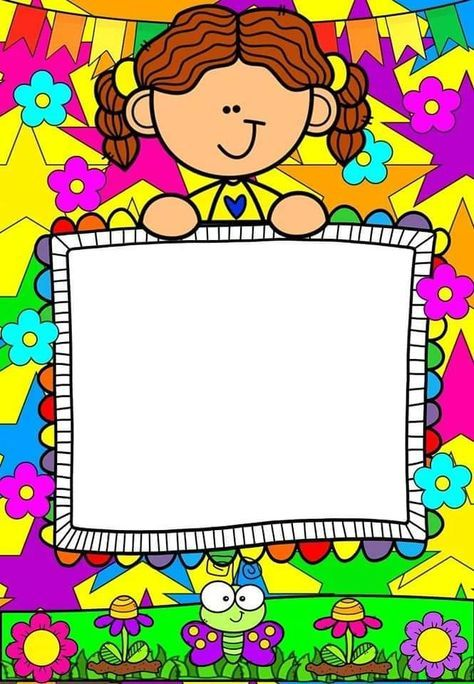
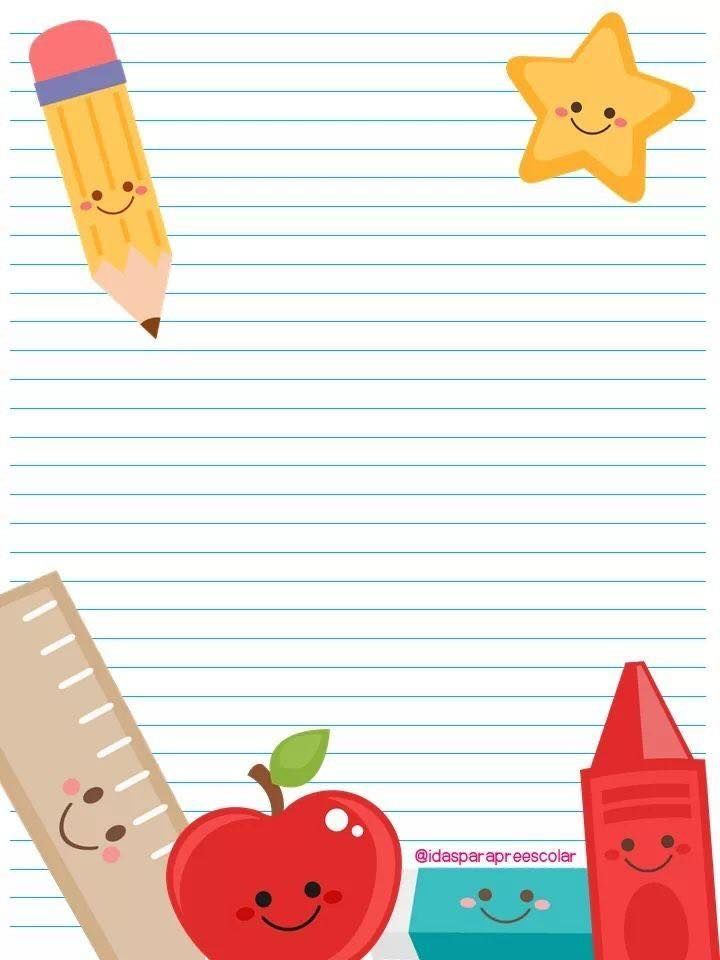
}

Cuaderno de

evaluación continua







} Alumnos que asisten en la modalidad

presencial

**Evaluación continua**

**Nombre del alumno:** Icniuh Errehmuñoz García **Fecha:** 06 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica las diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Diferencia las vocales de los números, sin embargo, aun muestra dificultad para reconocer las vocales y la letra inicial de su nombre, al escribir su nombre realiza grafías que se parecen a este de manera convencional realizando la imitación y el copiado de letras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce con facilidad cuales son las diferentes emociones, pero aun muestra un poco de dificultas para mencionar situaciones en donde haya sentido alguna emoción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica los números del 1 al 10 de manera oral, pero al momento de reconocerlos de manera escrita no los reconoce todos, solo del 1 al 5, con apoyo logra seguir la secuencia numérica en diversas situaciones como al contar las pelotas e identificar los números. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra su anécdota, pero no sigue la secuencia ni el orden de las ideas, ya que empieza mencionando una idea sobre alguna cosa y después le sigue con otra cosa que no mantiene relación con lo antes dicho, al momento de expresarse aun presenta inseguridad para hablar con entonación y volumen. |

