Captura de pantalla de una computadora

Descripción generada automáticamente

Captura de pantalla de una computadora

Descripción generada automáticamente

2021-2022

Luz

Texto

Descripción generada automáticamente con confianza media

Luz María Velásquez Mata

Jardín de niños “Francisco I. Madero”

2°

“B”

143

Clave: 05DJN02325

2021-2022

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**09**

**21**

**06**

El día de hoy se dio inicio al examen diagnóstico individual con los niños del salón. Para ello se diseñaron actividades para ver qué conocimientos tienen los niños de los campos de formación académica; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, en total se reunieron 8 actividades entre los 3 campos.

Las reuniones por video llamada de WhatsApp empezaron a las 9:30, cada reunión es de 30 minutos y hubo un lapso de 10 minutos entre cada una por si había niños que tardaran más en hacer las actividades, cada día se tiene planeado atender a 4 niños, sin embargo el día de hoy solo se atendió a 3 niños; Aldo, Mónica y Lian, José no pudo acceder por problemas de internet por lo que se pospuso al día miércoles.

Hoy por ser el primer día, la maestra fue la que intervino en las 3 videollamadas pues yo nunca he aplicado uno y no tenía un referente que seguir, por lo que solo estuve de observadora no participante, según Campos y Lule (2012) está se trata cuando el agente no tiene intervención alguna dentro de los hechos, por lo que no existe una relación con los sujetos y el observador sólo toma nota de lo que sucede para recabar la información detallada que necesita, pues aunque no tuve intervención el día de hoy si logre registrar mi evaluación y lista de cotejo de las actividades para ver cuáles conocimientos tienen los niños y en cuáles necesitan reforzamiento.

Sin embargo, el día de hoy al observar el tiempo que debe durar cada actividad, las indicaciones, el trato que la educadora le dio a los niños y la dinámica que se debe generar, considero que ya puedo intervenir en estos siguientes días y no solamente actuar como observadora en el diagnóstico..

Por otro lado, los padres influyen mucho con esta modalidad de trabajo en casa pues los niños están acostumbrados a que estos los ayuden y tener solucionado rápidamente dicho reto por su apoyo. Para esto fue importante comunicarles a los padres que al realizar estas actividades en la videollamada, deben dejar que las hagan por sí solos para nosotras, tanto la educadora titular como yo la practicante, saber cómo es que trabaja, que sabe y que no para luego ayudarle a mejorar en lo que no tiene mucho conocimiento o necesita apoyo y que a estas actividades no se les asignará una calificación. Pero en cambio si ellos lo ayudan para que realice correctamente las actividades, se entenderá que los niños si saben cierto concepto y ya no habrá una retroalimentación con él, si es importante que lo supervisen y estén a su lado pero sin hacerles las actividades.

Para concluir aprendí que los niños que el día de hoy tuvieron su diagnóstico aún tienen algunos conocimientos que deben reforzarse, por lo que este tipo de evaluaciones es muy importante para poder partir de ahí y diseñar las actividades adecuadas a las características de los niños y del grupo en general qué estén aptas a su nivel, es decir, no exigirles algo que no pueden hacer pero presentarles retos donde usen sus conocimientos y al mismo tiempo, adquieran nuevos saberes.

**VIDEOLLAMADA CON LIAN**

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Referencia

* Campos y Covarrubias, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. *Revista Xihmai.* <https://bit.ly/2VjwxI0>

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**21**

**09**

**07**

Para proseguir la evaluación diagnóstica el día de hoy se evaluaron a tres niños; Axel, Renata y Matías, las reuniones empezaron a las 9;30 a.m. y este día ya mi intervención fue total pues como le mencioné el día de ayer, tuve la oportunidad de observar a la educadora titular aplicarlo para hoy poner en práctica lo que aprendí el día de ayer.

Por lo que ya no actué como observadora participante, sino ahora fue como observadora participante pues según Campos y Lule (2012) este se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador. En este escenario como se siguió el plan de trabajo como se tenía planeado y la intervención fue muy similar a la de la educadora titular no se vio afectado la evaluación de los niños en lo más mínimo.

