

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2021-2022.



Licenciatura en Educación Preescolar.

UNIDAD I: Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

Planeación.

Nombre: Jaqueline García Soto. #8.

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez.

Grado y sección: Quinto semestre, sección "B".

Curso: Innovación y trabajo docente.

Competencias.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

23- septiembre- 2021.

Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila.



Nombre del estudiante normalista: Jaqueline García Soto.

Grado: Tercero. Sección: "B". Número de Lista: #8.

Institución de Práctica:

Clave: Zona Escolar: Grado en el que realiza su práctica:

Nombre del Profesor(a) Titular:

Total de alumnos: Niños: Niñas:

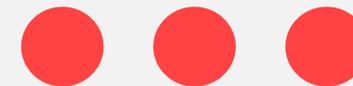
Periodo de Práctica: 04 al 08 de octubre de 2021.

Propósito de la jornada de práctica: Conocer los aprendizajes previos, intereses, características y problemáticas del grupo a través de un diagnóstico con la intención de buscar soluciones innovadoras.

Propósito de la situación didáctica: Trabajar los aprendizajes esperados mediante el uso del diagnóstico aplicado.

Cronograma.

HORA.	LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
9:00 a 10:00 AM.	¿Cómo cuidarnos?... <i>Lenguaje y comunicación.</i>	Pedro y el lobo... <i>Lenguaje y comunicación.</i>	Detectives de números... <i>Pensamiento matemático.</i>	Pequeño chef... <i>Taller</i>	Hábitos... <i>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</i>



¿CÓMO CUIDARNOS?

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: ○ Lenguaje y comunicación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	APRENDIZAJE ESPERADO:
	Participación social.	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	

	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	ORGANIZACIÓN.	DÍA/ TIEMPO.
INICIO.	Responde lo siguiente: 1. ¿Sabes lo que es el coronavirus? 2. ¿Sabes cómo puedes contagiarte? 3. ¿Qué podemos hacer para evitar enfermarnos? 4. ¿Conoces o conociste a alguien enfermo? ¿Qué síntomas tiene o tuvo?		Grupal.	Lunes 4 de octubre de 2021. 10 minutos.

DESARROLLO.	<p>Canta y baila la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=yA0SkxNCmUM</p> <p>Socializa acerca de las acciones preventivas observadas en el video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video. 	<p>Grupal.</p>	<p><i>10 minutos.</i></p>
CIERRE.	<p>Elabora un folleto con recortes acerca de cómo prevenir el Covid-19 y escribe su nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recortes con imágenes o palabras. ○ Resistol. ○ Hoja de máquina. ○ Lápiz. 	<p>Individual.</p>	<p><i>10 minutos.</i></p>





EVALUACIÓN.

Indicadores.	Si.	No.	Observaciones.
<i>Produce textos que informan algo a la comunidad.</i>			
<i>Tiene la noción de cómo escribir su nombre.</i>			
<i>Escribe letras o palabras.</i>			
<i>Expresa en forma clara sus ideas según lo amerita la situación comunicativa.</i>			

Adecuaciones curriculares:

Observaciones:

Jaqueline García Soto.
Firma del estudiante normalista.

Firma del profesor titular.

Dolores Patricia Segovia Gómez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional





"PEDRO Y EL LOBO"

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: ○ Lenguaje y comunicación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	APRENDIZAJE ESPERADO:
	Literatura.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Producción, interpretación e intercambio de narraciones.		

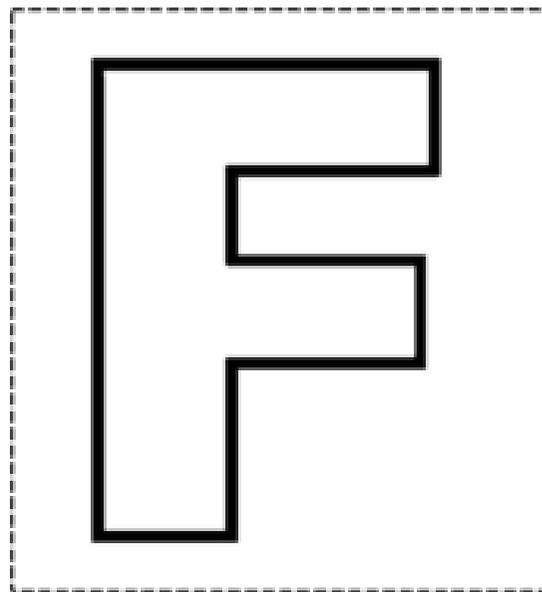
	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	ORGANIZACIÓN.	DÍA/ TIEMPO.
INICIO.	Socializa lo siguiente: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Conoces los cuentos?2. ¿Cuáles?3. ¿Te gustan?4. ¿Has escuchado el cuento de Pedro y el lobo?		Grupal.	Martes 5 de octubre de 2021. <i>10 minutos.</i>

