****

**Lenguaje y alfabetización**

**Integrantes:**

* María de los Ángeles Guevara Ramirez # 8
* Jatziry Wendolyne Guillen Cabello # 9
* Natalia Elizabeth Ramirez Hernández #15

**Maestro**: Narciso Rodríguez Espinoza

La noción de

Alfabetización en

El siglo xxI

**Paulo Freire**

El método de enseñanza de la alfabetización que propone **Paulo Freire** comprende tres fases:

* La primera, denominada “estudiar el contexto”, consiste en determinar y registrar el vocabulario utilizado en el medio cultural de los educandos.
* La segunda consiste en seleccionar palabras “generadoras” o “generativas” de entre el vocabulario descubierto. Es decir, aquellas que poseen mayor contenido emocional, y que, además, son capaces de generar otras.
* La tercera, el proceso real de alfabetización, abarca tres sub fases. En primer lugar, las sesiones de motivación, que tienen el propósito de estimular debates entre los educandos acerca de las situaciones y problemáticas que atraviesan. Luego, el desarrollo de materiales de aprendizaje, como por ejemplo láminas y diapositivas, que descompongan las palabras “generadoras” en sílabas o ilustren situaciones donde estas intervengan. Y, por último, la decodificación, que consiste en que los educandos promuevan nuevas combinaciones a partir de las palabras “generadoras” y estudian la relación entre estas y la realidad que significan.

**Miriam Nenirovsky**

La palabra “alfabetización” se utiliza, en sentido amplio, al hacer ***referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos de la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos.***

En la actualidad se identificó una conceptualización basada en la necesidad de incorporar habilidades para usar instrumentalmente las tecnologías,

La alfabetización no solo se define como el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, sino como una contribución a la liberación de la persona y a su pleno desarrollo.

La alfabetización funcional se define como el "alfabeto funcional" de la persona que puede emprender aquellas actividades en la que la alfabetización es necesaria para actuar en la lectura, la escritura y en la aritmética para su propio desarrollo.

**Richard L. Venezky**

Por motivos similares a los que ahora nos preocupan, en el año 1987 tuvo lugar en la Universidad de Pennsylvania un simposio donde Richard Venezky decía que el vocablo “literacy” (equivalente a “alfabetización’’ en castellano) es “una de esas clases de términos auto positivos, como ‘libertad’, ‘justicia’, ‘felicidad’, que asumimos por su contenido y cualidades necesarias y sus deseables atributos en nuestra cultura. Pero que bajo una indagación más profunda se hace vastamente más compleja y a menudo elusiva sin producir una caracterización simple o una definición” **(Venezky, 1990: 2*).), “Alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria.”*** En esa línea asumimos que la alfabetización de un sujeto implica un proceso permanente a través del cual avanza y amplía su capacidad para producir e interpretar textos.

**Diccionario de alfabetización de la asociación internacional de la lectura.**

Por su parte, en el **Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura (Harris y Hodges, 1995:140)** donde se enumeran treinta y ocho “tipos de alfabetización”, se dice que *“un consenso sobre una definición única de alfabetización es casi imposible”.* ***Prefiriendo el uso plural de “alfabetizaciones”, enumera varias definiciones que se refieren a habilidades de leer, niveles de lectura y escritura, niveles de comprensión, dimensiones funcionales sociales y culturales, la extensión del término para nuevas competencias y más aún, como estrategia de liberación en la “capacidad de leer el mundo’’***, como lo propone Paulo Freire.

**Gerard Fourez**

La explicación del sentido figurado de la alfabetización que se expresa en las metáforas puede encontrarse a partir del epígrafe del primer capítulo del importante ensayo sobre alfabetización científica y tecnológica de **Gérard Fourez (1997),** que dice:

“Desde hace algunos años, sobre todo en los países anglosajones y en los países del norte de Europa, la expresión alfabetización científica y tecnológica (Scientific and Technological Literacy) está de moda. ***Se trata de una metáfora que alude a la importancia que ha tenido la alfabetización a fines del siglo pasado; la expresión designa un tipo de saberes, de capacidades o de competencias que, en nuestro mundo técnico-científico, corresponderá a lo que fue la alfabetización en el siglo pasado****’’* (Fourez, 1997:).

**Emilia Ferreiro**

“La definición de la alfabetización no es estática sino histórica, cambia según cambian los requerimientos y los usos sociales y también cuando cambian las tecnologías de la escritura” **(Emilia Ferreiro, 2002)**