**Nombre del alumno:** Paulette Monserrat Espinosa Puente **Fecha:** 06 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Menciona que las letras sirven para escribir, pero se le dificulta reconocer cuales son las vocales y las letras que conforman su nombre, asocia la primer letra de su nombre con “Papá” es decir asocia la grafía con el fonema, al escribir su nombre realiza grafías claras que son parecidas a la escritura del nombre convencional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce con facilidad cuales son las diferentes emociones, pero requiere de ayuda para mencionar situaciones en donde haya sentido alguna emoción y muestra dificultad para expresar lo que siente cuando experimenta una emoción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica con facilidad los números del 1 al 10, identifica algunos números en la sucesión numérica, pero confunde el 9 con el 6, y menciona que el 10 es el 6, requiere de apoyo para  Realizar la escritura de algún número. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se expresa con seguridad aun que las ideas que expresa no mantienen un orden ya que cuenta algo y después sigue con otra cosa pero se vuelve a regresar a contar algo que ya había dicho, se expresa con entonación y volumen apropiado. |

**Nombre del alumno:** Isabella Cristina Espinoza Gutiérrez

**Fecha:** 06 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No asistió a la clase del día lunes 06 de septiembre del 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No asistió a la clase del día lunes 06 de septiembre del 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Por sí sola y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, reconoce los números fácilmente y menciona que la diferencia entre el 9 y el 6 es que el seis esta para arriba y el nueve para abajo, muestra facilidad para escribir los números que se le piden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra anécdotas de sucesos que le han pasado en su vida cotidiana, menciono que iba a narrar un sucedo extraño y uno que le asustaba, en cada una de sus narraciones se expreso ordenando sus ideas y siguiendo la secuencia, además lo hizo con entonación y volumen apropiados para que todos la escucharan, esto le permitió darse a entender con sus compañeros. |

**Nombre del alumno:** Ana Gaby Gómez Gonzales

**Fecha:** 06 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Menciona que las letras se utilizan para escribir y que los números sirven para contar, al momento de identificar las vocales las reconoce perfectamente, requiere de ayuda para identificar la primera letras de su nombre ya que esta es la A mayúscula, pero al identificar las demás letras reconoce la vocal a en su nombre, al escribir su nombre lo hace por imitación y realiza grafías parecidas a la forma convencional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con facilidad reconoce las diversas emociones que se vieron durante la semana pasada, menciona lo que le hace sentir dicha emoción y expresa claramente lo que siente cuando experimenta una emoción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica con facilidad los números del 1 al 10 de manera oral, sigue el orden de los números al realizar la secuencia numérica y por si sola identifica cuales son los números relacionándolos con el nombre de cada número, es decir identifica correctamente el 2 y menciona su nombre correctamente, de igual manera comunica los números del 1 al 10 de manera escrita correctamente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se negó a participar en esta clase porque decía que no entendía nada, pero se le explicaron las indicaciones de nuevo y logro entender lo que tenía que hacer, al momento de expresarse lo hace con volumen y entonación adecuada, además logra seguir la secuencia de las ideas. |

**Nombre del alumno:** Diego Alejandro Mata Cisneros

**Fecha:** 06 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Confunde entre vocales y números, expresa que su nombre se escribe con números, al momento de presentarle las vocales las comunica de manera oral, pero al reconocer cual es cual no sabe el nombre de cada vocal, se le dificulta aun identificar la primera letra de su nombre y al escribirlo realiza grafía sor imitación parecidas a la manera convencional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con facilidad logra reconocer y acordarse de las emociones que han sido vistas durante la semana anterior, relaciona vivencias y anécdotas en donde haya sentido una emoción y expresa lo que siente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica los números del al 10 pero necesita ayuda para identificar cuales números son, es decir solamente los nombra, pero no los conoce, al realizar la escritura de manera convencional confunde el 3 con el 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra anécdotas con entonación y volumen adecuado, pero al momento de contar sus vivencias se pierde en la narración y se le olvida el orden de las ideas, requiere de ayuda para recordar lo que paso primero, lo que paso después y lo que paso al final de una anécdota contada por sus compañeros. |

