**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Innovación y trabajo docente**

Profesora Dolores Patricia Segovia Gómez

“Planeación para la primera jornada”

**Quinto semestre 3° “A”**

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #13

**Unidad I:** Innovar el trabajo docente: ¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

**Competencias:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

23 Septiembre del 2021 Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_Carolina Estefanía Herrera Rodríguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_3°\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_”A”\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_13\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_De 4 al 15 de Octubre del 2021\_\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_Conociendo mis aprendizajes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_Del 4 al 8 de Octubre\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

El propósito de esta práctica es ir nutriendo nuestro conocimiento y práctica profesional en base a actividades innovadoras, diferentes y atractivas para los niños, implementando los conocimientos que se han adquirido y así poder crecer académicamente y profesionalmente.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de esta situación didáctica es ir creando los aprendizajes esperados en los niños implementando actividades innovadoras y diferentes para los alumnos, además, el ir haciendo que los niños conozcan que es lo que saben y nosotras como futuras educadoras crecer académicamente y profesional.

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **4 Octubre** | **MARTES**  **5 Octubre** | **MIÉRCOLES**  **6 Octubre** | **JUEVES**  **7 Octubre** | **VIERNES**  **8 Octubre** |
| 00:00 – 00:00 | “Las iniciales de los nombres”  (Lenguaje escrito) | “Expresa lo que sientes”  (Lenguaje oral) | “¿Qué manzanas van aquí?”  (Pensamiento matemático) | “Mira quien soy”  Taller | “Conociendo acciones para cuidar el medioambiente”  (Exploración y comprensión del mundo natural y social) |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

**Secuencia de Situación Didáctica (Lenguaje escrito)**

**“Las iniciales de los nombres”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Contesta a los siguientes cuestionamientos ¿Sabes cuál es tu nombre? ¿Sabes cómo se escribe tu nombre? ¿Sabes cuales letras forman tu nombre?  Ayuda de padres: Escribe 3 nombres en su cuaderno (2 nombres que no sean del alumno y uno que sí) de los cuales el niño con un círculo de su color favorito encierra su nombre el cual tendrá que deletrear en voz alta. | -Cuaderno.  -Colores.  -Lápiz.  -Borrador.  -Sacapuntas. | 4 Octubre | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | Escribe su nombre en una hoja y con una X roja tacha las vocales que observa en su nombre, en voz alta dice cuáles son estas. | -Hoja de máquina.  -Colores. | 4 Octubre | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE** | Identifica la inicial de ciertos animales y relaciona el animal con su inicial correspondiente mediante la presentación en Power point. Al finalizar participa diciendo otros objetos dentro de su casa con estas letras. | -Presentación en Power point donde relaciona el animal con la inicial de su nombre.  -Instrumento de evaluación (Anexo 1). | 4 Octubre | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Se adecuara dependiendo de la modalidad de clases que se esté llevando a cabo en el jardín de práctica.  -Al finalizar se encargaran los materiales a utilizar la siguiente clase. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Anexo 1: (Instrumento de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Reconoce su nombre. |  |  |  |
| Reconoce lo que es una letra. |  |  |  |
| Reconoce lo que es una vocal. |  |  |  |
| Identifica las vocales en su nombre. |  |  |  |
| Escribe su nombre. |  |  |  |
| Identifica el nombre de algunos de sus compañeros. |  |  |  |
| Identifica lo que es una inicial. |  |  |  |
| Conoce el propósito que tiene su nombre. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | -Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Explicación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación | -Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

