

Escuela normal de educación preescolar del estado de Coahuila

Lic. Educación preescolar



Innovación y trabajo docente

Planeación jornada de practica

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. INNOVAR EL TRABAJO DOCENTE: ¿NUEVOS ESCENARIOS, NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVOS RECURSOS?

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna: Fátima Montserrat Flores Pardo

Numero de lista :5

23 de septiembre del 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Fátima Montserrat Flores Pardo.

Grado: 5º Sección: "B" Número de Lista: 5

Institución de Práctica: _____

Clave: _____ Zona Escolar: _____ Grado en el que realiza su práctica: _____

Nombre del Profesor(a) Titular: _____

Total de alumnos: _____ Niños: _____ Niñas: _____

Periodo de Práctica: 4 al 8 de octubre del 2021

Nombre de la Situación Didáctica: _____

Fecha: _____

Propósito de la Jornada de Práctica:

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

Propósito de la Situación Didáctica:

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Oralidad	Menciona características de objetos y personas.
	Organizador Curricular 2	
Descripción		

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación social	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
	Organizador Curricular 2	
Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia		

Campo de Formación Académica ○ Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, algebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
	Organizador Curricular 2	
Numero		

Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo natural	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud.
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado de la salud	

Taller	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación social	Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.
	Organizador Curricular 2	
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	

Cronograma Semanal: Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	Actividad de lenguaje escrito Escribiendo mi nombre	Actividad de lenguaje oral (literatura) Adivina ¿Quién es?	Actividad de pensamiento matemático. Ficha de identificación	taller	Conocimiento del medio ¿Qué comemos?

Escribiendo mi nombre

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado																				
INICIO	Contesta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces las letras? • ¿Cuáles letras sabes escribir? • ¿Sabes dónde hay letras? • ¿Quién sabe escribir? • ¿Sabes escribir tu nombre? 		4 de octubre del 2021	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros																				
DESARROLLO	Contesta la siguiente actividad de la hoja: <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="font-size: small;">NOMBRE Y APELLIDOS: _____ AULA: _____ FECHA: / /</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">ESCRIBE TU NOMBRE</p> <p style="font-size: x-small;">PON CADA UNA DE LAS LETRAS EN UN RECUADRO DIFERENTE</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center; width: 100px;"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small;">MI NOMBRE TIENE <input type="checkbox"/> LETRAS</p> <p style="font-size: x-small;">MI NOMBRE TIENE <input type="checkbox"/> VOCALES</p> <p style="font-size: x-small;">MI NOMBRE TIENE <input type="checkbox"/> CONSONANTES</p> <p style="font-size: x-small;">TENGO UN NOMBRE <input type="checkbox"/> LARGO <input type="checkbox"/> CORTO</p> </div>											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		4 de octubre del 2021	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
CIERRE	Contesta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces el nombre de tus padres? • ¿Cómo se llaman tus amigos de la escuela? • ¿Sabes que significa tu nombre? 		4 de octubre del 2021	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros																				

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

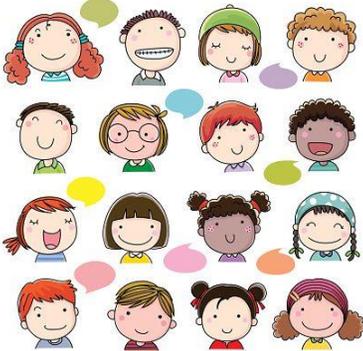
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Lenguaje y comunicación

<i>Lista de Cotejo</i>				
Indicador	Lo hace	En Proceso	No lo hace	Observaciones
Identifica las letras de su nombre				
Conoce el nombre de otras personas				
Conoce con cual letra comienza su nombre y con cual termina				
Sabe escribir su nombre				
Identifica algunas vocales de su nombre				

Lenguaje oral (literatura)

Adivina ¿Quién es?

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Contesta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que son características? • ¿Cómo te describirías tu? • ¿Tienes mascotas? ¿Cómo es? • ¿Alguna vez has escuchado a alguien describir algo? ¿Qué dijo sobre eso? 		5 de octubre del 2021	Menciona características de objetos y personas.
DESARROLLO	Escucha con atención la descripción que te de la maestra y descubre de quien está hablando <div style="text-align: center;">  </div>	Imagen	5 de octubre del 2021	Menciona características de objetos y personas.
CIERRE	Dibuja a una persona de tu familia (mamá, papá, abuelo, abuela o hermano) posteriormente descríbela a tus compañeros	*Hoja de maquina *Colores	5 de octubre del 2021	Menciona características de objetos y personas.

