

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



**Curso.** Innovación y Trabajo docente

**Docente.** Dolores Patricia Segovia Gómez

## **“Planeación primera jornada de práctica”**

### **Competencias:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 3B

Saltillo, Coahuila

Septiembre2021

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Norma Janette Zarate Agundis

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 21

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 4 al 8 de Octubre del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_4 al 8 de Octubre del 2021\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Realizar un diagnóstico para conocer al grupo, conocer entonces los aprendizajes previos, intereses, características y con ello detectar alguna problemática que con la intención de darle solución a través de una innovación pedagógica aplicada en la segunda jornada de práctica.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Trabajar los diferentes aprendizajes esperados que se plantean a modo de diagnóstico general del grupo.

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenguaje y Comunicación</li> </ul>	Participación Social	-Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Uso de documentos que regulan la convivencia	-Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Organizador Curricular 1	
	Oralidad	
	Organizador Curricular 2	
Descripción	-Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pensamiento Matemático</li> </ul>		Organizador Curricular 1
		Número, álgebra y variación
	Organizador Curricular 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</li> </ul>	Número	-Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. -Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
	Organizador Curricular 1	
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2	
Cuidado del medio ambiente		

<b>Área de Desarrollo Personal y Social</b>  ○ Educación Socioemocional	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje Esperado</b>  Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
	Autonomía	
	Organizador Curricular 2	
	Iniciativa Personal	

# Cronograma semanal

Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9-40	<b><i>“Mi nombre es importante”</i></b> Lenguaje y Comunicación (Lenguaje escrito)	<b><i>“Cómo atrapar una estrella”</i></b> Lenguaje y Comunicación (Lenguaje oral)	<b><i>“Contando con mi tortuguita”</i></b> Pensamiento Matemático <i>(Taller)</i>	<b><i>“¡Puedo hacerlo!”</i></b> Educación Socioemocional	<b><i>“Yo cuido el medio ambiente”</i></b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

### Secuencia de Situación didáctica

Momentos	Actividades	Recursos	Organización	Día/Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p><b><u>Nombre: “Mi nombre es importante”</u></b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienvenida</li> <li>-Observa y escucha el vídeo de la importancia del nombre <i>Mi nombre   Para niños</i></li> <li>-Escucha atentamente el nombre de cada uno de sus compañeros y cuando escucha el suyo enciende su cámara.</li> <li>-Contesta lo siguiente: ¿Te das cuenta que su nombre es muy importante?, ¿para qué sirve nuestro nombre?, ¿te gusta tu nombre?, ¿dónde podemos encontrar nuestro nombre (documentos)?</li> </ul>	-Vídeo	Grupal	Lunes 4 de Octubre 12 minutos	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observa las imágenes que se le presentan e identifica en donde se encuentra su nombre o el de sus compañeros.</li> <li>-Observa la letra que se le muestra, menciona cuál es, y reconoce el nombre de algunos compañeros que comienzan con esa letra</li> </ul>	-Presentación de PowerPoint	Grupal	13 minutos	
	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observa en su hoja de trabajo la escritura de su nombre, pasa por encima de él su dedo índice, trata de escribirlo por él mismo, y colorea las letras que lo conforman.</li> </ul>	-Hoja de trabajo -Crayolas <i>Se evalúa con la hoja de trabajo y lista de</i>	Individual	10 minutos	

	<p><b><u>Nombre: “Cómo atrapar una estrella”</u></b></p> <p><b>Inicio:</b> -Bienvenida -Escucha atentamente el cuento “Cómo atrapar una estrella”</p> <p><b>Desarrollo:</b> -Responde lo siguiente: ¿Tú has visto las estrellas?, ¿Cómo son?, ¿Se ven en el día o en la noche?, ¿Qué cosas intentó el niño para atrapar una estrella?, ¿Qué harías tú para poder atrapar una estrella?, ¿Qué materiales u objetos utilizarías?, ¿La estrella que vio el niño en el cielo era la misma que encontró al final? ¿Por qué?, ¿Cómo creen que se sintió el niño cuando ya tenía su estrella? -Observa el vídeo <i>¿De qué color son las estrellas?   MITOS ESPACIALES   Tipos estrellas   Educativos para niños 2021.</i> -Menciona características de las estrellas.</p> <p><b>Cierre:</b> -De acuerdo a lo visto en el video moldea con plastilina una estrella -Comenta con sus compañeros sobre la mañana de trabajo</p>	<p><i>cotejo</i></p> <p>-Cuento</p> <p>-Vídeo</p> <p>-Plastilina (amarilla, roja, o azul)</p>	<p>Grupal</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p>	<p><b>Martes 5 de Octubre</b></p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>
	<p><b><u>Nombre: Contando con mi tortuguita</u></b></p> <p><b>Inicio:</b> -Bienvenida -Observa, escucha y canta la canción <i>Números   Aprender a Contar del 1 al 10  </i></p>	<p>-Video de canción</p>	<p>Grupal</p>	<p><b>Miércoles 6 de Octubre</b></p> <p>10 minutos</p>	<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre</p>

