

**Evaluación continua.**

**Ciclo escolar 2021-2022.**

**Mtra. Lizbeth Almaguer.**

**Alumno:** Valentina Velázquez **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  La alumna logra indicar su nombre de manera clara, de igual manera expresa ideas propias sin solicitar intervención, su lenguaje se aprecia claro y fluido; logrando estructurar oraciones cortas que brindan información personal del alumno como sus gustos, que logra realizar y que no. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  La alumna logra reconocer las acciones que puede realizar sin ayuda del adulto u docente, así como las que se le dificultan realizar, comunicándolas a la clase de manera clara, estructurando frases cortas. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante su primera clase presencial la alumna mostró seguridad, al presentarse frente a los demás, expreso sus gustos fuera de clases. Con ayuda de la actividad el dado de los retos la alumna reflexiono las actividades que podía y no hacer identificando aquellas que se le dificultan un ejemplo de ellas fue silbar donde solicito observar el proceso para tartar de imitar los movimientos gestuales. |

**Alumno:** *Isaac Vielma*  **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Al solicitarle al alumno que se describa logro presentarse y describir algunas acciones que le gusta realizar, mostrando un poco de inseguridad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede mencionar las acciones que logra realizar sin ninguna intervención docente, por otro lado, muestra autonomía para intentar realizar aquellas que se le dificultan, para confirmar cuales no logra. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante la clase presencial el alumno se mostró inseguro, fomentando el llanto por instantes; sin embargo durante la jornada logro controlar el llanto; para poder expresar sus ideas, mencionar su nombre, sus gustos, como de igual manera responder adecuadamente ante la actividad del dado de retos, tratando de realizar las acciones marcadas en cada una de las caras. |

**Alumno:** *María valentina Aldape.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se le solicito describiese utilizo un lenguaje claro, sin embargo, requiere intervención para poder estructurar sus ideales; logra mencionar algunas características personales y se apoya de los gustos de sus compañeros para poder responder. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce algunas acciones que le causan conflicto a la hora de realizar, sin embargo, su lenguaje aún se muestra en construcción por lo que sus oraciones son muy cortas solo mencionando palabras clave acompañadas de algunos conectores. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  La alumna durante la primera clase presencial se mostró segura, al presentarse frente a la asamblea, sin embargo su lenguaje aún se muestra en construcción debido a su edad fisiológica, algunas palabras se encuentran cortas a la pronunciación correcta, de igual manera requiere apoyo de las ideas de otros compañeros para expresar las suyas. |

**Alumno:** *Carlos Daniel González.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra describir algunas características que le identifican de los demás, como lo son su nombre, algunos gustos, entre otras. Sin embargo, muestra mucha timidez requiriendo motivación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere poca intervención, motivación para realizar las acciones solicitadas; mostrando dificultad para poder expresarse a través del lenguaje oral. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante la clase el alumno se mostró tímido, limitándose a participar grupalmente, es por ello que se intervino motivándole a participar por medio de cuestionamientos, al responder lograba proporcionar algunos datos como el nombre completo, gustos entre otras cosas, sin embargo, el miedo al ser el primer día limitaban su interacción en las actividades y dinámicas. |

**Alumno:** *Diego Luna.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Hace mención de sus características personales, como su nombre, sus gustos, sus alimentos favoritos con un lenguaje claro, sin embargo, algunas palabras se le dificultan para pronunciarlas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede mencionar las acciones, tareas o consignas que puede realizar; a través de las diferentes actividades que implican un reto, de igual manera solicita ayuda cuando no logra alguna acción. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  El primer acercamiento a través de la clase presencial el alumno mostro una buena disposición para realizar las acciones solicitadas, empleado un lenguaje claro que lograba plasmar sus ideales, gustos, disgustos y datos que le identifiquen del resto de sus compañeros. |

**Alumno:** *Sofia Guerrera.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Describe pocas características que le identifican del resto del grupo, pues muestra una construcción de lenguaje que aún se trabaja para conectar sus palabras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra identificar las acciones que se le dificultan sin embargo se muestra tímida, lo cual no solicita intervención. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante la jornada del primer día de clases, la alumna mostro un poco de timidez lo cual no permitió interactuar de manera idónea con sus compañeros. |

