**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez

Grado: \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de la secuencia consiste en que el alumno pueda desarrollar habilidades tanto sensoriales como cuantitativas donde con ayuda del docente pueda comenzar a manipular diversas texturas como la pintura jutno con nuevas estrategias de interpretar historias y a partir de estas desarrollar actividades con materiales reciclado o que tengan en casa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | - Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares que se desarrollan.  -Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | -Cuenta colecciones no mayores  a 20 elementos |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Elementos básicos de las artes | Obtiene colores y tonalidades  a partir de combinaciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Forma-color |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  | Carta a un amigo | ¡Que alguien ayude a Barto! | Armando dinosaurios | Mira lo que pasa si… | La tierra está enferma |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Participa con sus ideas previas respondiendo; ¿Tienes un mejor amigo?, ¿Cómo se llama?,¿Por qué son amigos (as)?,¿Cómo se hicieron amigos (as)?,¿Qué cosas hacen juntos?  **Desarrollo:**  Escucha con atención la fábula “Los dos amigos” y comparte con el grupo la moraleja y qué haría en el lugar de cada personaje o con cuál se identifica.  **Cierre:** Identifica las partes de la carta y de acuerdo a esto pega y ordena las partes de esta en la hoja anexada escribiendo una breve frase hacia su mejor amigo | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propio | Individual | Fabula  <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/fabulas-de-amistad-para-ninos/> | Lunes 4  Inicio : 5 minutos  Desarrollo: 15 minutos  Cierre: 10 minutos |
| **Inicio:** Responde a lo siguiente:  ¿Te gustan los cuentos?  ¿Cuáles has escuchado?  ¿Qué tipo de cuentos te gustan?  ¿Has contado una historia?  Baila y escucha la canción sobre la imaginación  Comenta lo que conocen sobre la imaginación y que es lo que se imagina cuando escucha que hay dragones en una historia o cuento  **Desarrollo:** Escucha y observa los títeres que interpretaran el cuento ‘’Barto tiene la peste’’  Analiza la historia y comenta si ha escuchado alguna similar o con que relaciona la trama. Así como que precauciones deben tomarse para evitar contagios de covid.    **Cierre:** Dibuja en una hoja un personaje con ayuda de su imaginación basada en lo que recuerda del cuento escuchado.  Utiliza diversos materiales para decorar la máscara y con ayuda de su imaginación le dará vida y personalidad para inventarle un nombre a su dragón. | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares que se desarrollan. | Individual | **INICIO**  Canción ‘’la imaginación’’  <https://www.youtube.com/watch?v=kWilNlsoctY>  **DESARROLLO**  Cuento ‘’¡Barto tiene la peste!’’  Títeres de los personajes principales      **CIERRE**  Colores  Hoja blanca  Máscara de dragón | Martes 5  Inicio: 10 minutos  Desarrollo: 15 minutos  Cierre: 10 minutos |
| **Inicio:** Responde a lo siguiente  ¿Sabes contar?  ¿Hasta qué número cuentas?  ¿Te gustan los dinosaurios?  **Desarrollo:** Pinta la palma de su mano con la pintura y la plasma sobre los palitos para hacer un dinosaurio como en la imagen anexada, da forma con marcador dibujando sus ojos y cresta, escribe una serie del 1-10 debajo del dinosaurio  **Cierre:** Desorganiza y revuelve los palitos para así después organiza y cuenta la serie numérica en orden ascendente. | Cuenta colecciones no mayores  a 20 elementos | Individual | Pintura lavable color indistinto  10 palitos abate lenguas y marcadores | Miércoles 6  Inicio: 5 minutos  Desarrollo: 15 minutos  Cierre: 5 minutos |
| **Inicio:** Responde los siguientes cuestionamientos  ¿Qué colores conoces?  ¿Qué pasa cuando los combinamos?  ¿Te gusta pintar con tus manitas?  **Desarrollo:** Dibuja en la cartulina pegada en la pared el signo de adición y el signo igual como se muestra en la imagen anexada 3 veces hacia abajo dejando espacio para las manitas  Mezcla los colores primarios para crear secundarios como en la imagen.  **Cierre:** Elabora una pintura artística con sus manos en la misma cartulina usando las habilidades que adquirió para mezclar colores. | Obtiene colores y tonalidades  a partir de combinaciones. | Individual | Pintura azul, amarilla y roja  Cartulina u hojas blancas pegadas color blanco  Trapo y agua para limpiar y enjuagar manos | Jueves 7  Inicio: 5 minutos  Desarrollo: 10 minutos  Cierre: 10 minutos |
| **Inicio:** Contesta lo siguiente  ¿En qué planeta es el que vivimos?  ¿Está bien tirar basura en la calle?  ¿Sabes que objetos le hace mal a nuestro planeta tierra?  **Desarrollo:** Escucha y observa el video de la canción ‘’la tierra está enferma’’  Menciona que es lo que observo, cuales acciones enferman a la tierra.  **Cierre:** Clasifica los objetos entre basura y los animalitos acerca de cuáles le hacen bien y mantienen sana a la tierra y que otros solo la contaminan y enferman. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Grupal | Canción ‘’la tierra esta enferma’’  [**https://www.youtube.com/watch?v=XlTKVKwUVaU**](https://www.youtube.com/watch?v=XlTKVKwUVaU) | Viernes 8  Inicio: 5 minutos  Desarrollo: 5 minutos  Cierre: 15 minutos |

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Se logro** | **No se logro** | **En proceso y observaciones** |
| Inventa historias en base a su imaginación |  |  |  |
| Relaciona situaciones de las historias con las de su vida cotidiana |  |  |  |
| Elabora personajes de acuerdo a su creatividad e imaginación |  |  |  |
| Reconoce algunas medidas de precaución ante el virus actual |  |  |  |
| Identifica la moraleja en las fabulas |  |  |  |
| Reconoce al menos 3 partes de la carta |  |  |  |
| Escribe palabras simples o monosílabos |  |  |  |
| Cuenta series pequeñas al menos hasta el 10 |  |  |  |
| Ordena secuencias cortas de manera ascendente |  |  |  |
| Relaciona el nombre del número con el grafema |  |  |  |
| Elabora un color nuevo usando 2 |  |  |  |
| Menciona el nombre de los colores elaborados |  |  |  |
| Crea pinturas artísticas a partir de colores primarios y secundarios |  |  |  |
| Reconoce al planeta como su hogar y que debe cuidar |  |  |  |
| Identifica los diversos objetos que contaminan y los que favorecen al medioambiente |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez | **Núm. De Lista**  **1** | **Sección**  **A** |
| **Fecha 25/09/21** | **Periodo de práctica 4/OCT/21** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. | X |  |  |  |  |  | 9 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  | X |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  | X |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  | X |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  | X |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  | X | 9.6 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  | X |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  | X |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  | X |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  | X |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  | X |  | | 9 |
| Promedio Final | | | | | | | | **9.2** | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
| **Falta agregar el periodo de práctica, no hay propósito de jornada, hay que escribir tu nombre y el del docente del trayecto de práctica. Falta las competencias profesionales y la rubrica.** | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**