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p><i>Aprender Palabras   Pinkfong Canciones Infantiles</i>  Responde lo siguiente:  ¿Cuáles números conoces?, ¿para qué nos sirven los números?, ¿en qué objetos has visto los números?  -Observa objetos que se le presentan  Responde lo siguiente:  ¿Has visto los números en los billetes y monedas?, ¿para qué utilizamos el dinero?, ¿sabes que es una alcancía?, ¿has visto o tienes una?, ¿cómo es?, ¿para qué sirve?, ¿te gustaría hacer tu propia alcancía?  <b>Desarrollo:</b>  <i>Realiza la alcancía de tortuga</i>  -Corta la parte inferior de la botella con ayuda de un adulto (la cual simulará el caparazón)  -Coloca la parte recortada de la botella sobre el foami, y la marca por al rededor  -Dibuja manos, patas, cabeza y cola en la figura previamente marcada (el cual servirá como base y cuerpo de la tortuga), y posteriormente recorta la figura.  -Pega la parte de la botella sobre la figura de foami.  -Pega los ojitos movibles en el lugar correspondiente, así como los círculos de colores en la parte que simula el caparazón para decorar.  -Con ayuda de un adulto realiza una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Botella de plástico</li> <li>-Tijeras</li> <li>-Foami verde</li> <li>-Pluma/ lápiz/marcador</li> <li>-Círculos pequeños de hojas de colores (verde y amarillo)</li> <li>-Silicón frío o caliente</li> <li>-Ojitos movibles</li> <li>-Cuter</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Individual</p>	<p style="text-align: center;">20 minutos</p>	<p>las colecciones.</p>
--	--	---	---	---	-------------------------

	<p>hendidura en el caparazón con el suficiente espacio para introducir las monedas</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Observa la imagen de los diferentes dulces</p> <p>-Introduce en la alcancía la cantidad de monedas que necesita ahorrar para poder comprar los dulces que se le mencionan</p> <p>-Responde:</p> <p>¿Les gustó hacer la alcancía de tortuga?</p> <p>¿Para qué van a utilizar el dinero que guarden en ella?</p>	<p>-Monedas ficticias</p> <p>-Imagen de diferentes dulces (con precios)</p> <p><i>Se evalúa con lista de cotejo</i></p>	<p>Grupal</p>	<p>10 minutos</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b><u>Nombre: ¡Puedo hacerlo!</u></b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>-Bienvenida</p> <p>-Responde (antes del cuento): ¿De qué crees que trate el cuento? ¿Qué observas en la imagen?</p> <p>-Escucha y observa el cuento “Un lío de cordones”</p> <p>-Responde (después del cuento): ¿Qué regalo recibió Laura? ¿Qué hizo Laura con el regalo? ¿Por qué escondió el regalo? Al final ¿Qué hizo Laura con sus zapatos? ¿Por qué?, ¿alguna vez te has sentido triste porque no puedes hacer algo?, ¿qué cosa?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Escucha una explicación sobre la autonomía</p> <p>-Escucha y atiende las indicaciones dadas (Reto para ir a buscar un suéter y ponérselo ellos solos)</p>	<p>-Cuento</p>	<p>Grupal</p>	<p><b>Jueves 7 de Octubre</b></p> <p>10 minutos</p>	<p>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p>
	<p>-Presentación de PowerPoint</p> <p>-Sueter</p> <p>-Celular/computadora</p>	<p>Individual</p>	<p>15 minutos</p>		

	<p>-Juega a “Puedo hacerlo” (Consiste en encender su cámara cuando escuche aquellas acciones que puede hacer por sí mismo, y mantenerla apagada en aquellas que necesite ayuda)</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Recorta y pega las cosas que puede hacer por sí solo y aquellas en las que necesita ayuda según la columna donde corresponda.</p> <p>-Comenta en el grupo sobre las actividades realizadas</p> <p><b><u>Nombre: ¡Yo cuido el medio ambiente!</u></b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>-Bienvenida</p> <p>-Responde: Para ti, ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Qué sabes de la contaminación?, ¿Observas contaminación en las calles?, ¿Qué tipo de contaminación has visto?, ¿Qué harías para cuidar el medio ambiente? Observa dos imágenes y contesta: ¿En qué lugar prefieres vivir?, ¿Por qué?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Escucha y observa la pequeña capsula informativa con un títere sobre la importancia del agua y la contaminación de esta, y al terminar contesta preguntas sobre la misma.</p> <p>-Realiza un experimento relacionado con la</p>	<p>-Hoja de trabajo</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Crayolas</p> <p><i>Se evalúa con lista de cotejo</i></p> <p>-Presentación de PowerPoint</p> <p>-Vídeo de minicapsula</p> <p>- Materiales para el experimento (recipiente con agua, colorante, aceite, detergente en polvo, trozos de papel,</p>	<p>Individual y grupal</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p>	<p><b>Viernes 8 de Octubre</b> 10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>-Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</p> <p>-Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>contaminación del agua.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observa imágenes e identifica aquellas donde se está cuidando el agua y aquellas en las que no.</li> <li>-Reflexiona y menciona la importancia de cuidar el agua y alguna acción que hará para cuidarla.</li> </ul>	<p>cuchara)</p> <p>-Presentación de PowerPoint</p>	<p>Individual y grupal</p>	<p>10 minutos</p>	<p>su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>
--	--	--	----------------------------	-------------------	---