**Alumno:** *Ulises Eleazar Gallegos.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Se describe con algunas características que lo identifican de los demás, su lenguaje se aprecia claro logra estructurar oraciones sin ayuda del docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce algunas acciones que puede realizar por el mismo, sin embargo, se le debe solicitar participar ya que por sí solo no quiere participar en la asamblea. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  El alumno manifestó una construcción del lenguaje buena, clara y precisa permitiendo conocerlo de buena manera, sin embargo solo presentaba un tema de interés, los videojuegos limitando su atención a los diferentes ejercicios. |

**Alumno:** *Mateo Bermea*  **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención pues por sí solo no le gusta participar debido a que su estilo de aprendizaje se aprecia kinestésico, su lenguaje aún se aprecia en construcción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comunica, solicita ayuda con algunas acciones que se complican realizar, como de igual manera se dificulta la expresión de ideas. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante la jornada de trabajo el alumno no mostro interés por las actividades debido a que no quería participar, por otro lado se apreció que su estilo se mostraba kinestésico lo cual requería mucha intervención para mantener el orden de la aula. |

**Alumno:** Sofia Valdés**.** **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Describe algunos gustos que le identifican, sin embargo, el lenguaje se muestra en construcción pues se utilizan muchas palabras en diminutivo y mal pronunciadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere de gran intervención pues presenta dificultad para realizar los insumos solicitados. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante la jornada de trabajo la alumna mostro poca disposición para trabajar, debido a que no muestra establecidas normas, reglas, requiere intervención para acatar indicaciones, es decir atención personalizada pues su por su edad madurativa, no ha contado con experiencias como lo es preescolar. |

**Alumno:** Lucas. **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, así como seguridad para expresar sus ideas, gustos e incluso su nombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere apoyo para realizar las acciones solicitadas en clase, muestra mucha dependencia a su figura de autoridad. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Durante la clase se mostró tímido e inseguro, para presentarse ante el grupo pues requería de un gran apoyo por parte de su figura materna. |

**Alumno:**  *Kitzia Olvera.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Describe algunas características personales que le identifican de los demás, sin embargo, aún se muestra que requiera intervención para comunicar ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra autonomía para realizar las acciones por sí mismo, de igual manera hace uso del lenguaje oral para expresar ideales. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Durante la clase zoom se mostró autónoma, participativa y segura para comunicar las ideas principales acerca de las características que lo identifican de los demás. |

**Alumno:** *Aldair Hernández* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas, pues muestra timidez al ser cuestionado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Durante la clase se mostró tímido por lo cual no se logró evaluar de manera clara, sin embargo para la dinámica del rey pide participo con ayuda de un adulto en la búsqueda de objetos solicitados por lo cual se puede decir que sabe solicitar ayuda cuando la requiere. |

**Alumno:** *Daniela Gonzales.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra establecer una comunicación desarrollando un lenguaje claro, brindando características personales como su nombre y aspectos que le gustan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra seguridad para solicitar ayuda, así como la autonomía para realizar las acciones solicitadas con la dinámica. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  En la clase vía zoom, la alumna mostro interés, así como una participación activa en la interacción del cuento, presentación ante sus compañeros y dinámica el rey pide; por lo cual se puede apreciar una construcción positiva en su lenguaje, estructurando ideales que le permitan expresar y participar dentro de la asamblea. |

**Alumno:**  *Angela Núñez.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas durante la clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa en las actividades, sin embargo, requiere intervención para realizar las acciones. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  La alumna se mostró con miedo para participar, pues al solicitarle comunicar sus gustos y nombre, empleo solo pocas palabras, observando poca estructura en las ideas. |

**Alumno:** *Aidan Carrillo.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra establecer comunicación de su nombre, sin embargo muestra requerir intervención docente y de un adulto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra autonomía al realizar las acciones e insumos, así como solicitar ayuda cuando le es necesaria |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Se muestra el alumno autónomo al ejercer las indicaciones solicitadas para la dinámica, sin embargo las respuestas dadas en clase son brindadas por la madre de familia, |

**Alumno:** *Dante Muza.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Mediante la clase zoom, se mostró interesado, brindado información personal que le identifica de los demás, de igual manera se muestra autónomo para la búsqueda de objetos que se solicitaron en la dinámica el rey pide. |

