

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



## UNIDAD DE APRENDIZAJE I. INNOVAR EL TRABAJO DOCENTE: ¿NUEVOS ESCENARIOS, NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVOS RECURSOS?

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Salma Mariana Gaona Gaona.    **Grado:** Tercero    **Sección:** "A"

Saltillo, Coahuila.

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Salma Mariana Gaona Gaona

Grado: Tercero Sección: "A" Número de Lista: 9

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: Lunes 04 de octubre del 2021 a Viernes 15 de octubre del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Poniendo a prueba mis conocimientos

**Fecha:** Lunes 04 de octubre del 2021 a Viernes 08 de octubre del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

El propósito de la práctica es poder aplicar todos los contenidos aprendidos así como poner a prueba todos los conocimientos adquiridos en el presente semestre y en los anteriores; esto con el fin de enriquecer mi formación como futura docente adquiriendo experiencias nuevas y tener la pauta para lograr desarrollar las competencias profesionales y del perfil de egreso.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

La siguiente situación didáctica fue diseñada con el propósito de llevar a cabo un diagnóstico y poder saber los aprendizajes previos de los alumnos, también se busca recaudar la información sobre el nivel en el que están para posteriormente lograr crear una planeación en base a sus saberes y a las necesidades educativas.

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	Participación social	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Uso de documentos que regulan la convivencia	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.
	Oralidad	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Conversación	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Pensamiento Matemático	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Forma espacio y medida	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Figuras y cuerpos geométricos	

<b>Áreas de Desarrollo Personal y Social</b> ○ Educación física	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Competencia motriz	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Desarrollo de la motricidad	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
	Mundo Natural	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Cuidado del medio ambiente	

# CRONOGRAMA SEMANAL:

HORA	LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
9:00 A 9:20					
9:20 A 9:40	Escribiendo mi nombre	"La vaquita Kita pintadita"	En busca de figuras	Taller pequeños chefs	Héroes del medio ambiente
9:40 A 10:00					
10:00 A 10:30					
10:30 A 11:00	<b>R e c e s o</b>				



# PONIENDO **a prueba** mis

conocimientos



PLANEACIÓN DE 4 DE OCTUBRE AL 8 DE OCTUBRE DEL 2021



## Lenguaje y Comunicación

Nombre de la actividad: "Escribiendo mi nombre"

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Contesta a los siguientes cuestionamientos jugando a Pulpin elige: ¿Sabes cuál es tu nombre? ¿Sabes cómo se escribe tu nombre? ¿Sabes cuales letras forman tu nombre? ¿Quién te asignó el nombre que tienes? ¿Te gusta tu nombre?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peluche de pulpo</li></ul>	<b>Lunes 04 de octubre</b>  10 minutos	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
DESARROLLO	Observa el video ¿Cuál es tu nombre? <a href="https://youtu.be/INxIOLMx8I0">https://youtu.be/INxIOLMx8I0</a>  Escribe su nombre en una hoja y con una X roja tacha las vocales de su nombre, en voz alta dice cuáles son estas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Hoja</li><li>• Lápiz</li><li>• Color rojo</li></ul>	15 minutos	
CIERRE	Relaciona la letra inicial de su nombre con algún animal que tenga nombre con la misma inicial ejemplo: (Pedro-pato, Sandra- serpiente)  Compara su nombre con el de otros compañeros.  Encuentra similitudes y diferencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación con imágenes de animales</li></ul>	15 minutos	

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

## Lenguaje y comunicación

Nombre de la actividad: "La vaquita Kita pintadita"

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Responde: ¿Alguna vez han visto una vaca?</p> <p>Comenta de manera grupal cuales son las características de una vaca.</p> <p>Conoce los títeres del cuento y platica con ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Títeres del cuento</li></ul>	<p><b>Martes</b> <b>05 de octubre</b></p> <p>5 minutos</p>	Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros
DESARROLLO	<p>Escucha y observa con atención la obra teatral "La vaquita Kita pintadita".</p> <p>Responde adivinanzas sobre los personajes del cuento</p> <p>Elabora máscaras de los personajes del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mini teatro</li><li>• Títeres de dedo</li><li>• Escenografía</li><li>• Hojas de color blanco, negro y rosa</li><li>• Pegamento</li><li>• Tijeras</li><li>• Elástico</li></ul>	<p>30 minutos</p>	
CIERRE	<p>Usa la máscara en el baile y canto de la canción "La vaca lechera" <a href="https://youtu.be/xjv0XYiBCbE">https://youtu.be/xjv0XYiBCbE</a></p> <p>Comenta con el grupo la importancia de incluir a todos y como se hubieran sentido si les pasara algo similar a la vaquita Kita.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Mascaras</li></ul>	<p>10 minutos</p>	

