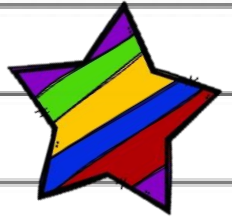


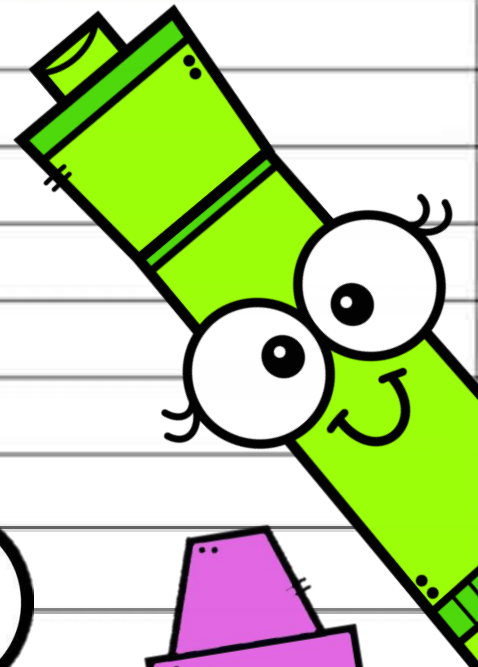
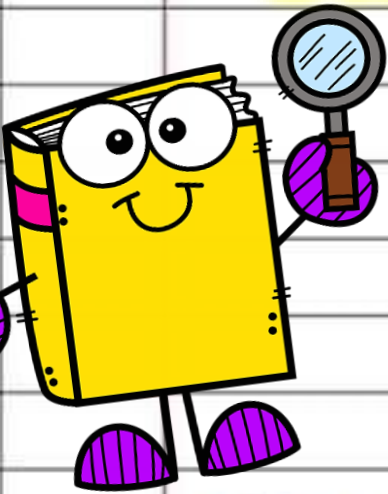
CUADERNO DE



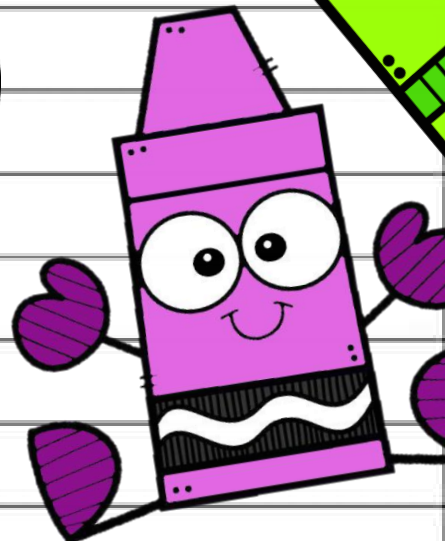
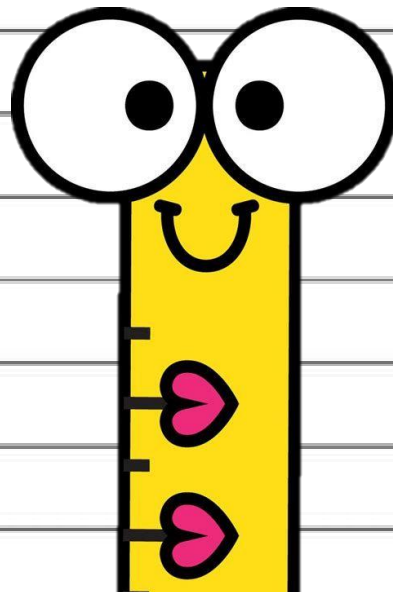
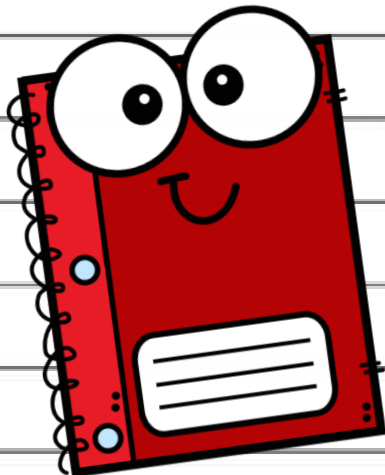
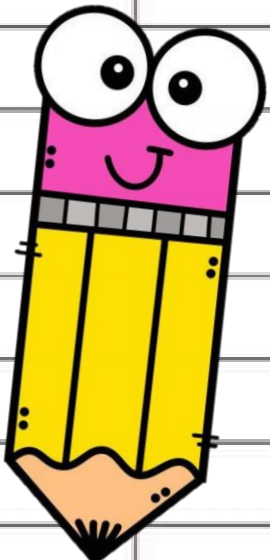
EVALUACIÓN CONTINUA

