**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista: Karen Lucero Muñiz Torres.

Grado: 3° Sección: “C” Número de Lista: 14

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 4 al 8 de octubre del 2021.

Modalidad de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_COMPLETA LOS DATOS

NOMBRE

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_PONLE NOMBRE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo con los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

*Elaborar un diagnóstico de los saberes previos de los alumnos del grupo a atender para detectar una problemática, que permita plantear estrategias de solución, para en la segunda jornada de prácticas planear e implementar innovaciones educativas para dar respuesta a la problemática detectada.*

*QUITA LA INSTRUCCIÓN*

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

*Trabajar situaciones de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal que permitan conocer las características de los niños del grupo de del Jardín de niños para encontrar áreas de oportunidad que sean necesarias mejorar.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

**QUITA ESTOS FORMATOS SI NO LOS ESTAS USANDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e  interpretación de una  diversidad de textos  cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas   y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción,  interpretación e  intercambio de  narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y   de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del mundo natural y social preescolar. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta   al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía. | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del mundo natural y social preescolar. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | * Conoce medidas para evitar enfermedades. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 am - 10:00 am | ACTIVIDAD DE LENGUAJE ESCRITO | LENGUAJE ORAL (LITERATURA) | ACTIVIDAD DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO | TALLER  “Soy un Chef”. | CONOCIMIENTO DEL MEDIO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PLANEACIÓN DE LA PRIMERA JORNADA DE PRÁCTICA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** | | **“Mi receta”.** | | | | | | | | **Fecha:** | | |
| **Campo de formación académica:** | | **Lenguaje y Comunicación.** | | | **Área de desarrollo personal y social:** | | |  | | **04** | **10** | **21** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Organización** | | **Espacio** | **Día/Tiempo** | | **Aprendizaje Esperado** | | | |
| **INICIO** | Escucha con atención la explicación sobre el texto instructivo la receta.  Responde a preguntas como:  ¿Sabes qué es una receta?  ¿Cómo se hace una receta?  ¿Qué debemos poner en una receta? | | \* Ilustración de la receta de la limonada. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. | Lunes  \* 30 minutos | | • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | | |
| **DESARROLLO** | Observa con atención la ilustración de la receta de la limonada.  Recibe el primer cuarto de hoja.  Escribe arriba el título  “Mi receta”.  Escribe abajo su primer nombre.  Recibe el segundo cuarto de hoja.  Escribe la palabra “Ingredientes”.  Escribe las siguientes palabras:  Agua  Azúcar  Limón  Recibe el tercer cuarto de hoja.  Escribe la palabra “Procedimiento”.  Escribe la siguiente instrucción:  Mezclar el agua, azúcar y limón.  Pasa a que le grapen las hojas de su receta. | | \* Hojas de maquina blancas.  \* 1 lápiz.  \* 1 borrador.  \* Colores.  \* Ilustración de la receta de la limonada.  \* Grapadora con grapas. | \* Individual. | | \* Salón de clases. |
| **CIERRE** | Responde a preguntas como:  ¿Para qué se usa una receta?  ¿Qué debes poner en una receta?  ¿Qué escribiste en tu receta? | | \* Instrumento de evaluación lista de cotejo. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. |
| **Adecuaciones curriculares:** | 1° y 2° grado copian y escriben su primer nombre.  3° grado escribe su nombre completo si es posible.  1° y 2° año es el mismo título, ingredientes y procedimiento.  3° año en los ingredientes se cambia a:  1 taza de agua  1 taza de azúcar  1 taza de jugo de limón | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | El instructivo de la receta de la limonada debe ser hecho en una cartulina grande con imágenes claras y que puedan observar los niños sin dificultad. | | | | | | | | | | | |