**Secuencia de Situación Didáctica (Lenguaje oral)**

**“Expresa lo que sientes”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Escuchan con atención la narración del cuento “La vaquita Kita pintadita”.  Contesta los siguientes cuestionamientos: ¿Qué fue lo que paso en el cuento? ¿Cómo fue que pasó? ¿Qué fue lo que más te llamo la atención? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo te sentirías tú en el lugar de la vaquita? | -Títeres hechos previamente con material reciclado. | 5 Octubre | -Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **DESARROLLO** | Retomar el cuento en la parte donde se menciona que es necesario reconocer y expresar lo que sentimos.  Realizan dos máscaras de vacas una con una carita triste y otra con una carita feliz que tendrán que pintar, decorar y pegar un palito detrás. | -Cartulina.  -Colores.  -Lápiz.  -pegamento.  -Tijeras.  Palitos de madera.  -Estambre.  -Diamantina o cosas que tengan en casa para decorar. | 5 Octubre | -Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **CIERRE** | Escuchan la situación que dice la maestra y se tendrán que poner la máscara según como ellos creen que se sentirán ante la situación que se les menciona. | -Las máscaras terminadas.  -Instrumento de evaluación (Anexo 1). | 5 Octubre | -Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Se adecuara dependiendo de la modalidad de clases que se esté llevando a cabo en el jardín de práctica.  -Al finalizar se encargaran los materiales a utilizar la siguiente clase. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Anexo 1: (Instrumento de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Reconoce cómo fue que ocurrió algo o como funciona. |  |  |  |
| Explica cómo es y cómo ocurrió o funciona. |  |  |  |
| Ordena sus ideas para que los demás comprendan. |  |  |  |
| Identifica lo que son las emociones. |  |  |  |
| Reconoce situaciones que le generan alguna emoción. |  |  |  |
| Nombra situaciones que le generan algunas emociones. |  |  |  |
| Expresa lo que siente. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Análisis de datos. | -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Recolección y representación de datos. |

**Secuencia de Situación Didáctica (Pensamiento matemático)**

**“¿Cuáles manzanas van aquí?”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observa video de: Manzana Fruta.  Responde a las preguntas: ¿Te gustan las frutas?, ¿Cuáles frutas conoces?, ¿Qué fruta aparecía en el video? ¿De qué colores hay? ¿Te gustan las manzanas?, ¿Cuántos tipos de manzanas conoces?, ¿Cuál es tu favorita? | -Video en línea: Manzana Fruta: <https://www.youtube.com/watch?v=RIrA0cVrAxg>  -Computadora.  -Internet. | 6 Octubre | -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **DESARROLLO** | Organiza en 3 árboles diferentes las manzanas rojas, verdes y amarillas.  El primer árbol que pertenece a Larisa vamos a ordenar 7 manzanas rojas.  En el segundo árbol que pertenece a Alonso vamos a ordenar 4 manzanas amarillas.  En el tercer árbol que pertenece a Valeria vamos a ordenar 9 manzanas verdes.  Clasifica pintando un recuadro en la tabla que viene en la hoja de trabajo que se les mandara previamente para imprimir (Anexo 2 “Organizando datos”).  Nota: Los que no puedan imprimir, los papás hagan previamente con un lápiz o marcador la tablita en una hoja. | -3 árboles físicos hechos de cartón y foami.  -manzanitas hechas de foami para clasificar.  -Cinta.  -Hoja impresa (Anexo 2 “Organizando datos).  -Colores.  -Lápices. | 6 Octubre | -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **CIERRE** | Reflexiona y socializa sobre cual árbol tuvo más manzanas, cual árbol tuve menos manzanas. | -Instrumento de evaluación (Anexo 1) | 6 Octubre | -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

