**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2021-2022.

Planeación.

Unidad I: Innovar el trabajo docente: ¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

Curso: Innovación y trabajo docente.

Nombre: Graciela de la Garza Barboza. #4.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

5° semestre, sección “C”

Competencias.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. | |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

23 de septiembre de 2021. Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

****

Nombre del estudiante normalista: Graciela de la Garza Barboza.

Grado: 3º. Sección: “C”. Número de Lista: 4.

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_ \_ Niños: \_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_

Periodo de Práctica: 4 de octubre al 8 de octubre de 2021.

AGREGAR LOS DATOS QUE FALTAN AHORA QUE SABES EL JARDÍN

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

Elaborar un diagnóstico de los saberes previos de los alumnos del grupo a atender para detectar una problemática, que permita plantear estrategias de solución, para en la segunda jornada de prácticas planear e implementar innovaciones educativas para dar respuesta a la problemática detectada

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

Trabajar situaciones de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal que permitan conocer las características de los niños del grupo del Jardín de niños para encontrar áreas de oportunidad que sean necesarias mejorar.

**QUITA YA ESTO**

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  4 de octubre. | **MARTES**  5 de octubre. | **MIERCOLES**  6 de octubre. | **JUEVES**  7 de octubre. | **VIERNES**  8 de octubre. |
| 9:00 am – 10:00 am | ¿Dónde viven?  Exploración y comprensión del mundo natural y social.  (Conocimiento del medio) | “Cuenta animalitos”  Pensamiento matemático. | “Marionetas”  Taller. | “Los tres cerditos”  Lenguaje y comunicación.  (Lenguaje oral) (Literatura) | “Cuidado de los animalitos”  Lenguaje y comunicación.  (Lenguaje escrito) |

**¿Dónde viven?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| *¿Dónde viven?*  Inicio:  Conversa sobre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Responde las siguientes preguntas:   * ¿Qué son los seres vivos? * ¿Cuáles son características de los seres vivos? * Menciona un ser vivo. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal. | **\***Video | Lunes 4 de octubre de 2021.  10 minutos. |
| Desarrollo:  Observa ejemplos de los 4 hábitats y escucha algunas características.  Clasifica imágenes, de acuerdo al hábitat a la que pertenecen. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual. | **\*** Imágenes de los 4 hábitats. | 15 minutos. |
| Cierre:  Hace un dibujo del hábitat que más le gusto y explica sus características. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual. | \*Dibujo. | 10 minutos |

|  |
| --- |
| *Adecuaciones curriculares:* |
| *Observaciones:* |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores. | Grado de conocimiento | | |  |
| Si | Con ayuda | No | Observaciones. |
| Identifica lo que es un ser vivo. |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica. |  |  |  |  |
| Describe características de los seres vivos. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente. |  |  |  |  |
| Clasifica animales de acuerdo a los 4 hábitats. |  |  |  |  |
| Comprende las indicaciones. |  |  |  |  |

**“Cuenta animalitos”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| *“Cuenta animalitos”*  Inicio:  Escucha y observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=nE5Wh-x9MhA> | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | Grupal. | **\***Video | Martes 5 de octubre de 2021.  5 minutos. |
| Desarrollo:  Observa imágenes de animales, después cuenta los animales que ve en cada colección y elige el número correcto. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | Individual. | **\*** Imágenes. | 15 minutos. |
| Cierre:  Contesta los ejercicios brindados por la maestra. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | Individual. | \*Hoja de ejercicio. | 10 minutos |

|  |
| --- |
| *Adecuaciones curriculares:* |
| *Observaciones: Las imágenes se elegirán de acuerdo al grado.* |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores. | Grado de conocimiento | | |  |
| Si | Con ayuda | No | Observaciones. |
| Logra escribir la cantidad por sí mismo. |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica. |  |  |  |  |
| Cuenta por si solo hasta el 10. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente. |  |  |  |  |
| Cuenta por si solo hasta el 20. |  |  |  |  |
| Comprende las indicaciones. |  |  |  |  |