| **Evaluación:** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de Cotejo.** | | |  | | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.** | | | | | INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES | | Participa activamente en la actividad. |  |  |  | | Utiliza los recursos para realizar la actividad. |  |  |  | | Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  | | Identifica los pasos que lleva una receta. |  |  |  | | Identifica que es una receta. |  |  |  | | Expresa para qué sirve una receta. |  |  |  | | Comenta lo que escribió en su receta. |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad:** | | **“¿Cómo son los personajes?”.** | | | | | | | | **Fecha:** | | |
| **Campo de formación:** | | **Lenguaje y Comunicación.** | | | **Área de desarrollo:** | | |  | | **05** | **10** | **21** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Organización** | | **Espacio** | **Día/Tiempo** | | **Aprendizaje Esperado** | | | |
| **INICIO** | Escucha con atención la explicación de qué es un cuento.  Responde a preguntas como:  ¿Qué es un cuento?  ¿Qué cuentos has leído?  ¿Quién te lee cuentos?  Observa con atención la portada del cuento “El hada de las frutas”.  Responde:  ¿De qué crees que trata este cuento? | | \* Cuento impreso de “El hada de las frutas”. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. | Martes  \* 30 minutos | | • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas  y otros relatos literarios. | | | |
| **DESARROLLO** | Cierra sus ojos y escucha con atención el cuento “El hada de las frutas”.  Responde a preguntas como:  ¿Qué personajes había?  ¿Cómo te imaginas que eran los niños?  ¿Qué frutas te imaginas que se comieron los niños?  ¿Cómo te imaginas que es el lugar?  Recibe el imprimible de la actividad.  Escribe su nombre.  Dibuja el lugar del cuento en el circulo.  Dibuja los personajes del cuento en el cuadrado.  Dibuja las frutas del cuento en el rectángulo. | | \* Cuento impreso de “El hada de las frutas”.  \* 1 lápiz.  \* 1 borrador.  \* Colores.  \* Imprimible. | \* Individual. | | \* Salón de clases. |
| **CIERRE** | Responde a preguntas como:  ¿Qué dibujaste?  ¿Cómo son los personajes del cuento que dibujaste?  ¿Cómo es el lugar del cuento que dibujaste? | | \* Instrumento de evaluación lista de cotejo. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. |
| **Adecuaciones curriculares:** | 1° y 2° grado copian y escriben su primer nombre.  3° grado escribe su nombre completo si es posible.  El imprimible de la actividad de desarrollo para los tres grados es el mismo: | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | Imprimible a utilizar: | | | | | | | | | | | |
| **Evaluación:** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de Cotejo.** | | |  | | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.** | | | | | INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES | | Participa activamente en la actividad. |  |  |  | | Utiliza los recursos para realizar la actividad. |  |  |  | | Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  | | Describe características de los personajes del cuento. |  |  |  | | Describe características de lugar del cuento. |  |  |  | | Argumenta sobre lo qué trató el cuento. |  |  |  | | Nombra personajes, cosas y lugares del cuento. |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad:** | | **“Números del 1 al 10”.** | | | | | | | | **Fecha:** | | |
| **Campo de formación académica:** | | **Pensamiento matemático.** | | | **Área de desarrollo personal y social:** | | |  | | **06** | **10** | **21** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Organización** | | **Espacio** | **Día/Tiempo** | | **Aprendizaje Esperado** | | | |
| **INICIO** | Recibe un número del 1 al 10.  Pasa al frente a formar la serie numérica del 1 al 10 con el número que le tocó. | | \* Números en grande del 1 al 10. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. | Miércoles  \* 30 minutos | | • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | |
| **DESARROLLO** | Recibe el imprimible para trabajar.  Escribe su nombre.  Colorea de color azul el número 1.  Colorea de color verde el número 2.  Colorea de color rosa el número 3.  Colorea de color naranja el número 4.  Colorea de color café el número 5.  Colorea de color azul el número 6.  Colorea de color verde el número 7.  Colorea de color rosa el número 8.  Colorea de color naranja el número 9.  Colorea de color café el número 10. | | \*Colores azul, verde, rosa, naranja y café.  \* 1 lápiz.  \* 1 borrador.  \* Imprimible. | \* Individual. | | \* Salón de clases. |