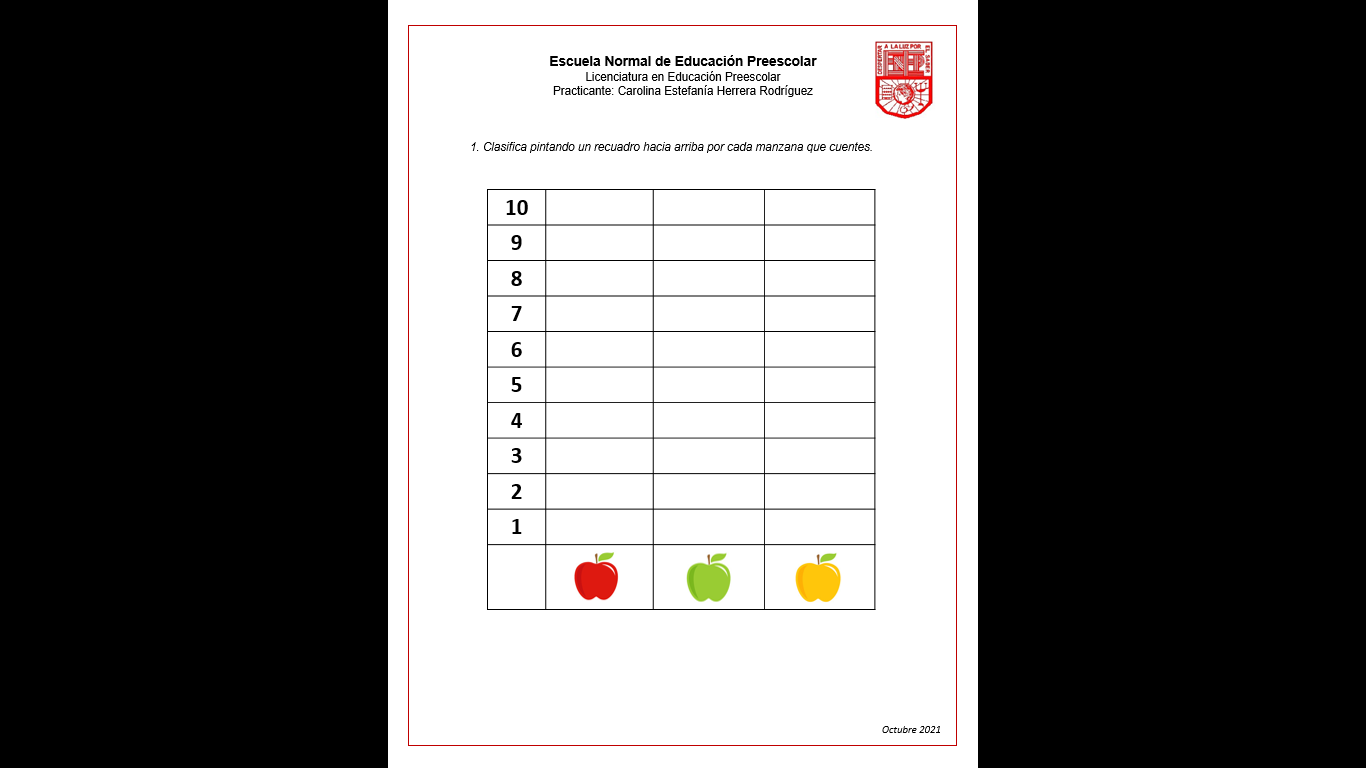
|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Se adecuara dependiendo de la modalidad de clases que se esté llevando a cabo en el jardín de práctica.  -Para primer grado reducir el número de manzanas  -Para tercer grado incluir sumas y restas entre las diferentes manzanas.  -Al finalizar se encargaran los materiales a utilizar la siguiente clase. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Anexo 1: (Instrumento de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Conoce los números. |  |  |  |
| Reconoce y diferencia lo que es un número. |  |  |  |
| Menciona y nombra los números. |  |  |  |
| Contesta preguntas para recabar datos. |  |  |  |
| Reconoce situaciones en las que se necita recabar datos. |  |  |  |
| Organiza datos que interpreta para contestar preguntas. |  |  |  |
| Expresa lo que plasma en tablas o pictogramas. |  |  |  |

**Anexo 2: (Organizando datos)**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Colaboración | • Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación asertiva |

**Propósito/Objetivo:** Que los alumnos colaboren en actividades escolares y que propongan ideas sobre actividades en grupo y en equipo, además que considere importantes las ideas de los demás.