**Nombre del alumno:** José María Oviedo Rodríguez

**Fecha:** 06 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Identifica con facilidad las vocales y menciona que estas se encuentran en el nombre de todas las personas, también menciona que la diferencia entre los números y entre las letras es que los números sirven para contar y para hacer llamadas telefónicas, mientras que las letras sirven para escribir, al momento de identificar la inicial de su nombre no muestra dificultad, sabe que su nombre comienza con la letra J y al escribir su nombre lo hace correctamente siguiendo la escritura convencional de su nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con facilidad logra reconocer y acordarse de las emociones que han sido vistas durante la semana anterior, relaciona vivencias y anécdotas en donde haya sentido una emoción y expresa con facilidad lo que siente, expresa las emociones a través de su cuerpo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No asistió el día 8 de septiembre del 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No asistió el día 8 de septiembre del 2021 |

**Nombre del alumno:** Ángel Israel Benites Moreno

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Identifica con facilidad cuales son las vocales y realiza una discriminación de las diferencias entre los números y las letras, reconoce con facilidad la letra inicial de su nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce las emociones, pero se le dificulta expresarlas, requiere de apoyo para identificar como se siente cuando experimenta una emoción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se le facilita identificar y señalar los números del 1 al 10 de manera escrita, por si solo los comunica de manera oral y realiza la sucesión de los números del 1 al 10 siguiendo el orden de cada número y ayuda a sus compañeros a identificar dichos números. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce e identifica las figuras geométricas como el triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el circulo, menciona sus características y reconoció que el cuadrado y el rectángulo tiene cuatro lados, pero el rectángulo tiene dos lados mas largos. Se le dificultó un poco reproducir las figuras geométricas haciendo uso de limpiapipas, pero mostro facilidad para identificar objetos que hay en el salón con la misma forma de las figuras geométricas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Requiere de ayuda para proponer acuerdos para la convivencia, reconoce las cosas que estan mal y explica la importancia de seguir las reglas establecidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se le dificulta expresarse y ordenar las ideas, no sigue la secuencia de lo que narra y no se hace entender debido a que no se expresa con entonación ni un volumen apropiado. |

**Nombre del alumno:** Seidy Nahomi Blanco Soto

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Menciona que las letras se utilizan para escribir y que los números sirven para contar, al momento de identificar las vocales las reconoce perfectamente y las diferencia de los números. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Recuerda las emociones que han sido vistas, identifica con facilidad cuales son y menciona situaciones en donde haya sentido una emoción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Por sí sola y con facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso del tangram |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Menciona las características de cada figura geométrica que se le presenta, identifica semejanzas y diferencias entre ellas y muestra la capacidad para identificar objetos del aula que tengan forma de algunas de las figuras geométricas, también con facilidad reproduce las figuras geométricas manipulando los limpiapipas tomando en cuenta las características de cada una. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia explicando la importancia de seguir los acuerdos y respetar las reglas que han sido establecidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Sigue la secuencia de las ideas y se hace entender expresándose con entonación y un volumen apropiado. |

**Nombre del alumno:** Paulina Elizabeth Gonzales Cerda

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce las vocales, pero no sabe el nombre de cada una, así como se le dificulta saber cual letra es la inicial de su nombre, no quiere participar en clase, en algunas ocasiones se niega a responder. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con dificultad reconoce las emociones, pero al momento de preguntarle como se siente no expresa nada, y se niega mencionar situaciones donde haya sentido alguna emoción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce cuales son los números pero se le dificulta comunicarlos del 1 al 10 de manera oral y escrita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso del tangram |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No logra reconocer las figuras geométricas, ni reproducirlas con apoyo de limpiapipas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No participa durante la clase, se le motiva para participar, pero se niega a expresar ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se le dificulta expresar sus anécdotas, no logra ordenar sus ideas ni expresarlas. |

