

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Actividad: Cuadros Conceptuales de las lecturas

Alumna: Alessandra Escolastico Ruiz

Grupo: "C"

Ciclo escolar: 2021-2022

Primer semestre

Unidad y tema: 1 Sujeto y trayecto de su vida desde el
contexto actual

Nombre del docente: Graciano Montoya Hoyos

Fecha: 12 de septiembre del 2021



Investigando la identidad profesional de los profesores: una triangulación secuencial

El estudio investigó la crisis de identidad profesional a la que se enfrentaron los maestros como resultado de una reforma educativa, que afectó su entorno de trabajo.

Hipótesis

La resistencia manifestada por el profesorado a los cambios educativos y sociales no proviene de un conservadurismo injustificado, sino que es expresión de un modo de salvaguardar la propia identidad profesional

Efecto generado

Esta crisis de identidad se manifiesta con diversos síntomas en una evidente desmoralización y malestar del cuerpo docente, que afecta gravemente a los objetivos de la enseñanza pública.

Los estudios existentes sobre la identidad son plurales, según las principales dimensiones (sociales, culturales, personales y profesionales) que, en principio, configuran este macroconcepto.

Triangulación secuencial

En su revisión de 22 investigaciones realizadas sobre la identidad profesional del Profesorado muestran que predomina la metodología cualitativa (particularmente entrevistas más o menos estructuradas), no obstante tres de ellas han empleado un cuestionario con ítems de cuestiones cerradas o abiertas.

Estudio y objetivo de este

La investigación cualitativa, para incrementar la credibilidad, suele emplear la triangulación sistemática de datos y métodos. la triangulación se refiere al uso de múltiples informaciones para captar más "densamente" un constructo, que desde una sola fuente no podría ser captado en sus principales dimensiones. Este es en pocas palabras una metodología para obtener hallazgos complementarios que incrementen los resultados de la investigación y contribuyan al desarrollo de la comprensión o del conocimiento de una realidad social.

La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual

La investigación biográfica-narrativa es parte de la investigación cualitativa

La investigación narrativa
Es un género relevante para representar y hablar de la acción en la vida cotidiana y en contextos especializados, pues configura un campo propio de la investigación y ha adquirido mayor relevancia en la actualidad

Principales momentos y focos de atención

Para entender este proceso de constitución del enfoque biográfico-narrativo en el contexto iberoamericano habría que señalar, de partida, que sigue básicamente – aunque con velocidades, focos de atención y circunstancias ciertamente particulares – un desarrollo similar a la evolución del enfoque a nivel internacional.

Los procesos de desarrollo

Los albores

Los retratos culturales y psicoanalíticos

Desarrollo metodológico dentro del enfoque biográfico-narrativo

Este enfoque parte del interés por el estudio de los documentos personales y la validación de los métodos emergentes de ellos. Desde la tradición emanada desde la escuela de Chicago en los años veinte, tras la crisis del funcionalismo y el positivismo, adopta una orientación reflexiva y metodológica cualitativa, con especial incidencia en la orientación biográfica. Entre las aportaciones metodológicas más destacadas cabría reseñar las de CÓRDOVA (1990), ACEVES (1992, 1996), MARINAS y SANTAMARINA (1993), PUJADAS (1992) o De MIGUEL (1996), BOLÍVAR, DOMINGO y FERNÁNDEZ (2001).

IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: CONSIDERACIONES CLAVES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES.

Prácticas pedagógicas (PP).

Reflexión.

Las prácticas pedagógicas entendidas como el espacio formativo en el que los futuros profesores de manera contextualizada, distribuida y situada se constituyen en el espacio privilegiado para estudiar y desarrollar los procesos reflexivos e identitarios de los tres actores principales que participan en ellas:

La práctica pedagógica genera procesos de reflexión, que están condicionados por el contexto sociocultural de sus instituciones, las experiencias y formas de comprensión sobre la teoría y la práctica.

El motor que da sentido y construye significados a las prácticas pedagógicas.

El enfoque reflexivo permite pensar la formación de profesores desde aspectos que superen los contenidos y los métodos pedagógicos, considerando valores, actitudes y emociones del profesor, el desarrollo de su identidad profesional, la toma de decisiones, el análisis de los dilemas éticos y la examinación de los propios puntos de vista.

El profesor en formación (PF).

el profesor que guía desde la institución escolar (PG).

El profesor que tutora el proceso desde la institución universitaria (PT).

Las prácticas pedagógicas de formación inicial permiten desarrollar la identidad profesional docente.

