



**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Edwin Alexis Espinoza García. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que exprese características personales o gustos lo hace de manera clara, es un alumno con buena comunicación.  |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Logra reconocer situaciones que le general tristeza, alegría, seguridad, miedo o enojo y lo expresa por sí solo. |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y lo hacía de una manera comprometida. (martes, miércoles, viernes). |

**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Jade Valeria Espinoza Hernández. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que plasme sus gustos, lo hace de manera escrita y dibuja gustos propios, así como también expresa lo que siente y necesita. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: logra reconocer situaciones que le general tristeza, alegría, seguridad, miedo o enojo y lo expresa por sí solo.  |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y se comunicaba de manera regular. (lunes, martes, jueves) |

**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Elvis Tadeo Hernández López. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que plasme sus gustos, lo hace de manera escrita y dibujo gustos propios, así como también expresa lo que siente y necesita. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: logra reconocer situaciones que le general tristeza, alegría, seguridad, miedo o enojo y lo expresa por sí solo.  |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y lo hacía de una manera comprometida. (martes, miércoles, viernes). |

**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Jaziel Isaías Hernández López. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que plasme sus gustos, lo hace de manera escrita y dibujo gustos propios, así como también expresa lo que siente y necesita. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: logra reconocer situaciones que le general tristeza, alegría, seguridad, miedo o enojo y lo expresa por sí solo.  |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y lo hacía de una manera comprometida. (martes, miércoles, viernes). |

**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Arely Renata Pichardo Lopes. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que exprese características personales o gustos lo hace de manera tímida y hablando muy poco, no lo plasma de una manera clara. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Se expresa de manera tímida, es poco comunicativa respecto a lo que siente.  |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y lo hacía de una manera comprometida. (lunes, martes, jueves) |

**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Iker. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que exprese características personales o gustos existe cierta dificultad dado que es tímido por lo que habla poco. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Se le dificulta expresar y reconocer lo que siente eso debido a que es tímido y habla muy poco. NOTA: No atiende indicaciones como tal.  |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y lo hacen de una manera regular. (martes, miércoles, viernes). |

**EVALUACIÓN CONTINUA.**

**Alumno: Adalberto Josafath Rivera Navejar. Fecha: 06 de septiembre al 10 de septiembre de 2021.**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOMEOCIONAL.  |
| Organizador curricular 1: autoconocimiento.  | Organizador curricular 2: Autoestima. |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |

|  |
| --- |
| INDICADORES:  |
| Reconoce por sí solo características personales como su nombre, su físico, gustos.  |
| Expresa sus características personales por sí solo.  |
| Expresa por sí solo lo que se le dificulta y lo que necesita.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: Al pedirle que plasme sus gustos, lo hace de manera escrita y dibujo gustos propios, así como también expresa lo que siente y necesita. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional.  |
| Organizador curricular 1: Autorregulación.  | Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| INDICADORES :  |
| Reconoce situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa lo que siente por sí solo.  |

|  |
| --- |
| DESCRIBE EL PROCESO DEL ALUMNO: logra reconocer situaciones que le general tristeza, alegría, seguridad, miedo o enojo y lo expresa por sí solo.  |

|  |
| --- |
| CLASE EN LINEA: En esta semana no se tuvo clases en línea, solo a través de mensajes se comunicaba y lo hacía de una manera comprometida. (martes, miércoles, viernes). |