Diagnóstico individual

2° "B"

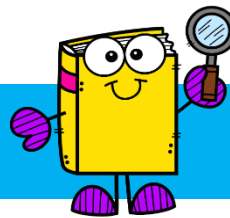


Maestra practicante:
Luz María Velásquez Mata





Evaluación continua



Alumno: Aldo Gael Antonio Fraga

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Reconoció rápidamente la inicial de su nombre, sin embargo, tuvo dificultad al escribir su nombre completo por lo que tuvo que observarlo escrito para luego copiarlo pues no recordaba las grafías de este.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Aldo necesito que se leyera dos veces la historia pues la primera vez estaba algo distraído, aun así solo contesto dos cuestionamientos y los otros no supo que responder. Se mostró algo tímido.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Aldo sabe contar de manera fluida y ordenada hasta el 10 pues no sabe que sigue de este y no omitió ningún número.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Aldo conoce las figuras pero se confundió con el cuadrado y dijo que era el rombo, pero luego vio el cuadrado y cambio de opinión. Pinto todas las figuras geométricas.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Identifica muy bien las nociones espaciales y ubico los dibujos sin problema en el lugar que se le indico muy seguro de sí mismo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡A unir!

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

Aldo idéntica los números escritos, solamente confundió el 7 con el 6. Clasifico la mayoría de las colecciones y las últimas se desespero un poco pues tal vez se cansó de contar cada una de las colecciones.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Si conoce el hábitat y la alimentación de los animales que observo, sin embargo, estaba algo cohibido por lo que fue necesario de cuestionamientos para que lograra describir a los animales.

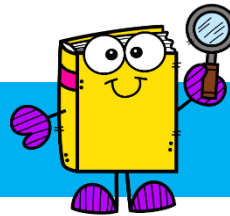
Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No conoce como tal qué es el Covid-19, solamente dijo que era malo, pero a pesar de ellos identifico con éxito las acciones que se deben y no se deben hacer en la pandemia.



Evaluación continua



Alumno: José Guadalupe Betinez Chantaca

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

José no identifico la letra inicial de su nombre y de igual manera no pudo escribir su nombre pues no recordaba cómo se escribía, por lo que no lo hizo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

José escucho con mucha atención y respondió los cuestionamientos correctamente de manera fluida y con seguridad.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Aprendizaje esperado:

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Organizador curricular 2: Número	
--	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos	
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección	
Omite números al contar	

Describe el proceso del alumno:	
José contó colores hasta el 5 de manera ordenada y luego dijo 11 y 14, por lo que omitió los números del 6 al 10.	

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Conoce e identifica las figuras geométricas	
Confunde las figuras geométricas	
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas	

Describe el proceso del alumno:	
José identifico cada una de las figuras y no confundió ninguna, asimismo coloreo todas las figuras geométricas.	

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Identifica las nociones espaciales	
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica	

Describe el proceso del alumno:
José identifico la derecha, abajo y arriba. Solamente confundió la izquierda y trazo el dibujo en la parte de abajo por lo que desconoce esa lateral.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¡A unir!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce los números escritos
Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde
Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:
Si identifica los números escritos y unió hasta el número 4 pues se desesperó y se cansó de contar las colecciones, por lo que no unió todos los números con sus colecciones.

Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: ¡Descubriendo animales!	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Tiene seguridad al hablar
Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:
José identifico con éxito los animales, su hábitat y alimentación. Mostro seguridad al hablar.

Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1:	Aprendizaje esperado:

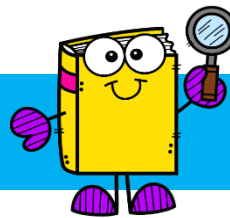
Mundo natural Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
--	---

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No conoce lo que es el Covid-19, solo dijo que era una enfermedad y que era muy importante cuidarnos por lo que identifiqué con éxito lo que debemos y no debemos hacer en pandemia describiendo cada imagen que observo.



Evaluación continua



Alumno: **Mónica Guadalupe Cárdenas Parra**

Fecha: **Semana 6 al 10 de septiembre**

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Mónica logro escribir su nombre sin dificultad, por lo que ya está familiarizada con este. Lo hizo de manera lineal y entendible.

Solamente al principio batallo un poco en identificar la M y la confundía con la N.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Mónica si escucho con atención la historia, sin embargo si batallo un poco en describir y responder todos los cuestionamientos y volteaba con su mamá para ver si le ayudaba, por lo que se mostró algo insegura.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Mónica contó crayolas hasta el 10 de manera ordenada y de una en una, no omitió ningún número y cuando dijo 10, repitió el 1 por lo que no sabe que sigue del 10. Estuvo segura de si misma en todo el conteo y lo hizo de forma fluida.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Mónica si tuvo dificultad en esta actividad pues confundió el rectángulo con el cuadrado y además no identifico el rombo, por lo que no coloreo todas las figuras como se indicó, pero las demás figuras si las identifico sin problema. (círculo, triangulo y estrella).