**Nombre del alumno:** Dylan Tadeo Granados Sánchez

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Solamente sabe diferenciar entre números y vocales, pero no conoce cuales son las vocales, también presenta dificultad para reconocer su nombre y la inicial de su nombre, al momento de pedirle que escriba su nombre no lo hace. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce las emociones nombrando como se siente cada vez que vivencia una, y expresa lo que siente al reconocer situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo, tranquilidad y dolor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica los números del 1 al 10 pero se le dificulta identificar la escritura de los números de manera convencional, requiere de apoyo para saber si se trata de números o de letras, se le dificulta resolver problemas realizando acciones sobre las colecciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso del tangram |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Menciona características de las figuras geométricas, pero no nombra las que conoce, se guía por el color para identificar las semejanzas y diferencias, al reproducir las figuras geométricas con limpiapipas se le dificultó realizarlas y solamente reprodujo el circulo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Propone autónomamente acuerdos para mantener una convivencia dentro y fuera del aula y explica con claridad la importancia de seguir los acuerdos y respetarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra su anécdota con entonación y volumen apropiado, pero no logra seguir la secuencia ni el orden de las ideas, se pierde en el desarrollo de la explicación y no recuerda lo que dijo con anterioridad. |

**Nombre del alumno:** Mauricio Sánchez Estrada

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Muestra dificultad para reconocer cuales son las letras y cuales son los números, requiere apoyo para identificar el nombre de las vocales, al momento de identificar cada vocal no sabe cuál es cual y las confunde diciendo que son los números, de la misma manera muestra dificultad para reconocer la letra inicial de su nombre, ni las demás letras que lo conforman, al momento de escribirlo lo realiza por medio de garabateo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce las emociones nombrando como se siente cada vez que vivencia una, pero requiere de ayuda para saber cuales son, en ocasiones se niega a participar y se distrae en el proceso. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No reconoce los números, al momento de comunicarlos de manera oral se espera que alguien mas lo diga para repetirlo, requiere apoyo para contar del 1 al 10, no resuelve problemas realizando acciones sobre las colecciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso del tangram |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se le dificulta reconocer las figuras geométricas y sus características, no logra establecer semejanzas y diferencias entre las figuras, muestra dificultad para reproducir las diversas figuras manipulando el limpiapipas, además se distrae en el proceso de la actividad y no atiende a lo que se le indica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce las acciones que no se deben practicar dentro del aula y fuera de ella ya que menciona las consecuencias que esto puede traer, pero se le dificulta proponer acuerdos para la convivencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra anécdotas, pero pierde la secuencia y el orden de ideas, se le dificulta expresarse con entonación y volumen apropiado. |

**Nombre del alumno:** Francia Regina Villanueva Victorino

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No asistió el día 7 de septiembre del 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  No asistió el día 7 de septiembre del 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Por sí sola y con facilidad comunica los números del 1 al 10 de manera oral e identifica también con facilidad los números escritos convencionalmente, ordena los números en la sucesión numérica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso del tangram |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Muestra la capacidad de identificar las diversas figuras geométricas, y reconoció las semejanzas y diferencias, mencionó que no conoce el trapecio pero que lo ha visto en juegos en algunos techos de las casas, reprodujo círculos, rectángulos y triángulos con ayuda de limpiapipas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce la importancia de seguir y respetar las reglas de los hospitales, las escuelas, las plazas, las bibliotecas y a partir de ahí propone de manera autónoma acuerdos para la convivencia explicando sus utilidad y la importancia de seguirlas, de la misma manera menciona las consecuencias de no respetarlas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra anécdotas siguiendo la secuencia de las ideas, pero hay momentos en que se confunde y no logra terminar de expresar sus ideas, se le dificulta mantener una entonación y volumen adecuado y esto implica que no se haga entender. |