| **CIERRE** | Observa el número que se le presenta del 1 al 10.  Responde:  ¿Qué número es?  ¿Qué número sigue? | | \* Números en grande del 1 al 10.  \* Instrumento de evaluación lista de cotejo. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. |
| **Adecuaciones curriculares:** | 1° y 2° grado copian y escriben su primer nombre.  3° grado escribe su nombre completo si es posible.  El imprimible es el mismo para los tres grados. | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | Imprimible a utilizar: | | | | | | | | | | | |
| **Evaluación:** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de Cotejo.** | | |  | | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO.** | | | | | INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES | | Participa activamente en la actividad. |  |  |  | | Utiliza los recursos para realizar la actividad. |  |  |  | | Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  | | Identifica los números del 1 al 10. |  |  |  | | Cuenta la serie numérica del 1 al 10 en orden. |  |  |  | | Identifica los números del 1 al 10 en su forma escrita. |  |  |  | | Conoce los números del 1 al 10. |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad:** | | **Taller “Soy un Chef”.** | | | | | | | | **Fecha:** | | |
| **Campo de formación académica:** | | **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | | | **Área de desarrollo personal y social:** | | | **Educación socioemocional** | | **07** | **10** | **21** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Organización** | | **Espacio** | **Día/Tiempo** | | **Aprendizaje Esperado** | | | |
| **INICIO** | Escucha con atención el vídeo del cuento “Lonchera mágica”.  Contesta preguntas como:  ¿Qué debemos comer para estar sanos?  ¿Cuáles son los alimentos sanos?  ¿Qué son las frutas?  ¿Qué frutas te gustan comer? | | Enlace del vídeo:  https://www.  youtube.com  /watch?v=W  P3CViwlN3o  REGISTRA CORRECTAMENT | \* Grupal. | | \* Salón de clases. | Jueves  \* 40 minutos | | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta  al cuidado de la salud.  • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus  pertenencias y respeta las de los demás. | | | |
| **DESARROLLO** | Observa los carteles y escucha sobre los ingredientes que va a utilizar.  Observa los carteles y escucha los pasos de la receta a seguir.  Paso 1:  Pela el plátano.  Paso 2:  Quita las hojas y el tallo de las fresas.  Paso 3:  Parte a la mitad el plátano y después en trozos pequeños junto a las fresas.  Paso 4:  Coloca y combina las frutas en los palitos una por una.  Paso 5:  Sirve la brocheta en un plato.  Paso 6:  Agrega chocolate liquido o Nutella a su brocheta si es de su gusto, AGREGA IMÁGENES PARA EL PROCESO Y HAZLO MÁS CORTO  Responde a preguntas como:  ¿Qué fue lo que hiciste?  ¿Qué pasos seguiste?  ¿Qué utilizaste para hacer tu brocheta? | | \* Carteles de los ingredientes, de los pasos de la receta y del nombre del taller.  \* 1 cuchillo de plástico.  \* 2 palitos de madera.  \* 1 plátano.  \* 2 fresas.  \* 1 plato de plástico.  \* Carteles de los ingredientes a utilizar y los pasos a seguir de la receta.  \* Jabón para lavar las manos.  \* Agua.  \* 1 botella de chocolate liquido o un bote de Nutella. | \* Individual. | | \* Salón de clases y baño, para lavar las manos. |
| **CIERRE** | Limpia con un trapo húmedo su área de trabajo.  Limpia y guarda sus materiales.  Contesta preguntas como:  ¿Qué hay que comer para tener una alimentación sana?  ¿De qué manera nos ayuda comer frutas?  ¿Qué beneficios tenemos si comemos saludable? | | \* Trapos o toallitas húmedas.  \* Agua.  \* Instrumento de evaluación lista de cotejo. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. |
| **Adecuaciones curriculares:** | Para 1° y 2° grado se harán 2 brochetas.  Para 3° grado se harán 3 brochetas y se agrega solo 1 fresa más. | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | ANTES de llevar a cabo el taller, SE PIDE AUTORIZACIÓN a los padres de familia para que los niños puedan agregar chocolate liquido o Nutella a sus brochetas e igualmente se indaga con los niños sobre si les gustaría aplicarla en su producto.  Carteles que utilizar para la ambientación del taller:  Nombre:  Texto  Descripción generada automáticamente  Propósito: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta  al cuidado de la salud.  Normas y hábitos:  - Seguir las instrucciones.  - Respetar el material de los demás.  - Cuidar el material a utilizar.  Duración: 1 hora.  Carteles que utilizar para la aplicación de los pasos e ingredientes de la receta del taller: | | | | | | | | | | | |