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Mónica si idéntica las nociones espaciales, solamente tuvo error en trazar el objeto de lado izquierdo del punto de referencia y lo hizo en la derecha.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático**Actividad: ¡A unir!**

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

Mónica no conoce los números escritos del 6 al 10, solo del 1,2,3 y 5 pues el 4 dijo que era el 10.

Por lo que no fue posible que uniera todas las colecciones con el número escrito, solo lo realizo de los 4 números mencionados.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Mónica se expresó con dificultad y describió a los animales pero si necesito de los cuestionamientos para hacerlo.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: Cuidados sobre el Covid-19

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce qué es el Covid- 19

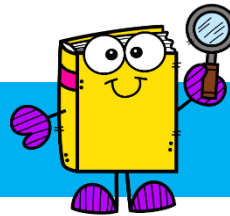
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:

Mónica no sabe en sí que es el Covid-19 y confundió acciones correctas con incorrectas, como saludarse de pie dijo que era malo.



Evaluación continua



Alumno: Lian Emiliano Charles Marales

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Lian identifico sin problema la L, pero no sabe escribir su nombre y necesita de un modelo para el solo remarcarlo. Se intento que lo copiara pero tampoco lo logro.

Algo a destacar es que no sabe sostener el lápiz y lo agarra con la mano completa.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Lian si escucho con mucha atención pero si tuvo dificultad al describir el personaje por lo que no respondía o decía que no recordaba por lo que no imagino al personaje de la historia.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Contó los colores de manera fluida y en orden hasta el 10, no omitió ningún número.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Identifico la mayoría de las figuras, solamente tuvo dificultad con el rectángulo y lo confundía con el cuadrado. Las otras figuras si las pinto por el interior de las líneas.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Lian no se mostró muy inseguro al trazar los objetos en el lugar que se le indicaba, por lo que pidió ayuda a su mamá y ella lo ayuda. Por lo que no identifico las nociones espaciales por sí mismo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡A unir!

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

Solamente identifica los números escritos del 1 al 3 por lo que solo esas colecciones logro contar y unir, las demás no pues desconoce los números del 4 al 10.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Lian describió a los animales con mucha fluidez y claridad a los animales solo con verlos diciendo su alimentación y hábitat, solo con un animal desconocía su alimentación y dijo lo que el pensaba que comía.

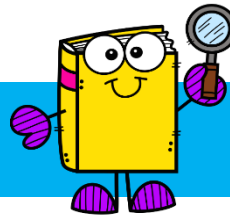
Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No conoce muy bien lo que es el Covid-19, diciendo solamente que era malo. Sin embargo, logro identificar cada una de las acciones correctas e incorrectas que debemos hacer en pandemia argumentando el por qué.



Evaluación continua



Alumno: Axel Rodrigo Capetillo Rodríguez

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Axel reconoció la primera letra de su nombre y lo escribió de manera lineal, no presento nunca dificultad al realizarlo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Escucho muy atento la historia y describió cada una de las características del personaje que escucho. En todo momento estuvo seguro de sí mismo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Aprendizaje esperado: Cuenta

colecciones no mayores a 20 elementos.

Organizador curricular 2: Número	
--	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos	
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección	
Omite números al contar	

Describe el proceso del alumno:	
Axel contó los colores de forma ordenada hasta el 10, pero se omitió el 6 y del 5 dijo el 7. Por lo que el último número que dijo no fue la cantidad que colores que conto.	

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Conoce e identifica las figuras geométricas	
Confunde las figuras geométricas	
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas	

Describe el proceso del alumno:	
Axel no identifico todas las figuras geométricas por lo que confundió el cuadrado con el triángulo y al triangulo con el cuadrado. Las demás figuras si las identifico y coloreo como se señaló.	

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Identifica las nociones espaciales	
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica	

Describe el proceso del alumno:

Axel no identifica todas las nociones espaciales con las que se trabajaron, confundió la derecha y abajo por la izquierda por lo que 3 de los 4 dibujos los trazo a la izquierda del punto de referencia cuando solamente debía ser 1.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático**Actividad:** ¡A unir!

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

No conoce los números escritos por lo que no pudo unir las colecciones con el número que correspondía.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Si logró describir a los animales, pero en algunos repetía la información por lo que desconocía el hábitat y alimentaciones de estos.

