

ALUMNA: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA

GÁMEZ

NÚMERO DE LISTA #5

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ

SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN "A"





Ciclo escolar 2021-2022

Diario de la EDUCADORA

Educadora practicante: Mariana Garza Gámez



Mis datos



Nombre: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Cámez

Dirección: Colonia Las Teresitas calle nopal #816

Teléfono: 844 537 4853

E-mail: marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnocoahuila.gob.mx

Escuela:

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Alma Garza"

Dirección: Paseo de los Pumas #580 Colonia Lomas de Lourdes

Teléfono: 4181499

Turho: Matutino

Zona Escolar: ZONA
ESCOLAR 105
CCT
05EJN0043Z





Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Hoy martes 07 de septiembre llegué a la institución a las 8:30 de la mañana, me dirigí al salón y lo primero que hice fue adornar el pizarrón con una escarcha tricolor, puesto que mes con mes se debe tener una decoración que vaya acorde al mes en curso.

Posteriormente aliste mi material y enseguida comenzaron a llegar solos niños, a las 9:00 de la mañana llegaron 5 niños, Paulina, Ángel, Seidy, Michelle y Dylan, 30 minutos después llegó Mauricio ya que no pudo llegar a la hora correspondiente por un percance personal sucedido.

Principalmente les dije que se había integrado un compañero nuevo y le pedí a Dylan que les dijera su nombre, seguido de ello inicié con la activación física y les puse a los niños el baile de los animales, los noté un poco mas activos con ganas de bailar y ya mostraron un poco mas de confianza al bailar enfrente de todos, observé que Michelle se emocionó y se levantó a bailar cosa que no había hecho en días anteriores ya que mencionaba que le daba pena.

Posteriormente la primera actividad que les puse fue la del bingo de las emociones, rescaté sus saberes previos pidiéndoles que le explicaran a Dylan lo que han estado viendo, Dylan se acaba de integrar a las clases presenciales y fue de esta manera que se integró con ellos, ya que sus compañeros le explicaron acerca de las emociones y le ayudaron a reconocerlas.

Fue ahí cuando Dylan comenzó a describir las emociones, después les presenté las caritas de las emociones y tuvieron mayor oportunidad de recordarlas e identificarlas.

Posteriormente les proporcione las cartas del bingo de las emociones y les pedí que ellos me platicaran si alguna vez habían jugado a este juego, y me comenzaron a platicar que en casa de sus abuelos juegan a la lotería, me ayudaron a explicar las reglas y les di las indicaciones para poder ganar, el que ganara debía decir (hoy me siento... y según como se sentía lo iba a mencionar siendo ese su gane en el juego) yo les iba dando las cartas y ellos le iban poniendo a su carta con fichas, después les dije que me tenían que ayudar a darlas pero en lugar de nombrar la emoción correspondiente les dije que lo tenían que hacer por medio de mímica, por expresiones de la cara o del cuerpo y sus demás compañeros debían adivinar de que emoción se trataba, fue muy divertido para los niños por que se expresaron por medio de su cuerpo y además tuvieron que reconocer situaciones en donde haya sentido diversas emociones, esto me permitió saber si realmente los niños reconocen las emociones e identifican situaciones en donde las hayan sentido, es un tema que se esta reforzando porque como lo indicaba la guía del Consejo Técnico Escolar (CTE) se le debe dar mayor prioridad al aspecto socioemocional y al aspecto del lenguaje oral, es por ello que se han seguido implementando actividades de las emociones con el objetivo de que los niños las reconozcan y vayan fomentando su identidad.



Posteriormente realicé la evaluación de la actividad pidiéndoles que me platicaran acerca de lo que habían realizado y noté que las actividades si estan siendo favorecedoras, solamente Paulina aún no quiere expresar sus ideas y difícilmente la hago que participe.

Después salieron al recreo y de ahí se dirigieron al salón de cantos en donde estuvieron trabajando en actividades poniendo en práctica su capacidad creadora realizando dibujos al ritmo de las diversas canciones que el maestro les ponía.

Al terminar nos dirigimos al salón, les dije que fueran en fila y me esperaran afuera del salón para aplicarles el gel antibacterial antes de entrar al salón, después les apliqué la siguiente actividad y fue la del reconocimiento de las letras y la diferencia entre números y letras.

Primero observaron que en el pizarrón había letras y números revueltos, identificaron cuales eran los números y cuales eran las letras y así mismo me dijeron la diferencia entre ellos.





Después de que clasificaron las letras y los números, les pedí que observaran muy bien las letras y ellos solos me fueron diciendo cuales eran, aunque a Dylan, a Pau y a Mauricio aún se les dificulta reconocer las vocales, las señalan, pero mencionan otras que no son.


En seguida les propuse a los niños ir de pesca, la actividad consistió en que debían observar primero las letras que tenían los peces y después ir escuchando la letra indicada por ejemplo "ahora van a pescar los peces que tengan la letra a" y los niños tomaban su caña de pescar y lo hacían y así sucesivamente con las demás letras de las vocales y al finalizar quedaron puros peces dorados, los cuales traían la inicial del nombre de cada niño, y de nueva manera, Pau, Dylan y Mauricio fueron quienes no pudieron reconocer la primer letra de su nombre.