**Alumno:** *Katherine Flores***.**  **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  La alumna mediante la clase de zoom mostro interés, autonomía, un lenguaje claro, para la expresión de ideas que le caracterizan de sus compañeros, de igual manera, se aprecia con una gran facilidad para la búsqueda de estrategias que le permitan dar solución a los retos que se le presentaban. |

**Alumno:**  *María Fernanda Gámez.* **Fecha:** semana del 23 al 26 de agosto del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autoconocimiento. | **Organizador curricular 2:** Autoestima. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | |

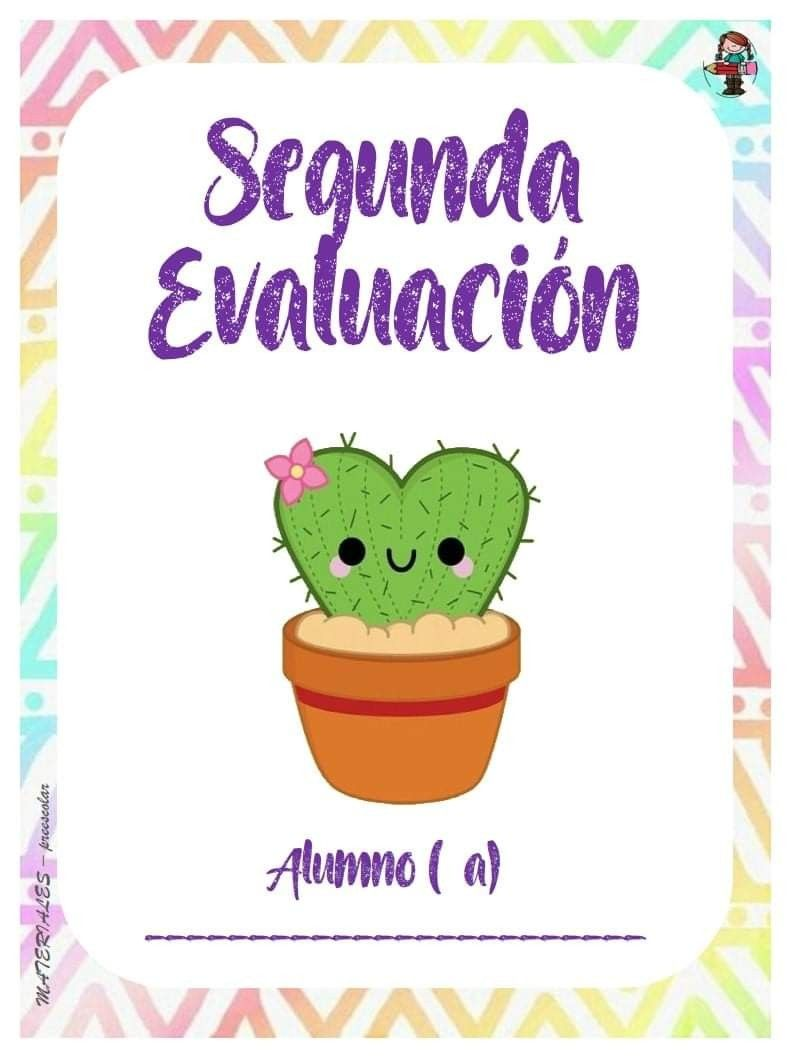
|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona sus características personales, como lo es su nombre, su aspecto lo que le gusta hacer, lo que le disgusta y las acciones que puede realizar usando un lenguaje claro y detalladamente. |
| Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar, comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal. |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede mencionar acciones que logra realizar por sí mismo y solicitar ayuda es necesario para completar los insumos que se le solicitan, utilizando un lenguaje claro y detallado. | |
| Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. | |
| Requiere intervención para realizar los insumos, su lenguaje se aprecia limitado, mostrando dificultad para expresar y estructurar ideas. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Durante la clase Fernanda mostro interés e iniciativa propia para establecer diálogos que brindaran información relevante a lo que se deseaba rescatar de igual manera logro resolver cada reto planteado por las docentes. |