| **Evaluación:** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de Cotejo.** | | |  | | **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.** | | | | | INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES | | Participa activamente en la actividad. |  |  |  | | Utiliza los recursos para realizar la actividad. |  |  |  | | Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  | | Expresa sus ideas acerca de lo que es una alimentación saludable. |  |  |  | | Identifica y sigue los pasos que hay que hacer de la receta. |  |  |  | | Reconoce la importancia de comer frutas. |  |  |  | | Menciona los beneficios de tener una alimentación saludable. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de Cotejo.** | | |  | | **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL** | | | | | INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES | | Participa activamente en la actividad. |  |  |  | | Utiliza los recursos para realizar la actividad. |  |  |  | | Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  | | Trabaja en equipo. |  |  |  | | Se hace cargo de sus pertenencias. |  |  |  | | Identifica hábitos alimenticios saludables. |  |  |  | | Respeta el material de sus compañeros. |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad:** | | **“Yo me cuido”.** | | | | | | | | **Fecha:** | | |
| **Campo de formación académica:** | | **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | | | **Área de desarrollo personal y social:** | | |  | | **05** | **10** | **21** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | | **Recursos** | **Organización** | | **Espacio** | **Día/Tiempo** | | **Aprendizaje Esperado** | | | |
| **INICIO** | Observa con atención el video “Sésamo: Higiene personal”.  Responde a preguntas como:  ¿Por qué crees que nos enfermamos?  ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?  ¿Por qué debemos bañarnos?  ¿Qué pasa si no comemos saludable? | | Enlace del vídeo:  https://www.youtu  be.com/watch?v=  HHJkjxNW4HM    COLOCALA CORRECTAMENTE | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. | Viernes  \* 30 minutos | | • Conoce medidas para evitar enfermedades. | | | |
| **DESARROLLO** | Recibe el imprimible para trabajar.  Escribe su nombre.  Identifica los alimentos saludables y no saludables.  Recorta los alimentos.  Pega los alimentos en donde corresponden.  Colorea los hábitos que debe de seguir para evitar enfermarse. | | \*Imprimible.  \* Colores.  \* Tijeras.  \* Pegamento.  \* 1 lápiz.  \* 1 borrador. | \* Individual. | | \* Salón de clases. |
| **CIERRE** | Responde a preguntas como:  ¿Qué debemos de hacer para evitar enfermarnos?  ¿Qué alimentos nos ayuda a no enfermarnos?  ¿Por qué nos debemos de lavar las manos? | | \* Instrumento de evaluación lista de cotejo. | \* Grupal e individual. | | \* Salón de clases. |
| **Adecuaciones curriculares:** | 1° y 2° grado copian y escriben su primer nombre.  3° grado escribe su nombre completo si es posible.  El imprimible es el mismo para los tres grados. | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | Imprimible a utilizar: | | | | | | | | | | | |
| **Evaluación:** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Lista de Cotejo.** | | |  | | **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.** | | | | | INDICADORES | SI | NO | OBSERVACIONES | | Participa activamente en la actividad. |  |  |  | | Utiliza los recursos para realizar la actividad. |  |  |  | | Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  | | Identifica hábitos de higiene personal. |  |  |  | | Identifica qué comida es saludable. |  |  |  | | Menciona qué hábitos debe tener para evitar enfermarse. |  |  |  | | Comenta los hábitos de higiene y alimenticios que practica en su casa. |  |  |  | | | | | | | | | | | | |

**Karen Lucero Muñiz Torres. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Karen Lucero Muñiz Torres.** | **Núm. De Lista**  **14** | **Sección**  **3° “D”** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica**  **04 al 08 de octubre del 2021.** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes | NO APLICA |  |  |  |  |  | 10 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Promedio Final 10 | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **AGREGA LA INFORMACIÓN PERTINENTE AL JARDÍN A DONDE IRAS, ADEMÁS ESTOS AJUSTES ESTARÁN REALIZADOS PARA QUE TU PLAN QUEDE CORRECTO Y PUEDAS SUBIRLO A PLATAFORMA COMO EVIDENCIA DE LA UNIDAD** | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**