Al finalizar cada quien tomo los peces que pescó y nos dirigimos al salón, de nuevo les proporcione gel antibacterial y al llegar al salón les pedí que contaran cuantos peces había juntado cada quien y determinaron quien junto más, quien menos y quien junto la misma cantidad que algún otro compañero, después les pedí que clasificaran las letras, la a con la, las e con la e y así sucesivamente, fue muy divertido para ellos porque al realizar una pesca fueron identificando las letras que conforman su nombre.



Los materiales fueron adecuados y llamativos para los niños, de igual manera las actividades planeadas y aplicadas respondieron a las necesidades de los alumnos ya que son temas que se necesitan reforzar.



Mi intervención fue buena ya que expliqué el propósito de cada actividad, los niños ya tuvieron más confianza al expresarse, los involucré en todas las actividades haciéndoles preguntas a todos, pidiéndoles que participaran y fueran parte de las actividades implementadas, además hice una pausa a la actividad para que conocieran a Dylan y lo hicieran sentir parte de su grupo.

Mi intervención la puedo mejorar enfocándome aún más en las actividades de educación socioemocional, puesto que según Aprendizajes Clave para la educación integral esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y de las habilidades socioemocionales, es por ello que se pretende que los niños sean capaces de tener confianza en si mismos y resuelvan situaciones con autonomía, además de tener la capacidad de expresarse, y de expresar ideas, sentimientos, emociones con distintas personas SEP(2017) con base a tengo que propiciar actividades que le ayuden a cada uno de los niños a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno.

Lo que no se me debe olvidar es que motivar día con día a los alumnos y poner en práctica mis conocimientos, capacidades y actitudes para brindarles los mejores ambientes de aprendizaje a los alumnos.



Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Grupo: 2° "B"

Hoy miércoles 08 de septiembre llegué a la institución a las 8:30 de la mañana, me dirigí al salón y ahora lo que hice fue checar mi planeación, ya que quería estar segura de lo que debía hacer en el día, después esperé a que los niños fueran llegando mientras acomodaba los materiales que iba a utilizar, después los niños fueron llegando y este día asistieron 5: Paulette, Diego, Isabella, Icniuh y Ana Gaby.

Como todos los días al empezar les puse una canción para realizar activación física, los niños saben que es importante realizar la activación y solo esperan a que les ponga la música porque ya saben cual es la primera actividad.

Posteriormente la primera actividad que implemente fue la del payaso comelón, fue un tanto sencilla pero divertida para los niños porque tuvo como propósito que comunicaran los números del 1 al 10 de manera oral y escrita y la verdad que ellos al jugar me estaban dando insumos para reconocer que aprendizajes tienen sobre ello, trataron de meter todas las pelotas que pudieran porque el que metiera más iba a ganar, así que les apuraba mucho no meter pero, al final casi nadie logró meter más de 4 pelotas, así que les pedí que me ayudaran a contar todas las pelotas y fue satisfactorio escucharlos decir los números del 1 al 10, aunque Icniuh, Diego y Paulette se siguen confundiendo con la escritura de los números.



La segunda actividad que apliqué tuvo como propósito que los niños narrarán anécdotas de cosas que le hayan pasado en su vida diaria, para esto hice uso de un fítere y por medio de este les di a conocer lo que es un anécdota, aunque los niños venían cansados de educación física y no pusieron mucha atención, tuve que repetirles lo que es la anécdota muchas veces hasta que me entendieran, les di el ejemplo de una y así ellos supieron con facilidad lo que tenían que hacer.

Para contarla hicieron uso de un objeto que les recordara esa anécdota y finalmente realizaron un dibujo de una anécdota contada por otro compañero en donde prestaron atención a lo que sucedió primero, lo que pasó después y lo que pasó al final



En relación a mi intervención tuve resultados buenos, haciendo énfasis en el uso de mediadores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el día de hoy para llamar y obtener la atención de los niños hice uso de un títere de manopla, fue una herramienta muy útil que los motivó y eso generó que se interesaran en descubrir algo nuevo, además se mostraron sorprendidos y querían saber que era lo que el títere les iba a decir, según Raihan y Lugiman (2012) citado por Mármol (2019) el uso de títeres como herramienta de mediación en un entorno de interacción de aprendizaje puede servir como una herramienta mediante la cual se puede desarrollar un diálogo para involucrar a los niños, explicar ideas, demostrar procesos y conceptos y, de esta manera, facilitar el proceso de aprendizaje.

Fue un mediador que permitió rescatar los saberes previos de los alumnos, se utilizó para adentrarlos en el tema de las anécdotas y también se utilizó para verificar la comprensión del tema que se estaba abordando y para propiciar la participación de los niños, el hacer uso de los títeres o marionetas fue un medio para transmitir los conocimientos a través de diversos sentidos, proporcionando así a los alumnos una amplia gama de habilidades para el aprendizaje, es una manera innovadora y divertida para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.

Puedo mejorar mi intervención propiciándoles actividades más retadoras y con un lenguaje mas claro para ellos y lo que no se me debe olvidar para la próxima intervención es que debo darles más ejemplos y explicaciones más claras sobre lo que tienen que realizar.

Referencias

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. CIUDAD DE MÉXICO: SEP.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Mármol Maridueña, R. A. (2019). Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez. *Conrado*, 15(70), 370-375..

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500370