que también utilice en su vida diaria | **Hoja de maquina**  **Lápices**  **Colores**  **Plastilina** | **Individual**  **15 minutos** |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| Inventa otros nombres para los personajes | | |  |  |  |
| Describe las características de distintos personajes | | |  |  |  |
| Conecta el cuento con elementos de su vida diaria | | |  |  |  |
| Imagina nuevos escenarios para desarrollar el cuento | | |  |  |  |
| Narra diferentes situaciones que pueden ocurrir en el cuento | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Para trabajarlo de manera presencial se puede compartir el cuento por medio de un cartel, posteriormente para la hoja de trabajo utiliza una de su cuaderno de trabajo** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Situación Didáctica:**

**¿Cuántos somos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Espacio/Tiempo** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a los alumnos y pregunta cómo se sienten el día de hoy  Presenta una canción sobre los números del 1 al 10  Canta y baila la canción | **Video sobre los números**  **Computadora** | **Grupal**  **10 minutos** | **Miércoles** | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Responde a las preguntas:  ¿Sabes cuantos somos?  ¿Cuántas niñas hay en el salón?  ¿Cuántos niños hay en el salón?  Cuenta junto con sus compañeros cuantos niños y niñas están presentes en la pantalla  Escribe la cantidad en una hoja y muéstralo a los alumnos | **Cartel con división de niños y niñas**  **Marcador** | **Grupal**  **15 minutos** |
| **CIERRE** | Toman su hoja de trabajo  Cuenta los niños que hay en la pantalla y los colorea y así posteriormente con las niñas  Escribe la cantidad y la muestra a la educadora | **Hoja de trabajo**  **Lápices**  **Colores**  **Borrador** | **Individual**  **15 minutos** |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| Reconoce los números del 1 al 10 | | |  |  |  |
| Escribe los números con sus respectivas grafías | | |  |  |  |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10 | | |  |  |  |
| Comunica de diversas formas los números | | |  |  |  |
| Utiliza el procedimiento convencional para contar | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Para modalidad presencial, se adecua a un cartel con la división de niños y niñas del salón** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Secuencia de Situación Didáctica:**

**Así es en mi casa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | * Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión | * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado |
| Organizador Curricular 2 |
| Elementos básicos de las artes  REVISA COMO DICEN |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Espacio/Tiempo** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda y pregunta cómo se sienten el día de hoy  Presenta unas imágenes por la computadora sobre costumbres que se realizan en la comunidad del niño  Pide que las observen  Pregunta:  ¿Cuál de todas se practican en casa?  ¿Cuáles no realizamos?  ¿Les cambiarás algo? | **Imágenes alusivas a costumbres**  **Pizarrón** | **Grupal**  **7 minutos** | **Jueves** | * Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado |
| **DESARROLLO** | Comenta que de manera individual van a crear una costumbre que aporte algo a su familia. Puede ser una comida, un traje típico, una fiesta, etc…  Moldea con plastilina su creación | **Plastilina**  **Hoja de maquina**  **Lápiz**  **Borrados** | **Individual**  **15 minutos** |
| **CIERRE** | Elije a los niños por medio de una ruleta con sus nombres  Explica la importancia de su escultura y lo que aporta a su familia y comunidad | **Ruleta realizada en power point con los nombres de los niños** | **Grupal**  **13**  **minutos** |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad | | | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| Reconoce las practicas productivas que se realizan en casa | | |  |  |  |
| Imagina nuevas costumbres | | |  |  |  |
| Aporta a su comunidad pensando en sus necesidades | | |  |  |  |
| Explica la importancia de su costumbre | | |  |  |  |
| Menciona las practicas productivas no realizadas y porqué | | |  |  |  |
| Reproduce esculturas y pinturas que haya observado | | |  |  |  |
| Muestra creatividad para trabajar | | |  |  |  |
| Observa con calma para un mejor entendimiento | | |  |  |  |
| Mezcla otros materiales para decorar sin que lo pida la educadora | | |  |  |  |
| Expresa sus ideas por medio de la escultura o pintura | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Pueden crear una pintura aquellos niños que no cuenten con plastilina**  **Las imágenes pueden ser pegadas en el pizarrón para modalidad presencial** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Nombre del taller:**

Superhéroes del planeta

**Propósito del taller:** Que los niños averigüen entre las buenas acciones que preservan el medio ambiente y las practiquen

