**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**NOMBRE DEL CURSO:** El sujeto y su formación profesional

**SEMESTRE Y SECCIÓN** 1° “C “

**TRAYECTO FORMATIVO:** Base teórico metodológicas para la enseñanza

**TEMA:** ¿Por qué ser docente en el siglo XXI?

**Unidad de Aprendizaje: 1**

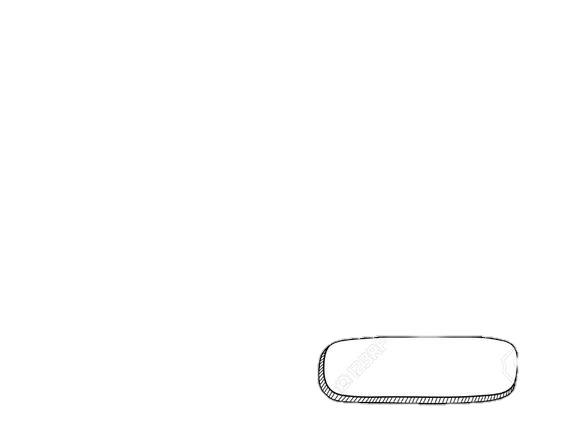
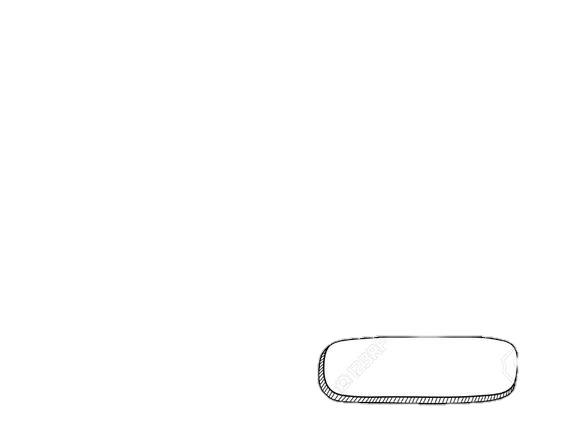
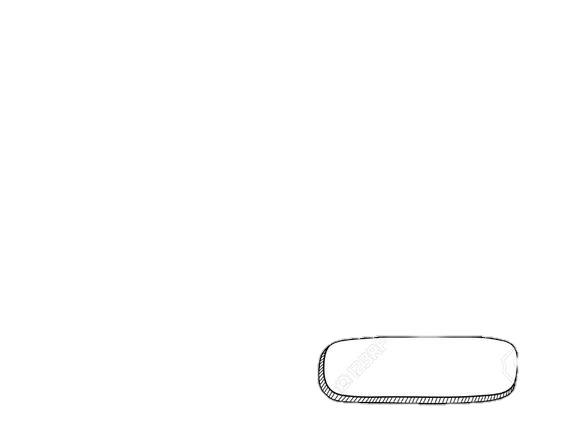
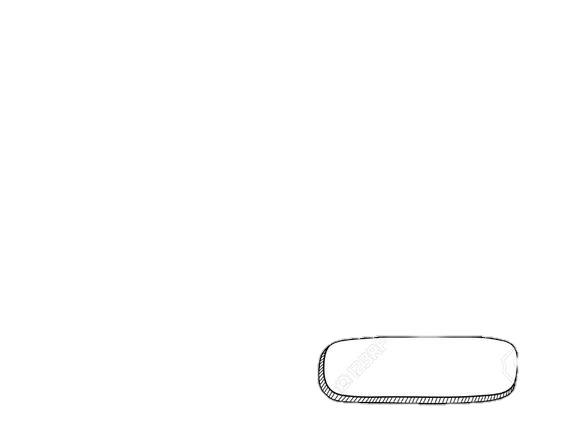
**COMPETENCIAS GENERICAS:**

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Graciano Montoya Hoyos

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Karen Alondra Hernández Rodríguez

**FECHA:**12/09/2021

***Identidad Profesional docente, reflexión y practica pedagógica:***

***Consideraciones claves para la formación de Profesores.***

La identidad profesional docente no consiste en la repetición de un modelo fijo sino en la trayectoria autónomamente elegida por el individuo entre las diferentes alternativas que podría tomar.

La identidad docente no es algo que se fija ni se impone, sino que se negocia a través de la experiencia y el sentido que se le da a esa experiencia.

Las prácticas pedagógicas de formación inicial permiten desarrollar la identidad profesional docente (tanto del profesor en formación, como del profesor tutor y del profesor guía)

Comprender la naturaleza y características de los procesos reflexivos resulta fundamental para la formación inicial de profesores, puesto que permite aprender de las experiencias propias y de otros.

Para ello, primero se establece como marco general tres tipos de relaciones que ocurren durante las prácticas pedagógicas de formación inicial: entre instituciones (universidad y escuela), entre la teoría y la práctica, y entre los actores (PF-PT-PG). A continuación, se presenta una perspectiva donde la reflexión se convierte en el motor que da sentido, construye significados y entrega herramientas para enfrentar las tensiones de la identidad profesional docente.

El desarrollo de la identidad profesional, la reflexión y la práctica pedagógica se han convertido en tres ejes claves para la formación inicial y continua de profesores.

El enfoque reflexivo permite pensar la formación de profesores desde aspectos que superen los contenidos y los métodos pedagógicos, dando lugar a la consideración de los valores, actitudes y emociones del profesor, el desarrollo de su identidad profesional, la toma de decisiones, el análisis de los dilemas éticos y la examinación de los propios puntos. de vista.

Quienes entran a formarse como futuros profesores, ingresan con un firme conjunto de creencias sobre el papel del profesor que fueron configuradas durante muchos años desde el papel de estudiante

La identidad profesional es un proceso no lineal caracterizado por las dificultades que son eficazmente superadas con la apropiación de competencias profesionales puestas en contextos reales de desempeño.



La identidad profesional docente pasa por tres tensiones: la primera, entre la confirmación de la identidad o vocación y la adquisición de una nueva identidad; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la identidad reivindicada o comprobada; y la tercera, entre el proyecto identitario personal y el de los demás.

El objetivo de este artículo es plantear una perspectiva teórica para la construcción de la identidad profesional docente basada en los procesos reflexivos de identificación e identización, que son tensionados y desarrollados por el profesor en formación (PF), el profesor tutor (PT) y el profesor guía (PG) durante las prácticas pedagógicas de formación inicial.

Proponen dos procesos: la **identificación** y la **identización**. El primero se da por el sentido de pertenencia que caracteriza y asocia a un sujeto con un colectivo, el segundo es un proceso de individualización donde el sujeto decide qué elementos del grupo le son propios, cuáles adopta y cuáles no, qué lo hace similar al grupo y en qué se diferencia.



El discurso de la experiencia (acumulada y no reflexionada) recurre al sentido común para crear un mecanismo que domina la identidad de los profesores (en especial de los profesores que se están formando o aquellos que son principiantes).





El proceso de identidad del profesor en formación implica una transformación sustancial y profunda en las formas en que se mira, lee, interpreta y actúa sobre el sistema educativo y las aulas de clase.

Posteriormente, se presenta un modelo teórico que permite comprender el desarrollo de la identidad profesional docente como construcción colectiva (identificación) e individual (identización). Para finalizar, se plantean orientaciones que ayudan a replantear algunos aspectos de las prácticas pedagógicas de los programas de formación inicial de profesores.

Llevándolos a reproducir prácticas gastadas y descontextualizadas que son heredadas de los más experimentados, las cuales producen una aparente estabilidad que obstaculiza poder avanzar hacia procesos reflexivos conscientes, intencionados y situados.