# Instrumentos de Evaluación

<b>Nombre de Actividad:</b> <i>Mi nombre es importante</i>			<b>Fecha:</b> 4 de Octubre del 2021	
<b>Campo de Formación Académica:</b> Lenguaje y Comunicación (Lenguaje escrito)				
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
	<b>Lo hace</b>	<b>En proceso</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Identifica y menciona la importancia de su nombre				
Reconoce aquellos documentos en los que puede encontrar su nombre				
Identifica su nombre				
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros				
Intenta escribir su nombre				
Conoce las letras que conforman su nombre				

<b>Nombre de Actividad:</b> <i>Cómo atrapar una estrella</i>			<b>Fecha:</b> 5 de Octubre del 2021	
<b>Campo de Formación Académica:</b> Lenguaje y Comunicación (Lenguaje oral)				
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
	<b>Lo hace</b>	<b>En proceso</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Reflexiona y contesta preguntas con base en el cuento que escucha				
Menciona características de objetos y personas que observa				
Expresa con eficacia sus ideas ante sus compañeros y maestra				
Solicita la palabra para participar y escucha a sus compañeros				
Ordena sus ideas para mencionar qué haría en determinada situación				

<b>Nombre de Actividad:</b> <i>Contando con mi tortuguita</i>			<b>Fecha:</b> 6 de Octubre del 2021	
<b>Campo de Formación Académica:</b> Pensamiento Matemático				
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
	<b>Lo hace</b>	<b>En proceso</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Tiene noción de la serie numérica del 1 al 10				
Comunica de forma oral los números del 1 al 10				
Reconoce la utilidad de los números en nuestra vida				
Identifica el uso de los números en la vida cotidiana y entiende que significan				
Conoce la utilidad de una alcancía				
Resuelve problemas a través del conteo				
Identifica el valor de algunas monedas				
Utiliza las monedas correspondientes en determinada situación				

<b>Nombre de Actividad:</b> <i>Puedo hacerlo</i>			<b>Fecha:</b> 7 de Octubre del 2021	
<b>Área de Desarrollo Personal y Social:</b> Educación Socioemocional				
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.				
	<b>Lo hace</b>	<b>En proceso</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Identifica actividades que en determinado momento no pudo realizar por sí solo				
Muestra una actitud positiva para realizar actividades por sí solo				
Reconoce y menciona lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda				
Solicita ayuda cuando lo necesita				

<b>Nombre de Actividad:</b> <i>¡Yo cuido el medio ambiente!</i>			<b>Fecha:</b> 8 de Octubre del 2021	
<b>Área de Desarrollo Personal y Social:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social				
<b>Aprendizajes Esperados:</b>				
-Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.				
-Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.				
	<b>Lo hace</b>	<b>En proceso</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Identifica qué es el medio ambiente				
Conoce qué es la contaminación				
Identifica y explica algunas acciones del ser humano que contaminan				
Realiza hipótesis				
Experimenta con materiales y objetos				
Identifica acciones donde se cuida el agua y donde no				
Propone medidas de la conservación del medio ambiente				

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

**Norma Janette Zarate Agundis**  
**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_  
**Firma del docente de la normal**  
**Trayecto formativo de Práctica profesional**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**  
**Rúbrica de Planeación**  
**CICLO ESCOLAR 2021-2022**  
**Quinto Semestre**

<b>Nombre de la Alumna</b>	<b>Núm. De Lista</b>	<b>Sección</b>
<b>Fecha</b>	<b>Periodo de práctica</b>	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Estructura General</b>	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							
<b>Estructura de la situación didáctica</b>	Registra las actividades permanentes							
	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							
	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.							

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Organización</b>	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.							
<b>Promedio Final</b>								
<b>Observaciones generales y acuerdos</b>								

La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.

Nombre de la alumna.

Grado, sección, # de lista.

Competencias profesionales que se están favoreciendo.

Jardín de Niños.

Grado sección.

Nombre de la titular.

Total de alumnos hombres mujeres.

Modalidad de practica

