Escuela Nacional de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

**Unidad 1.** ¿Por qué ser docente en el siglo XXI?

*Competencias de la unidad:*

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

“Mapa Conceptual”

PROF. GRACIANO MONTOYA HOYOS

Tania Melisa Gutiérrez Fonseca NL.7

1°C

Septiembre 12, 2021

Antonio Bolívar Botía

**Una triangulación secuencial**

edicacinSus publicaciones y líneas de trabajo son: Colaboración entre profesores, equipos educativos, organización escolar, evaluación y mejora escolar, practicum; sobre los que ha publicado diversos artículos y libros.

Los ciclos vitales de los profesores (Granada: Force/Univ. de Granada, 1995); con Antonio BOLÍVAR y Jesús Domingo SEGOVIA. La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo (Granada: Force/Grupo Editorial Universitario, 1998).

Ciclos de vida profesional del profesorado de Secundaria (Bilbao: Mensajero, 1999) y (con Manuel FERNÁNDEZ CRUZ y Jesús Domingo SEGOVIA) La investigación biográfico-narrativa en educación (Madrid: La Muralla, 2001).

Dedicación

Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Titular de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada. Director del Grupo de Investigación "Force" (Formación del Profesorado centrada en la Escuela).

**Obras**

Sus investigaciones y publicaciones tratan sobre educación moral de la ciudadanía, asesoramiento curricular y formación del profesorado, innovación y desarrollo del currículum, desarrollo organizativo e investigación biográfico-narrativa.

Sus publicaciones e intereses tratan sobre Formación del Profesorado, desarrollo profesional y ciclos de vida del profesorado, sobre los que ha publicado diversos artículos y libros.

Profesora Titular de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada. Doctora en Ciencias de la Educación. Ha dirigido y participado en varios Proyectos de Investigación.

Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación.

Enriqueta Molina Ruiz

Manuel Fernández Cruz

 (con V. FERRERES) La formación del profesor para el cambio en las instituciones educativas (Barcelona: PPU, 1999) y (con P. de VICENTE) Salidas profesionales de los estudiantes de pedagogía (Granada, Universidad de Granada, 2001).

**Investigación biográfica y narrativa**

Se ha saltado de pequeños y muy particulares análisis, como metodología marginal o de reducidos grupos de expertos o temáticas, a tener todo un conjunto de temáticas, abordajes metodológicos formales y estructurales, o desarrollos epistemológicos y de meta-análisis de la propia perspectiva, para que se hayan ido integrando en él áreas de reflexión o líneas de trabajo, como para ser hoy un ámbito relevante dentro del paraguas global de la investigación cualitativa.

La identidad profesional docente pasa por tres tensiones: la primera, entre la confirmación de la identidad o vocación y la adquisición de una nueva identidad; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la identidad reivindicada o comprobada; y la tercera, entre el proyecto identitario personal y el de los demás (Kaddouri & Vandroz, 2008). Las prácticas pedagógicas de formación inicial permiten desarrollar la identidad profesional docente (tanto del profesor en formación, como del profesor tutor y del profesor guía) porque es un espacio curricular en el que se construyen comunidades, se comprende y elaboran relaciones con los demás y con el mundo, y además, se adquiere el sentido vivido de lo que se es.

Su desarrollo no ha sido una copia o seguimiento de otros aportes externos, sino que desde diversas periferias (culturales, nacionales y temáticas muy particulares por diversos motivos) han dado otras fortalezas al enfoque. Se han ido poniendo bases importantes para construir epistemológica, metodológica y culturalmente la perspectiva de estudio. Cuenta con suficientes (tanto cuantitativa como cualitativamente) aportaciones como para que se le tenga en cuenta, y fortalecer dentro de este ámbito, líneas de trabajo y estudio dentro de esta ya asentada perspectiva.