**Nombre del alumno:** Michelle Alejandra Ramírez Reyna

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Menciona que los números sirven para contar y que las letras para leer y escribir, identifica con facilidad cuales son las letras y cuales son los números, reconoce perfectamente cuales son las 5 vocales y no tiene dificultad para reconocer la primera letra de su nombre, aunque ella identifica la primer letra se su segundo nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con facilidad logra recordar y nombrar las emociones y menciona que no es malo llorar ni tener miedo, además se le facilita expresar con su cuerpo y por medio de gestos las diversas emociones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce los números pero aun mantiene confusión entre el 6 y el 9, los comunica correctamente de manera oral y escrita, ayuda a realizar la sucesión numérica identificando bien la secuencia de los números. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Academica: Pensamiento matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida | **Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Identifica las figuras geométricas y nombra las que conoce |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características de las figuras |
| Reproduce los diversos modelos haciendo uso del tangram |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce el triángulo, rectángulo y circulo, menciona que el cuadrado es igual al rectángulo, pero con ayuda de sus compañeros identifica las semejanzas y diferencias entre estas dos figuras, con facilidad identifica elementos y objetos que hay dentro del aula y le busca parecido a las diferentes figuras geométricas que se le presentaron, mencionó que la cortina tiene forma de triangulo que la ventana tiene forma de rectángulo y que el pizarrón y la puerta tienen forma de rectángulo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Colaboración | **Organizador Curricular 2:** Inclusión |
| **Aprendizaje esperado:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Propone de manera autónoma, acuerdos para la convivencia |
| Explica claramente la importancia y la utilidad de las reglas o acuerdos |
| Actúa con apego a las reglas de convivencia o juego establecidas |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Explica con claridad la importancia y la utilidad de las reglas y los acuerdos de convivencia, propone acuerdos para mantener una sana convivencia y explica las consecuencias de no respetar las reglas establecidas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Narración |
| **Aprendizaje esperado:**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas |
| Se expresa con entonación y volumen apropiado |
| Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas para hacerse entender. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Narra sus anécdotas con claridad, ordena sus ideas y sigue la secuencia de lo que narra, hace buen uso de volumen y entonación lo que genera que todos la escuchen y se haga entender. |



Alumnos que asisten en la modalidad

virtual

**Nombre del alumno:** Sara Nicole Flores Llamas **Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica las semejanzas y diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se le dificulta reconocer las vocales, confunde las vocales con los números, solamente menciona la i y la letra L, menciona los colores mas no las vocales, se le dificulta también reconocer su nombre y necesita ayuda para identificar las letras que lo componen, al realizar la escritura de su nombre lo hace por medio de la imitación de letras y las grafías son parecidas a la escritura convencional del nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Se le dificulta expresar que son las emociones y en todo momento que se le cuestiona dice que no sabe nada, requiere de ayuda para identificar cuales son las emociones y para nombrarlas, también muestra dificultad reconocer diversas situaciones que le generan desagrado, alegría, tristeza, enojo y miedo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica los números de manera oral saltándose diversos números, es decir cuenta 1,3,5,6,3 y 9, con apoyo logra contar diversas colecciones e identificar los números escritos. |

**Nombre del alumno:** Francisco Abraham Puente de León

**Fecha:** 07 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica las semejanzas y diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoció las vocales i, o y u pero en el proceso se sintió frustrado y comenzó a llorar, se le ayudo diciéndole los colores de las vocales y el fue mencionando el nombre de cada una de ellas, posteriormente identifico su nombre reconociendo las letras que lo conforman y menciono el fonema de la primera letra de su nombre, al escribirlo lo hizo por imitación realizando grafías parecidas a la escritura convencional de su nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con facilidad menciona que las emociones es estar feliz cuando juega, triste y enojado cuando su hermano le hace gestos, reconoce y nombra cada una de las emociones logrando relacionar experiencias vividas con las emociones sentidas, nombrando situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y desagrado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Identifica con facilidad los números del 1 al 10 y los comunica de manera oral muy claro y preciso, se confunde con el 9 y el 6 y por ello menciona que no los conoce, al momento de presentarle las tarjetas de los números los reconoce perfectamente y menciona correctamente cuál número es, por si solo realiza problemas a través de las colecciones y cuenta los elementos realizando correspondencia uno a uno. |