Expreso sus ideas con miedo a equivocarse.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: Cuidados sobre el Covid-19

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce qué es el Covid- 19

Identifica los cuidados que debemos tener

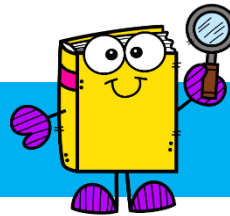
Describe el proceso del alumno:

No comunico lo que era el Covid-19, solo observo los dibujos y dijo que era cuando usábamos cubrebocas y cuando nos lavábamos las manos por lo que no sabe en sí que es esta enfermedad.

A pesar de ello, si reconoció las acciones buenas y malas en la pandemia.



Evaluación continua



Alumno: Matías Tadeo Cifuentes Cedillo

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Matías identifico rápidamente la inicial de su nombre y lo escribió sin dificultad de manera lineal y entendible.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Escucho con atención la historia por lo que describió cada características del personaje de manera correcta y seguro de sí mismo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Aprendizaje esperado: Cuenta

colecciones no mayores a 20 elementos.

Organizador curricular 2: Número	
--	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos	
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección	
Omite números al contar	

Describe el proceso del alumno:	
Matías contó los colores ordenadamente hasta el 11 por lo que supo que el último número que menciono fue la cantidad de colores que consiguió contar. No omitió ningún número.	

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Conoce e identifica las figuras geométricas	
Confunde las figuras geométricas	
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas	

Describe el proceso del alumno:	
Matías distinguió sin inconveniente todas las figuras geométricas, no confundió ninguna y las coloreo tal y como se indicó.	

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)	
Identifica las nociones espaciales	
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica	

Describe el proceso del alumno:

Confundió solamente la lateral izquierda y dibujo el objeto en la derecha, pero los demás objetos si los trazo correctamente.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático**Actividad:** ¡A unir!

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

Matías conoce todos los números escritos e identifico las colecciones sin problema contando cada elemento de la colección para saber cuál número le correspondía a cada una.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Matías mostro mucha seguridad en sí mismo al describir a los animales, conocía su hábitat y su alimentación además que agrego ideas extra que el conocía y quiso expresar. Se noto que le gustan mucho los animales.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: Cuidados sobre el Covid-19

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce qué es el Covid- 19

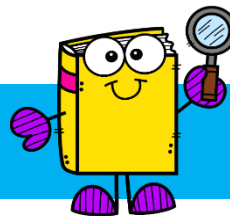
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:

No comunico con certeza lo que era el Covid-19, pero si identifico los cuidados y lo que no debemos hacer en la pandemia argumentando en algunas situaciones el por qué decía que era buena o mala cada acción.



Evaluación continua



Alumno: Renata Monserrat Encina Navarro

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Renata batalló en identificar la inicial la letra de su nombre y al escribirlo necesito observarlo escrito en otro lugar para poder realizarlo, sin embargo, lo hizo de manera lineal y entendible.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Estuvo muy atenta al escuchar la historia y describió todas las características del personaje y aunque en ocasiones dudaba, lograba recordar lo que había escuchado y respondía correctamente los cuestionamientos.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Conto los colores de manera ordenada y fluidamente, lo hizo hasta el 11 y a partir de ahí ya no sabe que número sigue. No omitió ningún número.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Identifico sin inconveniente todas las figuras geométricas, no confundió ninguna y las coloreo tal como se indicó. Se observó que ya está muy familiarizada con ellas pues repetía su nombre y las identifico muy rápido, sin dudar de su elección.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Solamente confundió la derecha y trazo el objeto de lado contrario, pero las demás nociones las identifique sin inconveniente.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡A unir!

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

No pudo realizar esta actividad puesto que no conoce ningún número escrito, solamente los sabe decir de forma oral. Por lo mismo aunque si cuenta en orden los elementos de las colecciones le fue imposible unirlos con el número escrito que correspondía.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Consiguió describir a los animales por lo que observaba y conocía de ellas, diciendo su hábitat y alimentación. Fue muy fluida y segura de si misma al expresarse.

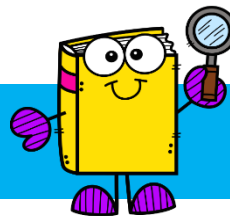
Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No conoce en sí lo que es el Covid-19, solamente dijo que era malo y que por eso usábamos el cubrebocas. Identifico las acciones correctas e incorrectas durante la contingencia.