**Producto final:** Bote de basura creado con materiales reciclados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | **Organizador Curricular 1** | **Competencia** |
| Mundo natural | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conocimiento del medio ambiente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Espacio/Tiempo** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda, canta una canción de bienvenida y preguntar cómo se sienten hoy.  Conversa sobre el daño que tiene el tirar basura en el suelo o contaminar en el día a día  Preguntar:  ¿Sabes cuáles son las cosas que dañan nuestro medio ambiente?  ¿Qué harías para cuidar el medio ambiente?  ¿En casa usan medidas para preservar el medio ambiente?  ¿Cómo podríamos comenzar a cuidar nuestro planeta? | **Inicio:**   * Letrero sobre la presentación del taller | **Grupal**  **5 minutos** | **Viernes** | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **DESARROLLO** | Retoma las ideas de los niños, crear un taller para la realización de botes de basura con materiales reciclados  Pegar carteles para identificar los pasos para crear su bote de basura   1. Tomar una hoja de la revista y hacerla rollo 2. Tomar engrudo e ir pegando cada una 3. Con un pedazo de cartón colocar la base o el fondo   Explica los pasos correctos para separar la basura:   1. Reconocer si nuestra basura es comida orgánica e inorgánica 2. Separar nuestra basura en bolsas 3. Ir a nuestro bote 4. Colocar la basura en el bote que le corresponde | **Desarrollo:**   * Carteles con los pasos para crear nuestro bote * Carteles para los pasos para separar la basura * Revistas * Engrudo * Música | **Grupal/individual**  **20 minutos** |
| **CIERRE** | Busca la basura que se encuentre en el suelo  Identifica qué tipo de basura es  Colócala en los botes creados  Recuerda que se puede repetir este ejercicio | **Cierre:**   * Conocer los pasos para separar la basura * Botes de basura | **Grupal**  **15 minutos** |
| **Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes**  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| Reconoce las situaciones que dañan el medio ambiente | | |  |  |  |
| Utiliza técnicas para reciclar | | |  |  |  |
| Plantea estrategias que favorecen el mejor cuidado del ambiente | | |  |  |  |
| Crea materiales que le sirven a su vida diaria | | |  |  |  |
| Indaga en las acciones que son favorables para el ambiente | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Se puede realizar todos para que los niños fomenten el cuidado del medioambiente en casa o en la escuela.**  **Realizar composta con la basura juntada durante la semana** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Se puede ajustar para trabajarlo línea o bien crear otro taller sobre plantación de árboles en la escuela o en casa** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Ximena Nataly Guardiola Álvarez** | **Núm. De Lista**  **#9** | **Sección**  **“D”** |
| **Fecha**  **22 de septiembre del 2021** | **Periodo de práctica**  **Del 4 al 8 de octubre** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra



|  |
| --- |
|  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | 9.75 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes | NO APLICA |  |  |  |  |  | 10 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Promedio Final 9.75 | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **AGREGA LA INFORMACIÓN PERTINENTE AL JARDÍN A DONDE IRAS, ADEMÁS ESTOS AJUSTES ESTARÁN REALIZADOS PARA QUE TU PLAN QUEDE CORRECTO Y PUEDAS SUBIRLO A PLATAFORMA COMO EVIDENCIA DE LA UNIDAD** | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**

.

Nombre del alumno: \_\_\_Ximena Nataly Guardiola Álvarez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_3°\_\_\_ Secc:” D” NL: #9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Informe de practica** | | | | | | |
| **Metas de desempeño:** Presenta de manera argumentativa y reflexiva sus aprendizajes en relación con la segunda jornada de practicas educativas aplicando una propuesta de innovación. | | | **Propósito**: Analizar su práctica docente en relación con el diseño de su propuesta de innovación de practica que le permita analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar soluciones a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes. | | | |
| Referentes |  | Receptivo/Regular | | Resolutivo/Suficiente | Autónomo/Satisfactorio | Estratégico/Competente |
| **Evidencia:** Relatar de manera escrita la práctica de innovación docente.  **Criterio:** Argumenta la propuesta didáctica (planeación) en donde se vieron favorecidas las competencias adquiridas y desarrolladas en el cursos, rescatando las estrategias implementadas a través de su intervención educativa. |  | Reconoce problemas del contexto detectado en el interior del aula diseñando diferentes estrategias. | | Infiere posibles soluciones al problema del contexto educativo a través de comprender el impacto de la situación de conflicto por medio de estrategias adaptando la información y proponiendo situaciones de cambio real. | Articula las actividades abordando la problemática con criterios propios y argumenta procesos teórico-metodológicos; a través del análisis, la reflexión y la interpretación de datos y resultados alcanzados en desarrollo de las competencias adquiridas. | Propone alternativas de solución a la problemática del contexto educativo al aplicar metodologías, demostrando el nivel de competencias alcanzadas. |
| **Valor:** |  | 7 | | 8 | 9 | 10 |