**Alumno:** *Mateo Bermea***.**  **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación Lenguaje y comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona características que corresponden a los personajes del cuento, realizándolo de manera fluida estructurando ideales, muestra seguridad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra nombrar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías colocadas como distractor, de igual manera logra comunicar algunas funciones en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  Durante la clase, el alumno manifestó una actitud participativa, segura, autónoma para realizar las actividades, su lenguaje aún se muestra en construcción pues algunas palabras suelen ser pronunciadas mal, sin embrago, logra describir imágenes, detalladamente. Por otro lado, reconoce los numero y logra mencionarlos secuencialmente y aisladamente así como el uso en la vida cotidiana. |

**Alumno:** *Diego Luna* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Describe pocas características de los personajes, lugares realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 3, confundiendo algunas grafías con números, requiere intervención para poder mencionarlos, así como otras funciones en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno durante la clase se presentó tímido limitándose a participar durante las actividades en grupo y de expresión oral, por otro lado, confunde las grafías como lo son las vocales con algunos números, sin embargo, logra comunicarlos del 1 al 3.  Por su edad madurativa y etapa de desarrollo según el teórico Piaget muestra problemas para distinguir el número tres al número cinco. |

**Alumno:** *Sofia Valdés.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, así como motivación para lograr describir personajes, lugares de cuentos, su lenguaje aún está en construcción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar del 1 al 5 de manera secuencial, así como aislada, distinguiendo los numero de las grafías comunes de igual manera requiere intervención para logra esa comunicación. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante la jornada de trabajo la infanta manifestó una actitud pacífica, con una participación intermitente pues requiere de un cuestionamiento constante para logar rescatar el uso de su vocablo, sin embargo, este aún se muestra en construcción pues algunas palabras son pronunciadas mal o utiliza una gran cantidad de diminutivos para expresarse. |

**Alumno:** *.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características que lo identifican, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra reconocer algunas acciones que se le dificultan solicitando ayuda o intervención del docente con un lenguaje semiestructurado. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:** |

**Alumno:** *Eleazar Gallegos.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de los personajes, lugares de cuentos utilizando una variedad de rasgos observadas en las imágenes del cuento, muestra autonomía y seguridad para participar de manera grupal e individual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar los numero del 1 al 5 de manera secuencial, confundiendo el tres y el cinco, sin embargo, logra identificar usos en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante la clase el alumno manifestó una actitud buena, participativa respondiendo ante los retos u insumos solicitados por la docente normalista, sin embargo, cuenta con la problemática de confundir el número tres con el cinco, por otro lado, el alumno se muestra en construcción de la regulación de sus emociones pues al negarse hacer las actividades que el desea manifiesta el llanto. |

**Alumno:** *Carlos Daniel.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra timidez para participar en actividades grupales, mencionado solo pocas características de las imágenes del cuento mostrado anteriormente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra comunicar de forma oral algunos números del 1 al 3, sin embargo, confunde grafías con algunos componentes numéricos, no menciona usos en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno manifiesta una participación nula pues es muy tímido lo cual genera inseguridad para las actividades grupales o de comunicación activa, sin embargo tiene un conocimiento con los números, colores, características físicas, reconoce emociones de los personajes, requiriendo una gran intervención y atención personalizada. |

**Alumno:** *Lucas Moel.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características que identifican personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder participar pues se muestra tímido. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra reconocer números del 1 al 5 de manera secuencial, diferenciado grafías de números, de igual manera requiere intervención para comunicarlos o encontrar otras funciones en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno se manifestó inseguro recurriendo al llanto un par de minutos, sin embargo, al tranquilizarse trabajo de manera activa participando, sin embargo, requería atención personalizada.  Los números son reconocidos por el infante de manera secuencial. |

**Alumno:** *Valentina Velásquez.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando describe menciona pocas características realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  La alumna manifiesta una participación buena sin embargo su atención se desvía constantemente recurriendo a alterar el control de grupo, manifiesta grandes salidas al baño para poder jugar con los recursos como son el agua y jabón, por otro lado cuando se es intervenida responde de manera positiva haciendo uso del lenguaje oral. |

**Alumno:** *Leticia Salazar.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar los números del 1 al 5 de manera secuencial distinguiéndolos de grafías comunes como lo son las vocales, NO requiere intervención, busca usos en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante la jornada de trabajo presenta una actitud positiva, activa, confiada para participar dentro de las actividades propuestas por la educadora normalista, su expresión oral es buena cuenta con un léxico variado, estructurando oraciones correctamente. Los números son reconocidos secuencial y aisladamente sin embargo hay confusión entre el número tres y cinco. |