Evaluación continua



Alumno: Valeria Escareño Hernández

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Reconoció rápidamente la inicial de su nombre, al escribir su nombre si se confundió un poco y necesito repetir varias veces su nombre en voz alta para recordar cual letra seguía, lo escribió de manera lineal y entendible. No tuvo dificultad al recordar las grafías, solo en saber cuál seguía.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Estuvo muy atenta al escuchar la historia y describió sin inconveniente todas las características del personaje respondiendo acertadamente todas las preguntas.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Conto los colores a un ritmo muy rápido y fluido hasta el 10 de uno en uno sin omitir ningún color ni número. Se observo que ya tiene practica para contar hasta esta cantidad por lo que estaba muy segura de sí misma.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Señalo muy rápido y sin problema cada una de las figuras geométricas, sin confundir ninguna, Por lo cual las coloreo todas tal como se señaló.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:
Identifico todas las nociones espaciales (arriba, abajo, derecha e izquierda) por lo que dibujo cada objeto correctamente acorde al punto de referencia.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¡A unir!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce los números escritos
Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde
Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:
Si conoce los números escritos, pero al momento de unir las colecciones con el número confundió el 3 con el 7. Pero los demás si los unió correctamente hasta el 6 y a partir de ahí ya no pudo distinguir la cantidad de las otras colecciones.

Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: ¡Descubriendo animales!	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Tiene seguridad al hablar
Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:
Describió a los animales, su hábitat y alimentación con mucha confianza, tiene muchas ideas y tuvo la libertad de expresarlas.

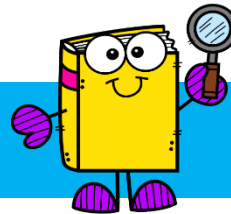
Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No consiguió dar un concepto sobre el Covid-19, solo dijo que era malo y que era un enfermedad. A pesar de ello logro identificar las acciones correctas e incorrectas de la pandemia pero no supo argumentar el por qué decía eso y solo contestaba “porque si” o “porque no”.



Evaluación continua

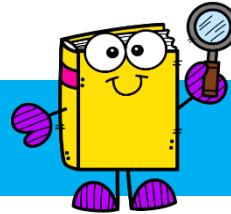


Alumno: Adiel García Reyes

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

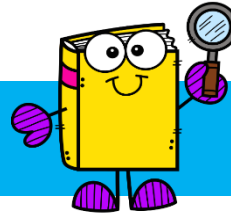


Alumno: Aranza Jaquelin García Rodríguez

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

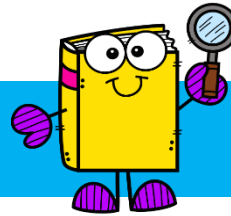


Alumno: Mateo García Venegas

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua



Alumno: Charlotte Alexandra González Palacios

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

No reconoció la inicial de su nombre ni tampoco logró escribir su nombre por sí sola pues no recordaba las grafías que lo conformaban por lo que necesito que le señalaran las letras para poder realizarlo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Escucho con mucha atención la historia y logró describir cada característica del personaje sin inconveniente mostrando seguridad al hablar.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
Organizador curricular 2: Número	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Conto los colores ordenadamente hasta el número 7, de ahí empezó a decir números anteriores y mayores sin orden (7-4-8-1-2), por lo que su conteo era incorrecto pues el número que dijo al final ya no correspondía con la cantidad de colores que conto.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Tuvo dificultad al identificar el círculo y rectángulo pero después de observarlos detenidamente pudo identificarlos y pintarlos tal como se señaló.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia
Organizador curricular 2: Ubicación espacial	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Confundi6 la derecha con la izquierda y viceversa, por lo que dibujo los objetos en la lateral contraria a la que se indic6,

Campo formativo/ 1rea de desarrollo: Pensamiento matem1tico

Actividad: ¡A unir!

Organizador curricular 1:
N1mero, 1lgebra y variaci6n
Organizador curricular 2:
N1mero

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los n1meros escritos

Clasifica y une las colecciones con el n1mero que corresponde

Cuenta elementos de la colecci6n para saber cu1ntos tiene

Describe el proceso del alumno:

No pudo realizar esta actividad pues no identifica ning1n n1mero escrito del 1 al 10, solamente sabe contar oralmente por lo que no uni6 ning1n n1mero con la colecci6n correspondiente.

Campo formativo/ 1rea de desarrollo:

Exploraci6n y compresi6n del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploraci6n de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe informaci6n para responder dudas y ampliar su conocimiento en relaci6n con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el h1bitat y la alimentaci6n de los animales

Describe el proceso del alumno:

Es tímida al expresarse, a pesar de ellos logro decir información relevante sobre los animales que observaba respondiendo correctamente a las preguntas. En dos animales desconocía su alimentación.

Campo formativo/ área de desarrollo:
Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: Cuidados sobre el Covid-19

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce qué es el Covid- 19

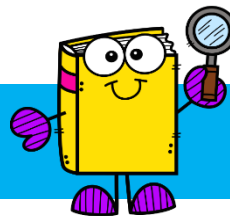
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:

Conoce que el virus es una enfermedad mala que se contagia e identifico los cuidados y acciones que no debemos hacer durante la pandemia.



