

ALUMNA: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA

GÁMEZ

NÚMERO DE LISTA #5

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ

SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN "A"





Ciclo escolar 2021-2022

@prescomaterialeducativo

Diario de la EDUCADORA



Educadora practicante: Mariana Garza Gámez



Mis datos



Nombre: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Cámez

Dirección: Colonia Las Teresitas calle nopal #816

Teléfono: 844 537 4853

E-mail: marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnocoahuila.gob.mx

Escuela:

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Alma Garza"

Dirección: Paseo de los Pumas #580 Colonia Lomas de Lourdes

Teléfono: 4181499

Turho: Matutino

Zona Escolar: ZONA
ESCOLAR 105
CCT
05EJN0043Z



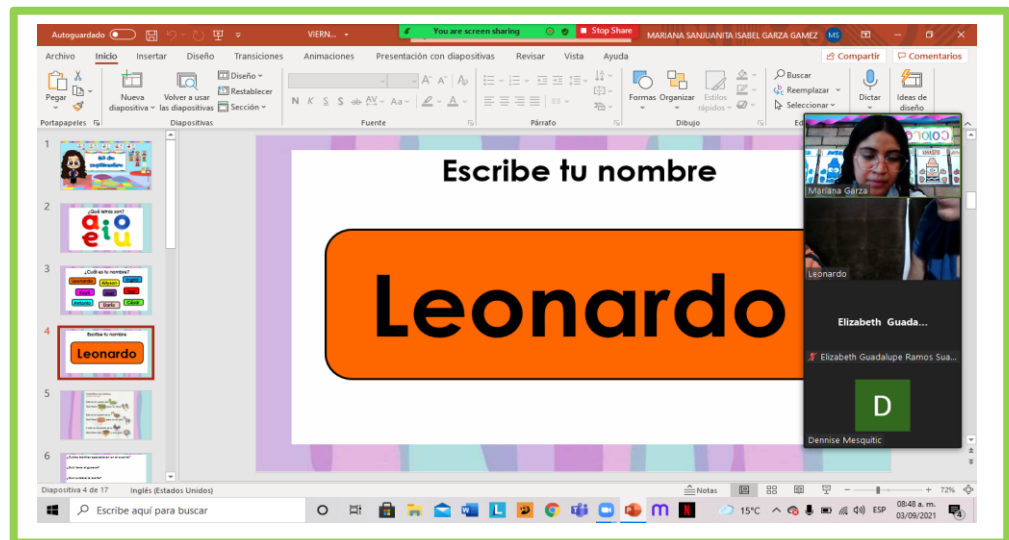
Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Hoy viernes 3 de septiembre llegué a la institución a las 8:30 de la mañana, me dirigí al salón y acomodé mis material porque hoy tocó realizar la evaluación diagnóstica a los niños que eligieron la modalidad virtual

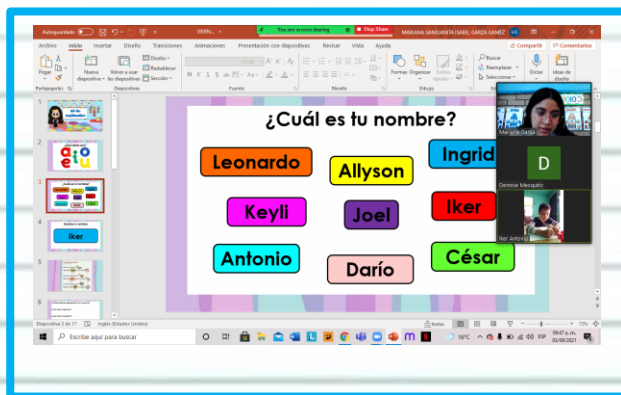
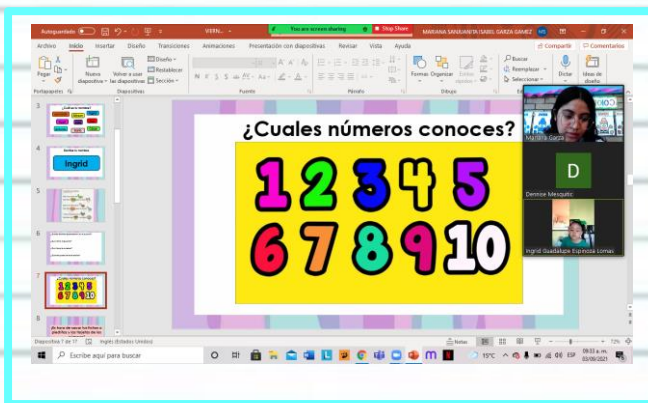
El día de hoy se dedicó la mañana de trabajo para ver a 9 niños con una duración de 20 minutos y se aplicaron actividades de reconocimiento de letras, identificación y escritura del nombre, el conteo de los números del 1 al 10 y del reconocimiento de las emociones ya que se consideraron que dichos temas son los fundamentales para realizar un diagnóstico, aunque deberíamos centrarnos mas en el campo de Lenguaje y Comunicación y en el Área de Educación Socioemocional.


