**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado.**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2021-2022**

Curso: Lenguaje y Alfabetización

Prof. Narciso Rodríguez Espinosa

**UNIDAD 1 Diversas Concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito.**

Concepto de Alfabetización

**Alumnas**

**12. Mariana Martinez Marin**

**17. Susana Rosas López**

**3er Semestre Sección C**

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 09 de agosto del 2021**

**N O C I O N E S DE L A A L F A B E T I Z A C I Ó N**

La alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación; es también una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida.

La Organización considera la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación. El “efecto multiplicador” de la alfabetización empodera a los pueblos, les permite participar plenamente en la sociedad y contribuye a mejorar la calidad de los medios de subsistencia.

UNESCO ( <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion> )

**A U T O R E S**

¨La alfabetización es un proceso centrado en el desarrollo continuo de las destrezas discursivas escritas […] La alfabetización inicial o primera alfabetización sienta las bases para la apropiación del sistema de la lengua escrita y las habilidades de lectura y escritura en el primer tramo de la escolaridad obligatoria, es decir, nivel inicial o infantil y primer ciclo de la escuela primaria¨ (Núñez Cortés, 2009).

¨La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico, de un mundo común, el coraje de decir su palabra¨

La alfabetización es un acto de conocimiento, de creación y no de memorización mecánica. Los (as) alfabetizandos (as) son sujetos de y no proceso de alfabetización. (Freire, 1970)

**ALFABETIZACIÓN EN PREESCOLAR: CONTEXTOS, ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU DESARROLLO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Dentro de la categoría de alfabetización inicial se incluyen las interpretaciones que los niños hacen de los símbolos impresos (dibujos, garabatos, letras o logotipos), así como sus aproximaciones de escritura (Seda, 2003; Suárez, 2000). Autores como Morrow (2009) plantean que la alfabetización no se restringe a las habilidades de lectura y escritura, sino que involucra también todas las habilidades de comunicación oral.

**La concepción del desarrollo de la alfabetización inicial durante las edades preescolares** puede entenderse de mejor manera cuando se conocen los elementos que intervienen en dicho proceso. Autores como Vega (2006) y Vega y Macotela (2007) exponen importantes aspectos respecto a este tema:

* Los niños inician sus actividades de lectura y escritura en edades tempranas porque están inmersos en una sociedad alfabetizada. Desde la edad de 2 o 3 años los niños son capaces de identificar etiquetas, señales y logotipos en su casa y comunidad.
* El lenguaje es parte integral del proceso de aprendizaje de los niños. Cuando se involucran en actividades relacionadas con la lectura, desarrollan habilidades de lenguaje oral y de lenguaje escrito, dado que ambos sistemas lingüísticos están fuertemente relacionados.
* En un ambiente rico en actividades y materiales alfabetizadores, los niños conocen diferentes aspectos de la lectura y la escritura, asociándolos con muchos sucesos de su vida cotidiana. La alfabetización inicial se promueve a partir de la interacción con otras personas en situaciones de la vida real en las que se utilizan la lectura y la escritura.
* Los niños aprenden a partir de la participación activa. Su participación como aprendices activos en situaciones significativas es una condición necesaria para el desarrollo de la alfabetización.
* El papel de los padres y otras personas alfabetizadas es facilitar este aprendizaje temprano de la lectura y la escritura. La descripción de tales elementos lleva a considerar dos premisas importantes dentro del desarrollo de la alfabetización inicial.

**El contexto familiar temprano potencia el desarrollo de la alfabetización en tres formas:**

1. A través de la interacción, que consiste en las experiencias compartidas por un niño con sus padres, hermanos y otras personas del entorno familiar.

2. Mediante el ambiente físico, que incluye los materiales de lectura y escritura disponibles en el hogar.

3. Mediante el clima emocional y motivacional, que comprende las relaciones entre las personas en la casa, principalmente las que reflejan las actitudes de los padres hacia la alfabetización y las aspiraciones referentes al desempeño de sus niños

Entornos de aprendizaje que permiten al niño despertar su interés por el lenguaje oral y escrito

Profesoras desarrollaron un trabajo fundamentado en la perspectiva sociocultural de la lectura y la escritura (Cassany, 2006; Torres, 2006) y en el enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En ese sentido, recurrieron a una caracterización de “contextos” elaborada por Teberosky y Ribera (2003). Según estos autores ocho contextos favorecen la alfabetización en el nivel inicial:

* Manipular y mirar diferentes tipologías textuales en su soporte natural
* observar actividades de lectura y escritura conjuntamente con los adultos
* Escuchar la lectura en voz alta por parte de un adulto
* Relacionar los textos con el contexto
* Escribir en “voz alta” dictando a un adulto
* Preguntar y recibir respuestas de los adultos y de los compañeros
* Imitar la lectura
* Producir escrituras

Por otro lado, poner en común miradas de diferentes maestros sobre el trayecto de los niños con los que todos han tenido oportunidad de trabajar, pensar juntos en situaciones didácticas que pueden contribuir a su progreso, compartir el análisis del desarrollo de las actividades planteadas y re-planificar, articular el trabajo en el aula entre maestros de años consecutivos...Todo esto hace posible (hemos podido constatarlo en diferentes ámbitos institucionales y en diversas instancias de formación) no sólo construir propuestas más productivas para el aprendizaje sino también problematizar la enseñanza, enriquecer los conocimientos didácticos de los docentes e ir tejiendo una trama de colaboración que permite a cada maestro sentirse respaldado al asumir el desafío de lograr que todos sus alumnos logren apropiarse del sistema de escritura y avancen como lectores y escritores (Lerner, 2012).

**Referencias**

Alegría, M. (2018, Junio). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. BellaterraJournalofTeaching&LearningLanguage&Literature, 11, p. 107.

Eduardo Martinez Gomez. (2016). La alfabetización crítica segun Paulo Freire. 2016, de Centro Universitario Internacional de Barcelona Sitio web: <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/la-alfabetizacion-critica-segun-paulo-freire>

Juan Antonio Nuñez Cortes. (2009). El desafío de alfabetizar en el siglo XXI: dimensiones y propuestas en torno a la alfabetización. Madrid: Verbeia.

Rugerio, Juan Pablo; Guevara, Yolanda Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, núm. 13, 2015, pp. 25-42 Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, España

Suárez, E. (2012, Diciembre). Los Contextos de Alfabetización en el Aula del Nivel de EDUCACIÓN INICIAL. Universidad de Los Andes, 19, pp. 121 - 125.