**Secuencia de Taller “Mira quien soy”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Participa con sus ideas previas respondiendo: ¿Qué experiencias he vivido?, ¿Qué estaba haciendo cuando me tomaron esta fotografía?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué me hace feliz?, ¿con quienes estaba presente?, ¿Cuáles son mis lugares favoritos para pasar mi día?  Cuenta experiencias significativas que ha vivido, sus historias y menciona que más cosas quieren vivir junto a sus amigos y familiares.  Escuchan indicaciones a para elaborar el álbum. |  | 7 Octubre | -Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **DESARROLLO** | Elabora un pequeño álbum con los materiales que se pidieron y agregar las 3 fotografías donde se encuentre haciendo alguna actividad, este en su lugar favorito o disfrutando del momento y mostrara su trabajo con los demás compañeros para ver las semejanzas que comparten. Y explica la para que servirá el álbum. (puede ser realizado virtual o físicamente)  Pasos para elaborar el álbum.  1 Tomamos la cartulina y la cortamos por la mitad con las tijeras.  2 Doblamos la cartulina en otra mitad.  3 Pegamos con el pegamento las hojas que se pidieron en medio de la cartulina.  4 Decoramos la portada a nuestro gusto con los materiales que tengamos al alcance.  5 Abrimos nuestro álbum y pegamos nuestras fotografías, aquí también podemos agregar decoraciones. | -Fotografías.  -Cartulina.  -Colores.  -Marcadores.  -Hojas de maquina  -Foami.  -Computadora.  -Lápiz.  -Pegamento.  -Tijeras. | 7 Octubre | -Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **CIERRE** | Explican y socializan que fue lo que aprendieron y comparte con sus compañeros sus ideas acerca del álbum y en que les servirá en su vida.  Se evalúa el aprendizaje de los alumnos y se plasma en el instrumento de evaluación. | -Instrumento de evaluación (Anexo 1). | 7 Octubre | -Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Se adecuara dependiendo de la modalidad de clases que se esté llevando a cabo en el jardín de práctica.  -Al finalizar se encargaran los materiales a utilizar la siguiente clase. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Anexo 1: (Instrumento de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Colabora en actividades de grupo. |  |  |  |
| Colabora en actividades escolares. |  |  |  |
| Propone ideas cuando participa en actividades en equipo o en grupo. |  |  |  |
| Considera las ideas de los demás cuando participa en actividades en equipo o en grupo. |  |  |  |
| Reconoce que finalidad o que objetivo tiene el objeto que se realiza en la actividad. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural. | -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente. |

**Secuencia de Situación Didáctica (Exploración y comprensión del mundo natural y social)**

**“Conociendo acciones para cuidar el medioambiente”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Cuestiona al grupo sobre lo que conocen para cuidar al medioambiente.  ¿Qué es el medioambiente?  ¿Qué podemos hacer para mantener limpio el medioambiente? ¿Qué es lo que daña el medioambiente? ¿Qué haces tú para cuidar el medioambiente?  Observan el video ¿Cómo cuidar el medioambiente?  Conversan sobre lo que se observó en el video. | -Video en línea:¿Cómo cuidar el medioambiente?: <https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>  -Computadora.  -Internet. | 8 Octubre | -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| **DESARROLLO** | Hace un estanque con un recipiente de agua, agrega peces y basura de diferentes tipos hechas con foami.  Atrapa la basura con ayuda de pinzas y la pone en el botecito o vaso de basura.  Nota: Previamente se pedirán los materiales, los peces y la basura hecha de foami. | -Recipiente.  -Agua.  -Peces de foami.  -Basura pequeña de diferentes materiales.  -Vaso o botecito para la basura.  -Pinzas. | 8 Octubre | -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| **CIERRE** | Socializan en clase por qué sacamos la basura de nuestro estanque.  Menciona lo que puede hacer para ayudar a tener un mejor medioambiente. | -Estanque ya hecho.  -Instrumento de evaluación (Anexo 1). | 8 Octubre | -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Se adecuara dependiendo de la modalidad de clases que se esté llevando a cabo en el jardín de práctica. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Anexo 1: (Instrumento de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Identifica efectos favorables de la acción humana sobre el cuidado del medioambiente. |  |  |  |
| Identifica efectos desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |  |  |  |
| Explica efectos favorables de la acción humana en el cuidado del medioambiente. |  |  |  |
| Explica efectos desfavorables de la acción humana en el cuidado del medioambiente. |  |  |  |
| Reconoce lo que debe de hacer para ayudar al medioambiente |  |  |  |
| Reconoce lo que no debe de hacer para no perjudicar al medioambiente. |  |  |  |

\_Carolina Estefanía Herrera Rodríguez\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

\_Dolores Patricia Segovia Gómez\_\_

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