**“Marionetas”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social.**   * Artes. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Práctica artística. | Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico.  DONDE LOCALIZO ESTO EN EL PROGRAMA |
| Organizador Curricular 2 |
| Proyecto artístico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| *“Marionetas”*  Inicio:  Conversa sobre la importancia de las marionetas o títeres.  Selecciona tu animal favorito. | Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico. | Individual. |  | Miércoles 6 de octubre de 2021.  5 minutos. |
| Desarrollo:  Elabora con ayuda del tutor una marioneta o títere (de varilla, de guante, con tubos de papel, etc..) del animal elegido.  AQUÍ INCLUYES EL PROCESO ES DECIR LAS CONSIGNAS ACOMPAÑADAS DE IMÁGENES QUE APOYAN LAS FRASES CORTAS | Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico. | Individual. | **\***Materiales para la elaboración de la marioneta o títere. | 15 minutos. |
| Cierre:  Presenta el animal realizado frente al grupo. | Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico. | Individual. | \*Marioneta o títere. | 10 minutos |

|  |
| --- |
| *Adecuaciones curriculares: Podemos usar la marioneta para alguna actividad del jardín.* |
| *Observaciones:* |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores. | Grado de conocimiento | | |  |
| Si | Con ayuda | No | Observaciones. |
| Representa personajes reales o imaginarios con marionetas. |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica. |  |  |  |  |
| Realiza una marioneta o títere por sí solo. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente. |  |  |  |  |
| Cuenta con todos los materiales necesarios para la elaboración de la marioneta. |  |  |  |  |
| Presenta la marioneta con seguridad frente a la clase. |  |  |  |  |

**“Los tres cerditos”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| *“Los tres cerditos”*  Inicio:  Responde las siguientes preguntas:   * ¿Te gustan los cuentos? * ¿Te han leído un cuento? ¿Cuál? * ¿De qué tema te gusta que hablen los cuentos? | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Grupal. | **\*** Preguntas. | Jueves 7 de octubre de 2021.  5 minutos. |
| Desarrollo:  Escucha con atención el cuento de *“Los tres cerditos”* | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Grupal. | **\*** Cuento. | 15 minutos. |
| Cierre:  Responde las siguientes preguntas:   * ¿De quién se habló? * ¿Ahora saben a qué animal le tienen miedo los cerditos? * ¿Qué personaje se los quería comer? * ¿Cómo son los cerditos? * ¿De que estaban hechas sus casas? * ¿Cuántos cerditos eran? | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Individual. | **\***Preguntas. | 10 minutos. |

|  |
| --- |
| *Adecuaciones curriculares:* |
| *Observaciones:* |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores. | Grado de conocimiento | | |  |
| Si | Un poco | No | Observaciones. |
| Describe personajes y lugares del cuento. |  |  |  |  |
| Responde las preguntas sobre el cuento correctamente. |  |  |  |  |
| Escucha atentamente el cuento. |  |  |  |  |
| Sigue instrucciones. |  |  |  |  |

**“Cuidado de los animalitos”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| *Cuidado de los animalitos.*  Inicio:  Observa los carteles que se muestran y contesta las siguientes preguntas:   * ¿Qué es lo que observan en los carteles? * ¿Conoces que sucede si no los cuidas? * ¿Qué debes hacer para que estén sanos? | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | Grupal. | **\***Carteles de ejemplo acerca del cuidado de los animalitos. | Viernes 8 de octubre de 2021.  10 minutos. |
| Desarrollo:  Elabora un cartel en el cual escribe y dibuja acciones que ayuden al cuidado de los animalitos.  Presenta el cartel frente a sus compañeros. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | Individual. | **\***Cartulina.  \*Colores.  \*Marcadores.  \*Imágenes. | 15 minutos. |
| Cierre:  Escucha y observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=VCuHPRfP-XI> | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | Individual. | \*Video. | 5 minutos |

|  |
| --- |
| *Adecuaciones curriculares: pegar los carteles y todas las mañanas recordar lo importante que es cuidar a los animalitos.* |
| *Observaciones:* |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores. | Grado de conocimiento | | |  |
| Si | Con ayuda | No | Observaciones. |
| Produce textos para informar algo de interés. |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica. |  |  |  |  |
| Menciona acciones del cuidado de los animales. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente. |  |  |  |  |
| Comprende la importancia de cuidar a los animales. |  |  |  |  |
| Comprende las indicaciones. |  |  |  |  |

Graciela de la Garza Barboza.

**Firma del estudiante normalista. Firma del profesor titular.**

Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Firma del docente de la normal.**

**Trayecto formativo de Práctica profesional.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  GRACIELA DE LA GARZA | **Núm. De Lista 4** | **SecciónC** |
| **Fecha 25/09/21** | **Periodo de práctica 4 AL 8 DE OCTUBRE DE 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes | NO APLICA |  |  |  |  |  | 10 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana | NO APLICA |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Promedio Final 10 | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **AGREGA LA INFORMACIÓN PERTINENTE AL JARDÍN A DONDE IRAS, ADEMÁS ESTOS AJUSTES ESTARÁN REALIZADOS PARA QUE TU PLAN QUEDE CORRECTO Y PUEDAS SUBIRLO A PLATAFORMA COMO EVIDENCIA DE LA UNIDAD** | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**