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Lenguaje oral (literatura)

<i>Lista de Cotejo</i>				
Indicador	Lo hace	En Proceso	No lo hace	Observaciones
Comunica de manera oral los hallazgos de un cuento				
Reconoce distintas partes del cuerpo				
Describe objetos				
Describe a otras personas y así mismo				

Pensamiento matemático

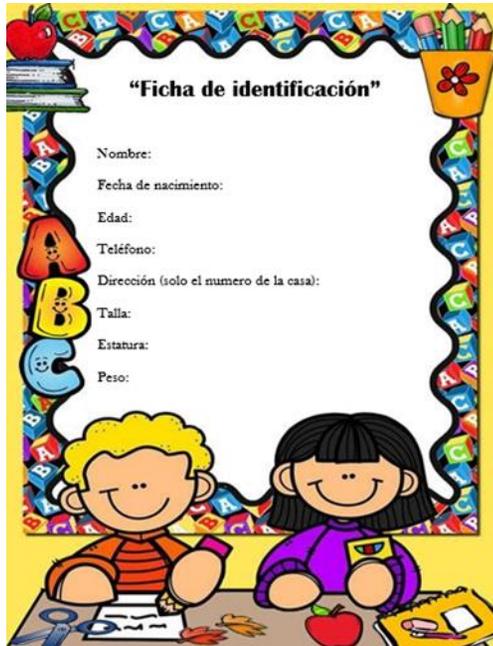
Ficha de identificación

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Contesta el siguiente cuestionamiento 1. ¿En dónde podemos ver los números? 2. ¿Te has dado cuenta que en todos lados hay números? 3. ¿Para qué nos sirven los números? Escucha la canción de los números https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y		6 de octubre del 2021	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa
DESARROLLO	Observa la siguiente imagen y contesta las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hora marca el reloj? • ¿Qué número tiene el jugador de futbol? • ¿Cuánto cuesta el tomate? • ¿Cuánto cuesta el melón? • ¿Qué número tiene el niño de la gorra verde? • ¿Cuántas patas tiene el perro blanco con manchas cafés? • ¿Cuántas personas tienen bigote? 		6 de octubre del 2021	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa

“Ficha de identificación”

Escribe en tu ficha de identificación que imprimiste los datos que te piden

- ✓ Nombre completo
- ✓ Fecha de nacimiento
- ✓ Edad
- ✓ Teléfono
- ✓ Dirección (solo el numero de la casa)
- ✓ Talla
- ✓ Estatura
- ✓ Peso



Ficha de identificación

6 de octubre del 2021

Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Pensamiento Matemático

<i>Lista de Cotejo</i>				
Indicador	Lo hace	En Proceso	No lo hace	Observaciones
Respetar la dinámica de la actividad				
Escribe todos los datos que solicitan				
Identifica los números				
Reconoce el uso de los números				
Relata con coherencia y orden cronológico				
Reconoce la información que dan los números				
Entiende que significan los números				

Taller

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contesta el siguiente cuestionamiento ❖ ¿Alguna vez has visto una obra de teatro con títeres? ❖ ¿Cómo son los títeres? ❖ ¿De qué están hechos? ❖ ¿Alguna vez has hecho un títere? ❖ ¿Qué necesitas para hacer uno? 		7 de octubre del 2021	Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.

DESARROLLO	<p>Realiza un títere siguiendo estos pasos:</p> <p>Paso 1: comienza por hacer la boca de tu títere en el retazo de fieltro y con ayuda de tus padres recórtala. Podrás cortar un trozo de fieltro como si fuera un rectángulo, pero con los extremos redondeados y</p> <p>Paso 2: a continuación, unirlo con pegamento especial para tela; recuerda que la boca debe quedar en la parte trasera de la media, es decir, entre los dedos del pie y el talón.</p> <p>Paso 3: Enrolla un trozo de lana alrededor de tus dedos unas cuantas veces, siempre teniendo en cuenta que cuanto más enrollas, más cabellos te saldrán.</p> <p>Paso 4: Una vez hayas acabado de enrollarlo, haz un nudo en el extremo superior y después corta los hilos por el extremo inferior para dividir el cabello de tu títere.</p> <p>Paso 5: Con ayuda de tus padres pega el cabello de tu títere.</p> <p>Paso 6: Con ayuda de tus padres pega los ojos a tu títere</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Un calcetín (puede ser blanco o de colores, dependiendo de si quieres hacer algún animal o personaje en especial). - 2 botones -retazos de fieltro -estambre - Pegamento para tela -tijeras 	<p>7 de octubre del 2021</p>	<p>Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.</p>
------------	---	---	-------------------------------------	---