DESARROLLO.	<p>Escucha con atención el cuento de “Pedro y el lobo” narrado por la docente con apoyo visual.</p> <p><i>https://drive.google.com/file/d/13IHqVYMwd6kadr6vh17eyt9czolkby10/view?usp=sharing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuento. ○ Títeres de palo de los personajes. 	<p>Grupal.</p>	<p><i>10 minutos.</i></p>
CIERRE.	<p>Muestra la “F” de falso o “V” de verdadero según la parte del cuerpo que se señale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El pastorcito cuidaba de sus abejas. 2. Pedro decidió hacerle una broma a la gente del pueblo. 3. El pueblo ayudó al pastor cuando gritó por segunda ocasión. 4. El cuento se desarrolla en un parque de diversiones. 5. El lobo se llevó a las ovejas. 		<p>Grupal.</p>	<p><i>10 minutos.</i></p>



ANEXO 1.

- Recorta y decora a tu gusto.





EVALUACIÓN.

Indicadores.	Si.	No.	Observaciones.
<i>Participa de manera activa.</i>			
<i>Describe personajes y lugares del cuento.</i>			
<i>Menciona situaciones que acontecen en la historia.</i>			

Adecuaciones curriculares:

Observaciones:

Las tarjetas de verdadero y falso deberán realizarse el día previo a la clase con ayuda de sus padres de familia.

Jaqueline García Soto.
Firma del estudiante normalista.

Firma del profesor titular.

Dolores Patricia Segovia Gómez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional





DETECTIVES DE NÚMEROS.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: <ul style="list-style-type: none">○ Pensamiento matemático.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	APRENDIZAJE ESPERADO:
	Número, algebra y variación.	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
	Número.	

	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	ORGANIZACIÓN.	DÍA/ TIEMPO.
INICIO.	Responde lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Conoces los números?❖ ¿Qué números conoces?❖ ¿Qué es el número?❖ ¿Para qué crees que sirven los números?❖ ¿En qué lugares podemos encontrarlos? Recorta y decora la lupa de papel.		Grupal.	Miércoles 6 de octubre de 2021. <i>15 minutos.</i>

DESARROLLO.	Dentro de su casa, con la lupa busca 3 objetos que tengan números y socializa la posible función que está realizando en dicho sitio.	<ul style="list-style-type: none">○ Hoja de ejercicios.○ Lápiz.○ Colores.	Grupal.	<i>10 minutos.</i>
CIERRE.	Busca en la imagen los objetos que tengan números, los menciona y colorea.	<ul style="list-style-type: none">○ Hoja de ejercicios.○ Colores.○ Lápiz.	Individual.	<i>10 minutos.</i>



A
n
ε
x
o
1.



ANEXO 2.

Nombre _____ Fecha _____

Identifica algunos usos de los números

Logrado	En proceso	Requiere apoyo
☆	☆	☆

Aprendizajes esperados: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.



EVALUACIÓN.

Indicadores.	Si.	No.	Observaciones.
<i>Identifica algunos usos del número.</i>			
<i>Reconoce para qué nos sirve el número.</i>			
<i>Entiende lo que significa el número.</i>			

Adecuaciones curriculares:

Observaciones:

Jaqueline García Soto.
Firma del estudiante normalista.

Firma del profesor titular.

Dolores Patricia Segovia Gómez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional





PEQUEÑO CHEF.



CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: ○ Lenguaje y comunicación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	APRENDIZAJE ESPERADO Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
	Participación social.	
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	

	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	ORGANIZACIÓN.	DÍA/ TIEMPO.
INICIO.	Responde lo siguiente: 1. ¿Has cocinado? 2. ¿Con quién? 3. ¿Te gusta cocinar? 4. ¿Qué has cocinado?		Grupal.	Jueves 7 de octubre de 2021. <i>7 minutos.</i>

DESARROLLO.

Se convierte en chef y elabora la receta en compañía de algún familiar.

1. Introduce en el recipiente el huevo, la mantequilla derretida, la leche y el azúcar.
2. Bate todo hasta que se integren bien los ingredientes.
3. Añade una cucharita de esencia de vainilla y sigue batiendo.
4. Añade poco a poco la harina sin dejar de batir.
5. Calienta en un sartén un poco de mantequilla.
6. Cuando esté caliente, vierte la cantidad de mezcla necesaria.
7. Cuando la crepa se llene de pequeñas burbujas le da la vuelta con cuidado.
8. Decóralo con plátano, fresa y Nutella.

- Recipiente hondo.
- 3 huevos.
- 1 taza de mantequilla derretida.
- Leche.
- Azúcar.
- Cuchara.
- Esencia de vainilla.
- Harina.
- Sartén o comal.
- Plátano.
- Fresa.
- Nutella.
- 1 plato.

Individual.

15 minutos.

CIERRE.	<p>Come y disfruta su obra maestra.</p> <p>Responde lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Te gustó la actividad?2. ¿Te pareció difícil?		Grupal.	<i>10 minutos.</i>
----------------	--	--	---------	--------------------





EVALUACIÓN.

Indicadores.	Si.	No.	Observaciones.
<i>Trabaja de manera colaborativa.</i>			
<i>Interpreta un recetario.</i>			
<i>Sigue instrucciones.</i>			
<i>Respeto el orden establecido.</i>			

Adecuaciones curriculares:

Observaciones:

Jaqueline García Soto.
Firma del estudiante normalista.

Firma del profesor titular.

Dolores Patricia Segovia Gómez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional





HÁBITOS.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: ○ Exploración y comprensión del mundo natural y social.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	APRENDIZAJE ESPERADO Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
	Mundo natural.	
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
	Cuidado de la salud.	

	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	ORGANIZACIÓN.	DÍA/ TIEMPO.
INICIO.	Responde las siguientes preguntas: 1. ¿Han escuchado la palabra “higiene”? 2. ¿Saben lo que es? 3. ¿Qué hacen ustedes para estar limpios y saludables? 4. ¿Por qué creen que es importante realizar estos hábitos? 5. ¿Qué pasa si no los realizamos?		Grupal.	Viernes 8 de octubre de 2021. 10 minutos.

DESARROLLO.	Pega en su debido lugar dentro de la hoja de ejercicios los hábitos de limpieza que deben realizarse y los que no.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recortes de hábitos de limpieza. ○ Hoja de ejercicios. ○ Resistol. 	Individual.	<i>10 minutos.</i>
CIERRE.	<p>Socializa lo elaborado en el trabajo anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hábitos te ayudan a mantenerte sano? 2. ¿Cuáles practicas? 3. ¿Cada cuánto tiempo? 4. ¿Qué hábitos son malos para tu salud? 		Grupal.	<i>10 minutos.</i>



ANEXO 1.

Nombre: _____

Recorta y pega.



Hábitos saludables.

Hábitos NO saludables.



EVALUACIÓN.

Indicadores.	Si.	No.	Observaciones.
<i>Conoce los hábitos de limpieza necesarios para mantenerse sano.</i>			
<i>Los practica.</i>			
<i>Identifica los riesgos en caso de no llevarlos a cabo.</i>			

Adecuaciones curriculares:

Observaciones:

Jaqueline García Soto.
Firma del estudiante normalista.

Firma del profesor titular.

Dolores Patricia Segovia Gómez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Rúbrica de Planeación.

Nombre de la Alumna	Núm. De Lista	Sección
Fecha	Periodo de práctica	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
Estructura General	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							
Estructura de la situación didáctica	Registra las actividades permanentes							
	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							
	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.							

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
Organización	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.							
Promedio Final								
Observaciones generales y acuerdos								