Comencé a las 8:40 a.m. con el primer niño, le cuestioné como estaba ya que al ver que se encontraba el solo en la reunión le dio un poco de miedo y nerviosismo, traté primero de platicar con él y de hacerlo sentir en confianza, después comencé a plantearles las diversas actividades, y así seguí con los demás, mi intervención considero que fue muy buena por que realmente las actividades fueron sencillas para que no tuvieran dificultad en no entender las indicaciones.



Los materiales que emplee fueron digitales y físicos, fueron llamativos para los niños y aunque fue una clase virtual cumplieron el propósito de identificar los saberes previos de los niños, fue de esta manera que realicé la evaluación de los aprendizajes, apoyándome de una rubrica en donde iba anotando los logros y dificultades de los niños.

Al seguir con cada reunión virtual, hubo un momento en donde el internet estuvo fallando y esto se debió a que había muchas personas conectada ya que asistimos al plantel a dar clases.





Es por ello que se accionó rápido y me moví de lugar un poco más cerca a la dirección, pero seguía fallando la conexión, entonces la maestra Dennise y yo programamos las reuniones para ver a los niños mas tarde y fue así como terminamos las evaluaciones diagnosticas de los niños.

Tuve las siguientes reuniones a la 1:30 p.m. después otra alas 2:30 p.m. y al final la última las 3:30 p.m.

Lo que pude notar es que los papás siempre quieren decirles las respuestas a los niños, quieren que todo se conteste correctamente pero realmente los errores que tenga el niño se convierten en la pauta para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que puedo mejorar mi intervención es mencionarle a los papás la importancia de que dejen a los niños solos responder ya que esto arroja información importante, puesto que es importante que los papás estén al tanto de todo lo que se realiza esto con el propósito de que sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, también lo que puedo mejorar es en diseñar más actividades para conocer los aprendizajes de los niños y darle la debida importancia al diagnóstico, pues según Arriaga (2015) menciona que el diagnostico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo, es por ello que de aquí parte la conformación y selección de aprendizajes esperados para el diseño de actividades innovadoras que logren y permitan que los niños construyan aprendizajes significativos.

Lo que no se me debe olvidar en las próximas intervenciones es en implementar material y actividades mas lúdicas y llamativas para los niños.



Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Hoy lunes 06 de septiembre llegué a la institución a las 8:30 de la mañana, me dirigí al salón y acomodé mis materiales, me percaté que una parte de mi material que eran unos pececitos se habían remojado, las letras no se veían bien y la verdad yo no les iba a presentar un material tan feo a los niños, así que me puse a despegar las letras de los peces e hice otras nuevas, acomode todo de nuevo y lo deje listo para la actividad.

Posteriormente los niños fueron llegando al salón y ano fue necesario salir del salón e ir por ellos para indicarles lo que debían hacer, ellos ya traen muy en claro las indicaciones al entrar y lo que deben hacer después de dejar la mochila colgada afuera del salón.

Al iniciar la mañana de trabajó comencé con una canción, los niños se mostraron muy activos y con ganas de participar en la actividad física, posteriormente la primera actividad que implementé fue la del bingo de las emociones, fue algo diferente para los niños pero con el objetivo de que reconozcan situaciones que le generen las diversas emociones, primero les cuestione acerca de cuáles eran las emociones que habíamos visto durante la semana pasada y realmente todos los niños supieron identificar cuales son, algunos requieren de ayuda pero si las reconoces, después les proporcioné una carta de lotería y les pedí que observaran muy bien las imágenes, todos estuvieron muy atentos y analizaron cada una de las imágenes, comenzaron a platicar sobre las situaciones en donde han vivenciado las emociones sin antes yo pedírselo, sin embargo yo escuchaba sus platicas por que me permitieron saber y reconocer que ya estan familiarizados con este tema.