				
CIERRE	<p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo te sentiste al realizar tu títere? ✓ Descríbeme tu títere ✓ ¿Fue difícil seguir las indicaciones? ✓ ¿Para qué nos sirven los títeres? 		7 de octubre del 2021	<p>Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.</p>

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

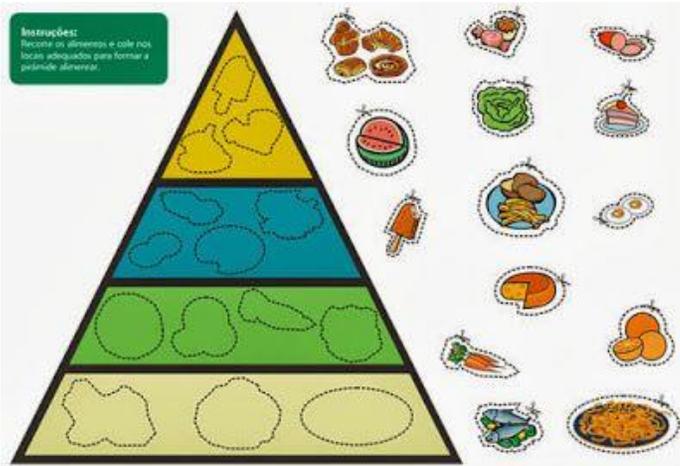
Taller

<i>Lista de Cotejo</i>				
Indicador	Lo hace	En Proceso	No lo hace	Observaciones
Sabe seguir indicaciones				
Comunica de manera oral las cosas que se le dificultan				
Sigue instrucciones				
Identifica cuando hay que seguir pasos				
Diferencia un instructivo de una carta				

¿Qué comemos?

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Observa el siguiente video con atención y contesta las siguientes preguntas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-qBiOtOiMkk</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué anuncios encontraban en la calle cuando iban caminando los niños? • ¿Quién perseguía a los niños? • ¿Qué hicieron los niños? • ¿Qué comieron los niños? • ¿Se parece la comida de la calle a la que estaba en la casa? 		8 de octubre del 2021	<p>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud.</p>

Acomoda los alimentos en la pirámide tomando en cuenta que la base esta es lo que podemos comer en mucha cantidad y la punta lo que podemos comer en pequeñas cantidades, toma como ejemplo la pirámide que tienes en frente



8 de octubre del 2021

Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud.

CIERRE	<p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alimentos son los que debemos consumir más? • ¿Qué alimento te gusta más a ti del recuadro verde? • ¿Qué alimento te gusta mas a ti del recuadro Azul? • ¿Por qué crees que en la punta mas chica se encuentran los dulces y cosas que podemos comprar en la calle para comer? 		8 de octubre del 2021	<p>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud.</p>
---------------	--	--	------------------------------	---

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

¿Qué comeremos?

<i>Lista de Cotejo</i>				
Indicador	Lo hace	En Proceso	No lo hace	Observaciones
Identificar la comida chatarra de la sana				
Reconoce la comida de la pirámide				
Entiende porque es importante comer comida saludable				
Reconoce porque no se debe consumir la comida chatarra seguido				



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Rúbrica de Planeación

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Quinto Semestre

Nombre de la Alumna	Núm. De Lista	Sección
Fecha	Periodo de práctica	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
Estructura General	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							

Estructura de la situación didáctica	Registra las actividades permanentes							
	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							
	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.							
							Nivel de desempeño	
Aspectos	Indicadores:	5	6	7	8	9	10	Prom. del aspecto
Organización	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.							
Promedio Final								
Observaciones generales y acuerdos								