**Alumno:** *María valentina.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  La alumna durante la jornada de trabajo se mostró activa para participar, como de igual manera se manifiesta autónoma para la resolución de retos, insumos o problemáticas presentadas por la docente normalista, su lenguaje se muestra claro y el conteo, reconocimiento de números es bueno. |

**Alumno:** *Isaac Vielma.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse, muestra algo de timidez solicitando intervención. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante la jornada el alumno manifestó llanto los primeros minutos, sin embargo, el resto de la jornada de trabajo participo activamente dejando en evidencia sus conocimientos como lo es el lenguaje, el conteo secuencial y aislado de los números e incluso la construcción de su nombre. |

**Alumno:** *Sofia Guerra.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante la jornada el alumno manifestó llanto los primeros minutos, sin embargo, el resto de la jornada de trabajo participo activamente dejando en evidencia sus conocimientos como lo es el lenguaje, el conteo secuencial y aislado de los números e incluso la construcción de su nombre. |

**Alumno:** *Kitzia Olvera***.**  **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona una gran cantidad de características de los personajes y lugares presentados, sin embargo, muestra inseguridad y timidez para participar en actividades grupales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  La alumna mostro timidez para realizar las actividades propuestas, sin embargo cuenta con una gran variedad de conocimientos previos, por lo cual requiere intervención como lo son cuestionamientos. |

**Alumno:** *Ashanty Briyith* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  La alumna manifestó una participación activa, segura, permitiendo dar respuesta a todos los cuestionamientos, retos e insumos propuestos, cuenta con una variedad de aprendizajes previos y su lenguaje se observa desarrollado. |

**Alumno:** *Johan Santiago.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno presenta dificultades de expresión oral por lo cual requiere una gran intervención del docente, por otro lado, conoce algunos números y logra identificar su nombre a través de un portador de texto. |

**Alumno:** *Aldahir.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  El alumno no logra participar por si propio sin embargo, al solicitarle la palabra el alumno es apoyado por el padre de familia limitándolo a pensar y resolver los cuestionamientos. |

**Alumno:** *Aidan P.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  El alumno manifestó participación permitiendo rescatar los saberes previos, sin embargo, los padres de familia responden por el limitando su aprendizaje. |

**Alumno:** *María Fernanda.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  La alumna manifestó una participación durante la mañana de trabajo permitiendo rescatar los saberes previos, muestra autonomía un lenguaje claro y preciso. |

**Alumno:** *Katherine F.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  La alumna manifestó una participación durante la mañana de trabajo permitiendo rescatar los saberes previos, muestra autonomía un lenguaje claro y preciso. |

**Alumno:** *Daniela N.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Mantuvo una buena comunicación para participar se mostró segura, sin embargo, aún no cuenta con grandes experiencias o aprendizajes previos. |

**Alumno:** *Ximena A.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  El alumno manifestó participación permitiendo rescatar los saberes previos, sin embargo, los padres de familia responden por el limitando su aprendizaje. |

**Alumno:** *Jorge G.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  Muestra timidez y requiere atención personalizada. |

**Alumno:** *Oscar M.* **Fecha:** semana del 30 de ago. al 03 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2: •** Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado: •**Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Menciona características de personajes, lugares a partir de cuentos, historias que le son contadas con un lenguaje claro, estructurando ideas para poder comunicarse de manera segura. |
| Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuando se describe menciona pocas características de los personajes, realizándolo de una manera aislada, requiriendo intervención para poder estructurar ideales y comunicarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, distinguiéndolos de las grafías; logra mencionar otros usos de los números o donde puede localizarlos. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no reconoce otras funciones de los números. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, confunde algunas Garfias con números, requiriendo intervención para descifrar el uso en la vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **Clase zoom:**  El alumno manifestó participación permitiendo rescatar los saberes previos, sin embargo, los padres de familia responden por el limitando su aprendizaje. |



**Alumno:** *María Valentina***.**  **Fecha:** semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce acciones del cuidado de la salud, así como hábitos buenos y malos para su bienestar por otro lado logra realizar algunas acciones como lo es el lavado de manos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra comunicar de manera oral los números del 1 al 10 de manera secuencial, sin embargo, a la hora de otorgar valor a cada elemento confundía los números y lo hacía de manera aleatoria. |

|  |
| --- |
| **Clase Línea:**  La alumna manifestó una participación por lo cual logro rescatar bien los aprendizajes de diagnóstico, durante la expresión oral empleo un lenguaje claro, articulando bien las oraciones, por otra parte, el conteo se apreció de manera secuencial en lo oral y al contar las colecciones se observó aleatorio. |