**Desarrollo**

**Estado actual**

La investigación biográfico-narrativa surge como herramienta, para entrar en el mundo de la identidad, de los significados y del saber práctico y de las claves cotidianas presentes en los procesos de interrelación, identificación y reconstrucción personal y cultura.

 El enfoque biográfico-narrativo, tras la crisis del positivismo y el giro hermenéutico en ciencias sociales, se ha constituido en una perspectiva específica de investigación que reclama – como hemos defendido (BOLÍVAR, DOMINGO & FERNÁNDEZ 2001).

**Investigación biográfico-narrativa**

No se identifica con la investigación narrativa, puesto que hay estudios biográficos desde una metodología cuantitativa, pero una parte sustancial de los estudios biográficos adoptan una metodología narrativa.

Parte de la investigación cualitativa convencional aún habiendo posiciones que la entienden como un enfoque específico y propio, distintivo de la investigación cualitativa convencional.

Investigación narrativa

Investigación biográfica

**Identidad profesional docente**

La identidad como profesor se ve robustecida por las capacidades y recursos específicos propios del formador de profesores en el contexto de acompañamiento en el aula y la institución escolar (Altet, 2002; Correa, 2011; Pelpel, 2002). La base de esto es la interacción con el profesor en formación y la comunicación efectiva de sus conocimientos pedagógicos, didácticos y experienciales.

**Propósitos**

Conjunto de procesos cognitivos y afectivos que promueven el cambio en sus actores y contextos, situados y activados desde problemáticas vivenciadas. Permite pensar la formación de profesores desde aspectos que superen los contenidos y los métodos pedagógicos, considerando valores, actitudes y emociones del profesor, el desarrollo de su identidad profesional, la toma de decisiones, el análisis de los dilemas éticos y la examinación de los propios puntos de vista (Janssen, De Hullu & Tigelaar, 2008; Jiménez, 2012; Schön, 1983; Sellars, 2012).

La identidad profesional docente pasa por tres tensiones: la primera, entre la confirmación de la identidad o vocación y la adquisición de una nueva identidad; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la identidad reivindicada o comprobada; y la tercera, entre el proyecto identitario personal y el de los demás (Kaddouri & Vandroz, 2008).

La práctica pedagógica genera procesos de reflexión en los tres actores y en la asociación triádica (PF-PT-PG), los cuales están condicionados por el contexto sociocultural de sus instituciones, las experiencias y formas de comprensión sobre la teoría y la práctica, y el conjunto de interacciones entre ellos (Valdés, 2005; Zabalza, 2013; Zeichner, 2010).

El desarrollo de la identidad profesional, la reflexión y la práctica pedagógica se han convertido en tres ejes claves para la formación inicial y continua de profesores. La identidad profesional docente, es construida y transformada durante las prácticas pedagógicas desde tres ejes dinámicamente relacionados: la identificación, la identización y la identidad con el rol de la práctica (como profesor en formación, tutor o guía).

Permite aprender de las experiencias, mejorar la actividad profesional, producir conciencia y dar sentido a las acciones y el comportamiento. Desarrolla un conjunto de criterios comunes para evaluar la acción docente, genera realimentación que moviliza el sujeto y su entorno (otros, aula, instituciones), permite identificar, describir los aprendizajes de la práctica, analizar dichos aprendizajes y transformarlos para experiencias futuras (Belvis, Pineda, Armengol & Moreno, 2012; Blaik, 2013; Cornish & Jenkins, 2012; Kim, 2015; Lane, McMaster, Adnum & Cavanagh, 2014; Sellars, 2012).

Las prácticas pedagógicas de formación inicial permiten desarrollar la identidad profesional docente (tanto del profesor en formación, como del profesor tutor y del profesor guía) porque es un espacio curricular en el que se construyen comunidades, se comprende y elaboran relaciones con los demás y con el mundo, y además, se adquiere el sentido vivido de lo que se es.

Identidad

Reflexión

Practica pedagógica