**Adecuaciones Curriculares:**

Si la actividad se lleva a cabo de manera presencial se hará en el rincón de lectura y se recostaran o sentaran de manera que los alumnos estén cómodos para poder apreciar la obra de teatro.

**Observaciones:**

**Pensamiento matemático****Nombre de la actividad:** En busca de figuras

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Responde las preguntas: ¿Qué son las figuras? ¿En dónde podemos encontrar las figuras? ¿Para qué nos sirven? ¿En casa donde podemos encontrar las figuras? Juega en línea “juguemos con burbujas” <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/juguemos-con-burbujas-formas">https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/juguemos-con-burbujas-formas</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción</li></ul>	<b>Miércoles 06 de octubre</b>  20 minutos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
DESARROLLO	Busca en casa objetos que tengan forma de alguna figura o cuerpo geométrico  Vacía la sopa en un plato o bandeja  Reproducen las figuras encontradas con ayuda de su dedo en la sal o sopa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetos de casa (reloj, anillo, borrador, caja etc.)</li><li>• Sopa (o sal, harina, arena, aserrín)</li><li>• Plato o bandeja</li></ul>	15 minutos	
CIERRE	Expone con sus compañeros que objetos encontró en casa y menciona la figura geométrica que tienen.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>	10 minutos	

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

## Educación física

Nombre de la actividad: Pequeños Chefs

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Responde las siguientes preguntas: ¿Les gustaría convertirse en chefs hoy? ¿Qué creen que vamos a preparar hoy? ¿Les gusta la limonada? ¿Saben preparar limonada?</p> <p>Escuchan las indicaciones de la actividad, así como los ingredientes y utensilios que necesitan para realizar la limonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imagen de lo que será el resultado final.</li><li>• Gorro de chef</li></ul>	<p><b>Jueves 07 de octubre</b></p> <p>10 minutos</p>	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
DESARROLLO	<p>Conocen el ingrediente secreto y siguen los pasos para elaborar la receta:</p> <p>Sigue los pasos de la receta para elaborar una limonada</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 litros de agua</li><li>• 8 Limones</li><li>• 1 Pepino</li><li>• 2 cucharadas grandes de azúcar</li><li>• Una jarra</li><li>• Una cuchara grande</li><li>• Exprimidor de limones</li><li>• Un cuchillo</li><li>• Hielo</li><li>• Un vaso</li></ul>	<p>20 minutos</p>	

<b>CIERRE</b>	<p>Responde las preguntas:</p> <p>¿Qué les pareció la receta de hoy?</p> <p>¿Era fácil o difícil?</p> <p>¿Ya sabían cómo se hace una limonada?</p> <p>¿Lograron seguir las instrucciones de manera correcta?</p> <p>¿Su limonada quedó rica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Colores</li> </ul>	15 minutos	
	<p>Elabora un recetario en donde por medio de dibujos plasme los pasos a seguir para elaborar una limonada.</p>			

**Adecuaciones Curriculares:**

Si la clase se lleva a cabo de manera virtual se hará una presentación con imágenes que contenga los pasos de la receta. El espacio será en la cocina de casa y se hará de manera individual.

Si la clase se realiza de manera presencial se mostrarán imágenes impresas de los pasos a seguir ya el espacio para realizar dicha actividad será el aula, con una organización por equipos de 4 integrantes.

Se compartirá cada limonada con el resto de los equipos y al final se sentarán en semi círculo para contestar el cuestionamiento de evaluación.