**Alumno:** *Isaac Vilma* **Fecha:** semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce acciones del cuidado personal, salud y pertenecías, así como acciones del cuidado de la salud. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  El alumno comunica los numero del 1 al 10 de manera secuencial, sin embargo, al realizar acciones de conteo confunde el otorgar un valor a cada elemento. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno muestra seguridad a la hora de interactuar con el resto del grupo muestra iniciativa propia para manifestar su participación, reconoce acciones de cuidado y sigue el protocolo de lavado de manos correcto, para el conteo manifiesta conocer la secuencia numérica. |

**Alumno:** Sofia Guerra **Fecha:** semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  La alumna manifiesta actitudes de participación sin embargo requiere apoyo para estructurar algunas ideas o perder su timidez, manifiesta el conteo del 1 al 10 de manera secuencial. |

**Alumno: Fecha:** *Kitzy Olvera* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias, su lenguaje no es utilizado por su timidez. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  La alumna muestra saberes previos, como el conteo la reflexión, el lenguaje activo y estructurado sin embargo no cuenta con confianza para expresar sus ideas y conocimientos al resto del grupo. |

**Alumno: Fecha:** *Ashanty Briyith* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas, muestra mucha seguridad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. |

|  |
| --- |
| **Clase Línea:**  La alumna muestra actitudes de liderazgo al participar y tomar la iniciativa en compartir sus ideas ante el grupo, por arte del conteo logra comunicar del 1 al 10 de manera oral, secuencial otorgando valor a cada elemento. |

**Alumno:** *Lionel Eduardo.* **Fecha:** semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal, el alumno manifiesta una atención intermitente por lo cual requiere estar centrando los temas a exponer. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  El alumno muestra una atención intermitente, por lo cual se requiere personalizar la interacción con él y los temas, su lenguaje se aprecia aun en construcción, así como los hábitos de higiene, por parte del conteo logra establecer un valor para cada elemento. |

**Alumno:** *Leticia Salazar.* **Fecha:** semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce y reconoce las acciones de higiene, así como las de cuidado personal, muestra iniciativa para participar frente a las actitudes, su lenguaje es claro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  La alumna manifiesta actitudes de liderazgo, pues manifiesta una participación activa utilizando un lenguaje claro y preciso, el conteo se aprecia desarrollado otorgando un valor a cada elemento. |

**Alumno: Fecha:** *Mateo Bermea* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno manifiesta saberes previos de conteo, expresión, entre otros, sin embargo, durante las clases manifiesta actitudes indiferentes o una atención personalizada. |

**Alumno: Fecha:** *Diego Luna*. semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente, pues muestra timidez para generar su participación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección, requiere atención personalizada. |

|  |
| --- |
| **Clase Presencial:**  El alumno muestra algunos saberes previos, sin embargo, cuenta con una gran timidez por lo cual no permite interacción frente al grupo para comunicar ideas. |

**Alumno: Fecha:** *Sofia Valdés.* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante las clases la alumna mantiene actitud de desinterés debido a que requiere atención personalizada, así como se muestra en un proceso de regulación de emociones, normas y reglas. |

**Alumno: Fecha:** *Eleazar Gallegos* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente, muestra autonomía en el lavado de manos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección, requiere intervención docente para realizar los insumos. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  Durante la clase presencial se mostró interesado por algunas actividades, por lo cual compartió sus experiencias y saberes previos orientando al resto de sus compañeros, muestra inicios en el conteo y los hábitos de higiene son reconocidos y abordados por el mismo. |

**Alumno: Fecha:** *Lucas Martínez* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente, muestra timidez para interactuar en actividades grupales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno manifestó actitudes de timidez, evitando participar en actividades grupales, por parte del conteo se manifiesta en una etapa de construcción pues solo menciona los numero del 1 al 3 de manera secuencial, sin embargo, no tiene noción de su utilización sobre una colección de objetos. |