**Nombre del alumno:** Eliel Franyoel Morelos Carreón

**Fecha:** 09 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica las semejanzas y diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Requiere ayuda para reconocer las vocales, la o la distingue como un circulito y la a como un circulito con un palito, fue necesario mencionarle las letras y así fue como pudo ir identificando la grafía con el fonema, identificó con facilidad su nombre sin embargo no reconoce las letras que lo conforman, escribió su nombre realizando grafías parecidas a la escritura del nombre convencional ya que lo imitó. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Con facilidad menciona las emociones, nombra la felicidad, la tristeza, el miedo, el enojo y el desagrado, relaciona vivencias de la vida cotidiana y menciona situaciones que le generan dichas emociones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica con facilidad los números del 1 al 10 y los comunica de manera oral muy claro y preciso, al momento de identificar los números escritos confunde los números con las letras y con apoyo logra comunicar los números de escrita los números en diversas situaciones como al resolver problemas de conteo. |

**Nombre del alumno:** Alexander García de la Rosa

**Fecha:** 10 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica las semejanzas y diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce cada una de las letras relacionándolas con el color, reconoce la letra inicial de su nombre y las letras que lo conforman, escribe su nombre realizando grafías parecidas a las convencionales y lo hace imitando la escritura observando su nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce las diversas emociones, miedo sorpresa, tristeza, desagrado, enojo y felicidad, menciona situaciones de la vida diaria y las relaciona con situaciones que le han generado las diversas emociones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce los números del 1 al 10 y los comunica con facilidad, cuenta las fichas realizando correspondencia uno a uno, realizando acciones sobre las colecciones, agregando y quitando elementos, comunica el total de elementos relacionándolos con el nuero escrito en las tarjetas. |

**Nombre del alumno:** Lía Kaylen Gutiérrez López

**Fecha:** 10 de septiembre del 2021

Situación didáctica: Actividades de evaluación diagnóstica

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Reconoce las vocales e identifica las letras de su nombre |
| Identifica las semejanzas y diferencias entre los números y las vocales |
| Escribe su nombre con apoyo de material concreto |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Reconoce los vocales a, e, i, o, u, las identifica según el color de cada vocal, distingue entre números y vocales, e identifica con facilidad la primer letra de su nombre, menciona que es un nombre corto que tiene tres letras y sabe que se conforma por la L, la í y la a, escribe su nombre con facilidad lo realiza con grafías exactamente iguales a las convencionales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1:** Auto regulación | **Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo enojo y expresa lo que siente con ayuda o por sí solo. |
| Menciona situaciones en donde haya sentido una emoción |
| Expresa lo que siente cuando experimenta una emoción |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Por si sola reconoce las diversas emociones que se le presentan, enojo, tristeza, alegría, miedo, sorpresa, tiene dificultad para reconocer la emoción del desagrado, vincula situaciones que ha vivido y nombra cuales le han generado dichas emociones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación académica:** Pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación | **Organizador Curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:**   * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores** |
| Comunica los número del 1 al 10 de manera oral y escrita |
| Con apoyo logra comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Por sí solo y con mucha facilidad logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |
| --- |
| **Descripción del proceso del alumno**  Comunica con facilidad los números del 1 al 10 de manera oral, reconoce los números del 1 al 5 y requiere ayuda para identificarlos del 1 al 6, cuenta los elementos realizando correspondencia uno a uno, pero requiere ayuda para reunir la cantidad de elementos que se le solicitan, requiere ayuda para relacionar el número total de elementos con el número escrito. |

Faltó Ángel Eduardo, pero fue porque no había quien lo apoyara para conectarse, su mamá comentó que ella se encontraba laborando y Ángel se encontraba con su papá, se le envió el link y no se conectó a la sesión.