Después les proporcione el las cartas del bingo de las emociones y les pedí que ellos me platicaran si alguna vez habían jugado a este juego, y me comenzaron a platicar que en casa de sus abuelos o de sus tíos juegan a la lotería, me ayudaron a explicar las reglas y les di las indicaciones para poder ganar, el que ganara debía decir (hoy me siento... y según como se sentía lo iba a mencionar siendo ese su gane en el juego) yo les iba dando las cartas y ellos le iban poniendo a su carta con fichas, después les dije que me tenían que ayudar a darlas pero en lugar de nombrar la emoción correspondiente les dije que lo tenían que hacer por medio de mímica, por expresiones de la cara o del cuerpo y sus demás compañeros debían adivinar de que emoción se trataba, fue muy divertido para los niños por que se expresaron por medio de su cuerpo y además tuvieron que reconocer situaciones en donde haya sentido diversas emociones.





La siguiente actividad que les puse a los niños se llamó "Vamos a pescar" fue adecuada para ellos porque respondió a sus necesidades e interés ya que en las actividades de la semana pasada me pude dar cuenta que tenían dificultad para reconocer la diferencia entre números y letras ya que me mencionaban que para escribir su nombre necesitaban de números, y por eso opte por implementar con ellos esta actividad ya que en un primer momento les proporcione las vocales y los números, esta actividad consistió en que reconocerían cuales eran los números y cuales las vocales, para ello realicé una tabla en el pizarrón, en donde en la primera columna debían clasificar las letras y en la otra los números, fue muy divertido para ellos hacer esta actividad porque les di la consigna que eso se iba a hacer por rondas.



Después de realizar esa actividad, les propuse a los niños ir de pesca, la actividad consistió en que debían observar primero las letras que tenían los peces y después ir escuchando la letra indicada por ejemplo “ahora van a pescar los peces que tengan la letra a” y los niños tomaban su caña de pescar y lo hacían y así sucesivamente con las demás letras de las vocales y al finalizar quedaron puros peces dorados, los cuales traían la inicial del nombre de cada niño.



Posteriormente hicieron el conteo de cuantos peces había juntado cada quien, y determinaron quien junto más, después pasaron al salón y volvieron a identificar las letras de los peces, les hice saber que esas letras las podemos encontrar en nuestro nombre, recordaron las practicas que habían hecho con la escritura de su nombre y recordaron que les di un pizarrón mágico la clase pasada, les proporcioné el pizarrón a cada quién y realizaron la escritura de su nombre, esta vez ya vi más avance en la realización de las grafías aunque todavía pude notar que Diego, Icnih y Paulette tienen dificultad para reconocer las letras que conforman su nombre.





Mi intervención fue buena ya que expliqué el propósito de cada actividad, los niños ya tuvieron más confianza al expresarse, los involucré en todas las actividades haciéndoles preguntas a todos, pidiéndoles que participaran y fueran parte de las actividades implementadas.

Los materiales fueron atractivos para ellos ya que fueron grandes y de colores llamativos, los pudieron manipular fácilmente y además el juego de los peces les gustó mucho, los niños se interesaron en las actividades y esto fue muy favorecedor para mí, puesto que he trabajado en el desarrollo del diseño de actividades innovadoras y significativas para ellos.

Mi intervención la puedo mejorar motivándolos más, ya que algunas ocasiones Paulette se nota indispuesta a participar, entonces es fundamental la motivación para ellos ya que según Carrillo et. al. (2009) es importante mantener una motivación durante las clases, ya que esta determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos, por ende, debo buscar estrategias para motivarlos y lograr que esto sea de mayor importancia para mejorar mi intervención y apoyar mutuamente a los alumnos en sus clases y generar aprendizajes significativos en ellos y lograr un buen proceso de enseñanza- aprendizaje día con día,

Lo que no se me debe olvidar es que cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje y diferente ritmo para realizar las diversas actividades, es por ello que debo apoyar con material visual y manipulable.

Referencias

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31),63-74.[fecha de Consulta 4 de Septiembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Carrillo, Mariana, & Padilla, Jaime, & Rosero, Tatiana, & Villagómez, María Sol (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4 (2),20-32.[fecha de Consulta 3 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>