Al mismo tiempo de estar aplicando las actividades también iba evaluando el desenvolvimiento de los niños con el fin de tener una evaluación con validez, considero que mi intervención fue buena pues ya al tener dos semanas trabajando con los niños ya me conocen y me tienen confianza, las consignas que les indique fueron claras solamente en ocasiones hay problemas con mi micrófono por lo que tengo que repetir varias veces las indicaciones

En general los niños de hoy trabajaron muy bien y con un ritmo adecuado, la duración fue alrededor de 30-35 minutos pues ya tengo un mejor control en el tiempo que debe durar cada actividad. He notado que los niños tienen más dificultad con los números pues hoy uno de ellos no se sabía el número escrito y solamente sabía contar oralmente, también tienen dificultad al contar las colecciones y relacionarlos con su número escrito, pero estos resultados son punto de partida para las situaciones didácticas de las próximas semanas de trabajo.

Los niños a veces se distraen y suelen preguntarle a su madres los conocimientos que no saben pero en general mostraron interés y realizaron todas las actividades, rescatando lo principal de cada aprendizaje esperado del campo de formación académica establecido.

Un imprevisto con un niño es que su papá le dio una indicación en voz muy fuerte como regañándolo y esté lloró, por lo que por un momento no supe qué hacer y esperaba que la docente titular interviniera y me ayudará, sin embargo, actué rápido y empecé hablar con el niño, que si batallaba en dicha actividad podíamos hacerla un ratito más y hacer otra, por lo que el niño se relajó un poco y ya no se sintió frustrado por no poder hacer la actividad cuando el padre quería que la hiciera a fuerza. El niño se seco las lágrimas y empezó a trabajar como si nada hubiera pasado por lo que fluyó muy bien el trabajó con él.

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente con confianza baja Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Teams

Descripción generada automáticamente

Videollamada con Renata y Matías

**Referencia**

* Campos y Covarrubias, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. *Revista Xihmai.* <https://bit.ly/2VjwxI0>

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**08**

**09**

**21**

El día de hoy solamente se tenía planeado aplicar la evaluación diagnóstica a 3 niños, sin embargo, uno de ellos; Aldo, no respondió mensajes ni llamadas y la educadora me comunico que tal vez el era baja pues desde que inicio el ciclo sus padres no han mantenido ningún tipo de comunicación con ella, sin embargo, esto no me lo había comunicado la docente titular hasta el día de hoy, por lo que si yo hubiera sabido desde días anteriores hubiera puesto a otro niño y aprovechar el día de hoy en cada una las horas disponibles.

El día de hoy considero que mi intervención fue más fluida pues con el día de ayer ya adquirí práctica y de igual manera tuve más control en el tiempo, aunque en la videollamada con José el se dio más tiempo en colorear y decorar su trabajo pero no lo apresuré pues respeto su ritmo de trabajo y quería que el estuviera a gusto con su trabajo, lo bueno de aquí es que en las otras actividades fue más rápido por lo que no influyo mucho en la duración del diagnóstico y duro lo que se tenía estimado.

A partir de hoy la educadora titular solo estará como observadora y yo seré la encargada de darle a conocer las actividades y trabajar con los niños, hoy nuevamente sucedió un imprevisto con una niña; Valeria, su mamá no le dio algo que quería y dejo de atender la llamada y empezó a llorar, por lo que trate de llamar de nuevo su atención y la madre accedió a darle lo que quería y se integro a las actividades sin problema.

Un área de oportunidad que el día de hoy observe para mejorar mi evaluación, es decirles nuevamente a los padres de familia que no deben ayudarles a sus hijos, que solamente deben observarlos pues con Valeria su madre intervino varias veces y la niña corregía su respuesta, pero aunque lo tenga bien en su hoja de trabajo yo observé directamente el desenvolvimiento de la niña y pude registrar lo que sabía y lo que no sabía.

El día de hoy solo se tenían a estos dos niños; José y Valeria pues hoy tenían clase de educación física por lo que se respeto su horario para que pudiera dar su clase como cada miércoles.

Para concluir con el día de hoy, el profesor realizo su clase donde realizó su activación física, uso como material una pelota y los niños hicieron actividades como lanzarla y atraparla con las manos, impulsarla al suelo y atraparla pero hacia arriba, deslizarse con ella solo usando sus pies, mantenerla arriba con ayuda de sus brazos, etc.

El día de hoy acudieron solamente 13 niños, cuando normalmente hay respuesta de 20 a 25 niños, pero estos respondieron muy bien a la actividad, tuvieron interés y realizaron cada actividad que indicaba el profesor de educación física.

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente Un par de personas sonriendo

Descripción generada automáticamente con confianza media

Videollamada con José y Valeria. Clase de Educación Física.

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente