**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Lenguaje y alfabetización**

Unidad 1



**Trabajo:**

La noción de alfabetización en el siglo XXI

**Docente:**

Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumnas:**

Pamela Yudith Ávila Castillo #1

Carla Samantha Sanchez Calderón #18

**Grado y sección:**

2ro C

**La noción de alfabetización en el siglo XXI**

Mirta Castedo, nos dice que la alfabetización de niños es un campo de controversias en el que confluyen diversas disciplinas que portan sus propios debates y perspectivas teórico-metodológicas, la adquisición de la alfabetización se da a través de un proceso evolutivo cuyos orígenes se remontan a la vida temprana del niño.

De acuerdo con Mirta Castedo, Susana López en un artículo de la revista de investigación en logopedia, nos dice que el desarrollo lingüístico del infante se impulsa a través de interacciones y experiencias de aprendizaje sin hablar específicamente de un carácter gramatical.

Los niños construyen asociaciones locales de los sonidos lingüísticos con significados para darle funciones concretas a las palabras.

También menciona que, en el desarrollo lingüístico entre la escritura y lectura, pues la sociedad piensa que el niño solo puede desarrollarse lingüísticamente aprendiendo a escribir y leer cuándo se requiere de aprendizajes previos como letras y reconocimiento de palabras utilizando la conciencia fonológica.

Continuando con la adquisición del lenguaje la Organización considera el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación.

La alfabetización es también una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida.

El objetivo de la alfabetización va más allá de que el niño adquiera competencias de lectura, escritura y cálculo, si no, que sea un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación.” (UNESCO, 2018)

Al no conseguir dichos objetivos, el niño no lograra un buen desarrollo en el lenguaje, escritura, calculo, la alfabetización es necesaria para la evolución de un país en el ámbito económico, político y social.

Por último, la alfabetización según Berta Braslavsky, No tiene una definición únicamente académica sino más alcances como cuando se relaciona y afecta a la política, Braslavsky menciona el concepto que varios autores tienen sobre la alfabetización, hace énfasis en qué la definición va a determinar el nivel de involucramiento y consecuencia en el nivel de financiamiento de la educación básica, esto quiere decir qué la alfabetización también se relaciona iba cambiando su concepto según los avances tecnológicos económicos y cambios culturales qué cambian a la misma escuela y al docente.

“Se la utiliza en una acepción original generalmente ambigua y sin consenso, pero también se la emplea con un sentido metafórico en muy diversas expresiones tales como “alfabetización tecnológica”, “alfabetización musical” “alfabetización científica”, “ecológica’’, “informática, “tele-alfabetización”. Se generan confusiones que pueden deberse a la inmadurez de los conceptos o, simplemente, a malentendidos en la equivalencia entre las lenguas” (Braslavsky, 2003).

Se ha llegado a considerar qué el concepto de alfabetización debería ser utilizado pluralmente pues, este concepto puede variar y tener muchas formas, por lo que no solo habrá un tipo de alfabetización sino varias.

**Referencias:**

Susana López. (2011). La adquisición del lenguaje. Revista de investigación en Logopedia, 1, 1-11.

Berta Braslavsky. (24 de Junio de 2003). ¿Qué se entiende por alfabetización?. REVISTA LATINOAMERICANA DE LECTURA, 2, 2-17.

UNESCO. (2002). La alfabetización: un rato para la humanidad. 2005, de EDUCACIÓN PARA TODOS Sitio web: <http://www.uco.es/~ed1alcaj/polieduca/dmpe/grupo51.htm>

Castedo, M. (2010) Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina, 1980-2010. Revista Lectura y Vida, Año 31, nº4, 35-68.