Evaluación continua



Alumno: Mariel Guajardo Solís

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Identifico rápidamente la inicial de su nombre y al escribirlo se le olvidaron algunas letras por lo que necesito de apoyo para escribirlo correctamente, lo hizo de manera lineal y entendible.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

A pesar de que escucho la historia con atención no consiguió describir al personaje que imagino y respondía las preguntas diciendo "No sé" o "No me acuerdo".

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Conto los colores de manera fluida y ordenada hasta el 10 sin omitir ningún número, después del 10 dijo 14 y ya no siguió contando.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Identifico la mayoría de las figuras geométricas, solo confundió el rectángulo con el rombo y viceversa por lo que no coloreo todas las figuras como se señaló.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Solamente confundió el lado derecho por arriba por lo cual el objeto que iba a la derecha del punto de referencia lo dibujo en un lugar incorrecto. Pero los demás objetos si los dibujo donde debía.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡A unir!

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación
Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado:
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce los números escritos

Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde

Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

No identifica los números escritos ni las colecciones por lo que no pudo realizar esta actividad.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1:
Mundo natural
Organizador curricular 2:
Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado:
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Tiene seguridad al hablar

Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Tiene fluidez al participar y describió a los animales acorde a lo que observaba y lo que ella sabía sobre su hábitat y alimentación.

Campo formativo/ área de desarrollo:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: Cuidados sobre el Covid-19

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce qué es el Covid- 19

Identifica los cuidados que debemos tener

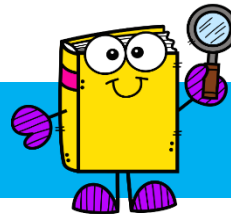
Describe el proceso del alumno:

Conoce que el Covid-19 es un virus, que es verde y que es una enfermedad.

Identifico acertadamente las acciones que debemos y no debemos hacer ante este virus.



Evaluación continua

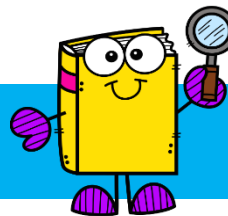


Alumno: Eugenio Nicolas Hernández Herrera

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua



Alumno: Sherlin Monserrat Lara Muñiz

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Sabe que su nombre inicia con S y la ubico rápidamente entre las letras.

No sabe escribir su nombre de memoria y necesita que le dicten las letras y también observar las grafías para copiarlas pues no las recordaba. Lo hizo de manera lineal y muy entendible.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Se mostro muy tímida y aunque escucho con atención la historia tuvo dificultad al describir al personaje.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Conto los colores de manera ordenada hasta el 11 sin omitir ningún número, sabe que el último número que dijo es la cantidad de colores que conto.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Mostro inseguridad al elegir la figura que se le indicaba por lo que volteaba con su mamá con el fin de obtener ayuda, pero su mamá no la ayudo así que confundió el rectángulo con el cuadrado, el cuadrado con el rombo y el rombo con el rectángulo.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:
No sabe cuál es la derecha ni la izquierda, por lo que trazo el dibujo en ambas situaciones donde ella decidió.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¡A unir!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce los números escritos
Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde
Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:
Presento dificultad al identificar los números escritos, pues dijo que el 7 era el 1. Luego rectifico e identifiqué correctamente el 1 y 2, uniendo la colección de ambos números correctamente, pero del 3 al 10 no sabe que números son.

Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: ¡Descubriendo animales!	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Tiene seguridad al hablar
Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:
No tiene mucho conocimiento sobre los animales presentados pues desconocía su hábitat y su alimentación por tanto no sabía que responder.

Campo formativo/ área de desarrollo:
Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: Cuidados sobre el Covid-19

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Conoce qué es el Covid- 19

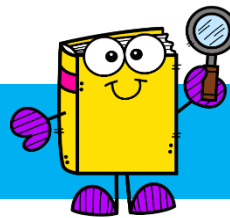
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:

Conoce que el Covid-19 provoca tos a las personas pero no sabe en sí que es esta enfermedad, asimismo desconoció algunos de los cuidados y dijo que eran acciones malas.



Evaluación continua



Alumno: Diana Laura López Méndez

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Reconoció rápidamente ambas letras iniciales de sus 2 nombres y los escribió sin dificultad de manera lineal y entendible.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Como estaba en un negocio estuvo distraída al escuchar la historia por lo que no logró describir al personaje pues no recordaba lo que había escuchado.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Sabe contar en orden hasta el número 10 y a partir de ahí desconoce que sigue de este número. No omitió ningún número.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Conoce e identifica la mayoría de las figuras geométricas, solamente confundió el rectángulo con el rombo y viceversa por lo cual estas figuras las coloreo al revés a como se señaló.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:
Tiene dificultad al identificar la izquierda y la derecha de manera que dibujo en un lugar incorrecto los objetos de estas indicaciones.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¡A unir!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce los números escritos
Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde
Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:
Supo que eran números e identifica los números escritos, sin embargo, tuvo inconveniente al señalarlos con la colección que correspondía pues al contarlos se revolvía y ya no sabía que número había elegido para esa colección.

Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: ¡Descubriendo animales!	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Tiene seguridad al hablar
Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:
Tuvo seguridad al hablar describiendo el hábitat y alimentación de los animales, solo con uno (el pingüino) no supo ninguna característica.

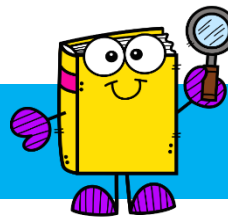
Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No logro expresar que era el Covid-19, solamente logro distinguir las acciones buenas y malas en la pandemia por lo que ha vivido y observado.



Evaluación continua



Alumno: Christopher David López Vázquez

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Christopher no consiguió reconocer la inicial de su nombre y necesito ver las grafías para poder escribir su nombre, lo hizo de manera lineal y copiando muy similares las grafías a como las estaba observando. No sabe sostener el lápiz por sí solo por lo que utiliza una empuñadura.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Como había mucho ruido en el lugar que estaba fue muy difícil que me escuchara narrándole la historia, por lo que su madre tuvo que volver a repetírsela pero no fue posible que el niño se concentrara y no logro describir al personaje de la historia.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Sabe contar hasta el 10 pero si omitió algunos números.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Identifica la mayoría de las figuras, solo confundió el rectángulo por el rombo y viceversa, por lo cual no coloreo todas las figuras geométricas como se indicó.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Identifica las nociones espaciales

Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:

Conoce las nociones de arriba y abajo, pero las laterales las confunde por lo que dibujo el objeto en el lado contrario al que se señaló.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡A unir!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Conoce los números escritos
- Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde
- Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:

No pudo realizar esta actividad pues no identifica los números escritos, el 1 dijo que era el 4. Por ello no unió las colecciones con el número que correspondía.

Campo formativo/ área de desarrollo:
Exploración y comprensión del mundo natural y social

Actividad: ¡Descubriendo animales!

Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
---	---

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Tiene seguridad al hablar
- Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:

Es muy tímido para expresarse y desconoce la alimentación y hábitat de los animales que se le presentaron.

Campo formativo/ área de desarrollo:
Exploración y comprensión del mundo natural y social

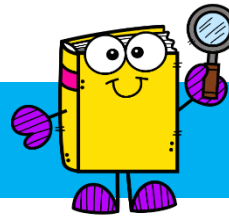
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
No sabe en sí lo que es la enfermedad, y confundió algunas acciones correctas con incorrecta, por ejemplo, dijo que saludarse de pie estaba mal y que era correcto saludarse de mano o de beso en el cachete.



Evaluación continua

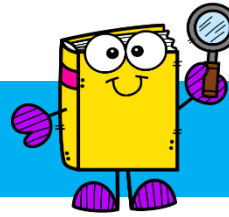


Alumno: Abelardo David Macias Hernández

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

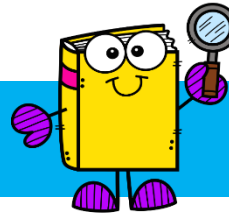


Alumno: Zoé Valentina Mancilla Flores

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

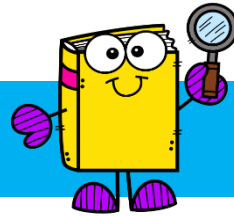


Alumno: Deysi Adali Martínez García

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

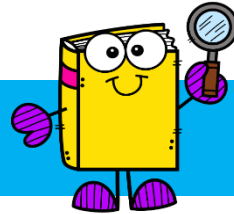


Alumno: Melanie Teresa Mejorado Torres

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

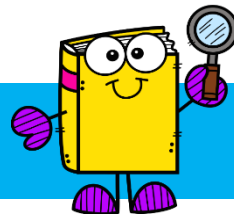


Alumno: Briseidi Guadalupe Olivo Salazar

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

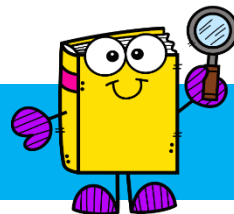


Alumno: Romina Victoria Peña Cano

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

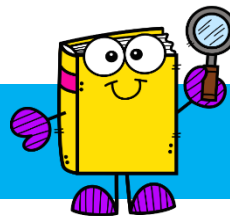


Alumno: Ian Nahum Rivera Villegas

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua



Alumno: **Mauricio Rodríguez Aguilera**

Fecha: **Semana 6 al 10 de septiembre**

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Mi nombre

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Reconoce la inicial de su nombre y las letras que lo conforman

Escribe su nombre correctamente y de manera lineal

Tiene dificultad en recordar las grafías de su nombre

Describe el proceso del alumno:

Identifico la inicial de su nombre sin problema y de la misma manera lo escribí por sí solo de manera lineal y entendible, sin observar ningún referente. Solamente omitió la i pero luego lo leyó, se dio cuenta de su error y la agrego.