**Alumno: Fecha:** *Johan Santiago* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal. |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno muestra construcción en su lenguaje, pues algunas palabras son mencionadas mal, por otro lado, es poco variado el léxico empleado para expresarse. Al construir su nombre a partir de un portador logra identificar las vocales y consonantes que le conforman, sin embargo, solo nombra la O, E, A. |

**Alumno: Fecha:** *Helena Colunga* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOM:**  La alumna se mostró timidez para poder integrarse a las clases pues al ser su primer día no quiso interactuar con el resto, no se logró apreciar bien su lenguaje y por parte del conteo se aprecia trabajado pero requiere intervención. |

**Alumno: Fecha:** *Daniela Rowler* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOM:**  La alumna muestra iniciativa para participar frente al grupo, cuenta con un lenguaje claro y estructurado, sin embargo dentro del conteo se aprecia aún con problemáticas para lógralo autónomamente. |

**Alumno: Fecha:** *Oscar M* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOMl:**  Aun se muestra en construcción su confianza, autónomia, conteo y oraciones para logar comunicar directamente sus ideales sin intervención. |

**Alumno: Fecha:** *Jorge G* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOM:**  El alumno muestra timidez para poder participar dentro de la clase, pues se debe involucrar a la participación pues de lo contrario no quiere hacerlo, el conteo se muestra iniciado. |

**Alumno: Fecha:** *Ximena* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase Zoom:**  La alumna logra identificar acciones de la salud, mencionado acciones del cuidado de la salud, por parte del conteo se muestra iniciado sin embargo requiere apoyo. |

**Alumno:** *Daniela.* **Fecha:**semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOM:**  Muestra timidez para interactuar por lo cual requiere intención personalizada, sin embargo al solicitarle participar lo hace con un lenguaje claro, para el conteo requiere intervención docente. |

**Alumno: Fecha:** *Katherine* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  se mostró interesada por algunas actividades, por lo cual compartió sus experiencias y saberes previos orientando al resto de sus compañeros, muestra inicios en el conteo y los hábitos de higiene son reconocidos y abordados por ella misma. |

**Alumno: Fecha:** *María Fernanda.* Semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOM:**  La alumna manifiesta una actitud positiva para participar en las clases, cuenta con gran apoyo por parte de los padres de familia, muestra su lenguaje claro sin embargo aún se muestra en construcción. |

**Alumno: Fecha:** *Dante. J* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. |

|  |
| --- |
| **Clase presencial:**  El alumno cuenta con muchos conocimientos previos, su lenguaje es claro, logrando estructurar sus ideales para comunicarse, por parte del conteo se manifiesta secuencial, otorga valores a cada elemento y lo hace sin apoyo. |

**Alumno: Fecha:** *Aidan Patricio.* semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. |

|  |
| --- |
| **Clase ZOOM:**  El alumno tiene gran autonomía para ejercer sus participaciones dentro de la clase, por otra parte, su lenguaje es fluido, claro. Su conteo es secuencial y otorga un valor a cada elemento. |

**Alumno:** *Aldahir* **Fecha:**semana del 06 al 10 de sep. del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Autonomía. | **Organizador curricular 2: •** Iniciativa Personal. |
| **Aprendizaje esperado: •** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| Realiza y reconoce acciones de cuidado personal, salud y pertenencias; comunicándolas con ayuda del lenguaje oral de manera clara, estructurando sus ideas. |
| Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |
| Requiere intervención, motivación y seguridad para expresar y comunicar sus ideas, así como para reconocer de cuidado personal |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce pocas acciones de cuidado personal, salud y pertenecías; realizando algunas con intervención docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional.** | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. |
| **Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** | |
| Puede comunicar de manera oral los numero del 1 al 10 de manera secuencial, otorgando un valor a cada elemento de las colecciones presentadas. | |
| Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. | |
| Requiere intervención para reconocer números de grafías, logra comunicar algunos del 1 al 3, no logra realizar conteo sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Logra mencionar algunos números del 1 al 5 de manera secuencial, sin embargo, otorga valores aislados a cada elemento de la colección. |

|  |
| --- |
| **Clase Zoom:**  El alumno muestra iniciativa para abordar los conocimientos propuestos por la estudiante normalista, sin embargo, cuenta con poca experiencia en el lenguaje oral por lo cual es limitada su participación, requiere intervención para participar. |