**Observaciones:**

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

Nombre de la actividad: Héroes del medio ambiente

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Observa el video "Cuidemos la naturaleza   Canciones Educativas para Niños" <a href="https://youtu.be/zksqplG9X_s">https://youtu.be/zksqplG9X_s</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li></ul>	<b>Viernes 08 de octubre</b>  10 minutos	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
DESARROLLO	Aprende mediante juegos digitales sobre el cuidado del medio ambiente. <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.Defender">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.Defender</a>  Juega en equipo con un memorama sobre acciones buenas y malas que pueden realizar para cuidar el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juego digital</li><li>• Memorama digital</li></ul>	25 minutos	
CIERRE	Comenta con sus compañeros medidas para el cuidado del medio ambiente que puedan realizar en casa o en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>	5 minutos	

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

**Salma Mariana Gaona Gaona**

**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_

**Firma del profesor titular**

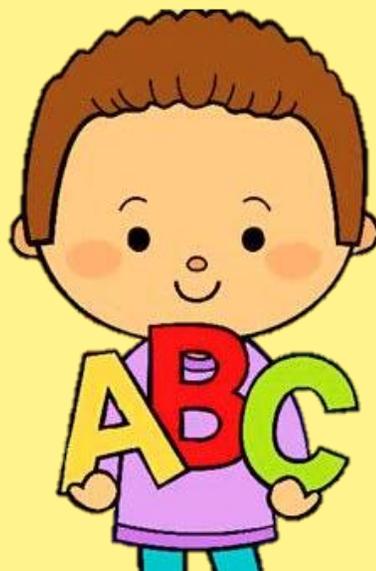
\_\_\_\_\_

**Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional**

# INSTRUMENTOS

de

e v a l u a c i ó n



### Lenguaje y Comunicación

#### Nombre de la actividad: "Escribiendo mi nombre"

Observaciones	Muy bien 	Satisfactorio 	En proceso 	Requiere apoyo 
Comunica con confianza sus ideas y saberes.				
Escucha y respeta las ideas de sus Compañeros.				
Participa activamente en las consignas que se le dan.				

### Lenguaje y comunicación

#### Nombre de la actividad: "La vaquita Kita pintadita"

Observaciones	Muy bien 	Satisfactorio 	En proceso 	Requiere apoyo 
Logra escribir su nombre.				
Identifica las vocales.				
Reconoce las letras que conforman su nombre en otras palabras.				
Encuentra algunas diferencias básicas entre su nombre y el nombre de sus compañeros.				

## Pensamiento matemático

Nombre de la actividad: En busca de figuras

Observaciones	Muy bien 	Satisfactorio 	En proceso 	Requiere apoyo 
Identifica los nombres de las figuras geométricas.				
Reconoce las características básicas de las figuras geométricas.				
Identifica figuras en objetos de su entorno.				
Identifica los nombres de las figuras geométricas.				

## Educación física

### Nombre de la actividad: Taller pequeños Chefs

Observaciones	Muy bien 	Satisfactorio 	En proceso 	Requiere apoyo 
Sigue de manera correcta los pasos de la receta.				
Usa los utensilios en la preparación de la receta.				
Vierte con cuidado y precisión los ingredientes				

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

### Nombre de la actividad: Héroes del medio ambiente

Observaciones	Muy bien 	Satisfactorio 	En proceso 	Requiere apoyo 
Conoce algunas medidas para el cuidado del medio ambiente.				
Comprende la importancia de cuidar el medio ambiente.				
Es consciente del impacto que tiene sus acciones en la preservación del ambiente.				
Comenta con sus compañeros que acciones favorables puede llevar a cabo en su comunidad.				



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE  
Rúbrica de Planeación  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Quinto Semestre**

<b>Nombre de la Alumna</b>	<b>Núm. De Lista</b>	<b>Sección</b>
<b>Fecha</b>	<b>Periodo de práctica</b>	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Estructura General</b>	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							
<b>Estructura de la situación didáctica</b>	Registra las actividades permanentes							
	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							
	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.							

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Organización</b>	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.							
Promedio Final								
<b>Observaciones generales y acuerdos</b>								

La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.

Nombre de la alumna.

Grado, sección, # de lista.

Competencias profesionales que se están favoreciendo.

Jardín de Niños.

Grado sección.

Nombre de la titular.

Total de alumnos hombres mujeres.

Modalidad de práctica.