Campo formativo/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Actividad: Taty, la jirafa

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Escucha con atención

Describe al personaje de la historia sin dificultad respondiendo los cuestionamientos

Muestra seguridad al hablar

Describe el proceso del alumno:

Estuvo muy atento a la historia y describió todas las características del personaje sin dificultad y con mucha seguridad.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático

Actividad: ¡Vamos a contar!

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
---	--

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Cuenta ordenadamente colección de 1 a 15 elementos
Conoce que el último número mencionado es la cantidad de elementos que hay dentro de la colección
Omite números al contar

Describe el proceso del alumno:
Conto los colores de manera ordenada y hasta el número 16, después de este dijo 19 y ahí paro, pero del 1 al 16 no omitió ningún número y lo hizo con mucha fluidez.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: Pintando figuras	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce e identifica las figuras geométricas
Confunde las figuras geométricas
Colorea y reproduce la figura por el interior de las líneas

Describe el proceso del alumno:
Identifico cada una de las figuras geométricas, por lo que las coloreo correctamente. No confundió ninguna y como extra, dijo características de las figuras, por ejemplo, dijo que el triángulo tenía 3 lados.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¿Dónde va?	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Identifica las nociones espaciales
Traza el objeto solicitado en el lugar que se indica

Describe el proceso del alumno:
Conoce todas las nociones espaciales y trazo cada objeto en el lugar que se solicitó.

Campo formativo/ área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Actividad: ¡A unir!	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce los números escritos
Clasifica y une las colecciones con el número que corresponde
Cuenta elementos de la colección para saber cuántos tiene

Describe el proceso del alumno:
Conoce todos los números escritos del 1 al 10, y unió cada colección con el número que correspondía sin inconveniente por lo que conto los elementos de cada colección para saber la cantidad de cada una.

Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: ¡Descubriendo animales!	
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Tiene seguridad al hablar
Describe el hábitat y la alimentación de los animales

Describe el proceso del alumno:
Se expreso con mucha seguridad y dijo características relevantes de su hábitat y alimentación de cada animal.

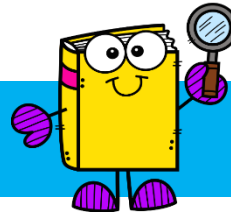
Campo formativo/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Actividad: Cuidados sobre el Covid-19	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Conoce qué es el Covid- 19
Identifica los cuidados que debemos tener

Describe el proceso del alumno:
Sabe que el Covid-19 es una enfermedad y clasifico correctamente las acciones buenas y malas ante la pandemia con tachas y palomitas.



Evaluación continua

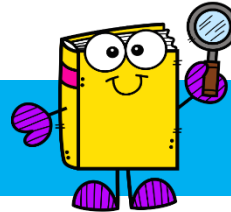


Alumno: Ruth Abigail Rodríguez Cuellar

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre

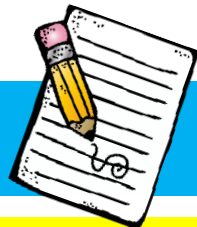


Evaluación continua

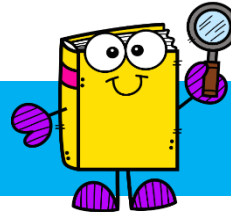


Alumno: Heriberto Isaías Rodríguez Muniz

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

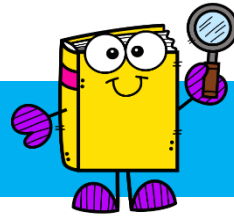


Alumno: Iker Emmanuel Ruiz Herrera

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

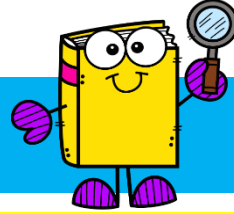


Alumno: Melany Valeria Sánchez Medina

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua

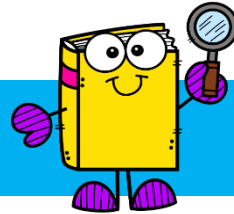


Alumno: Aquiles Yomar Valerio Mancillas

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre



Evaluación continua



Alumno: Joshua Yoel Vásquez Charles

Fecha: Semana 6 al 10 de septiembre